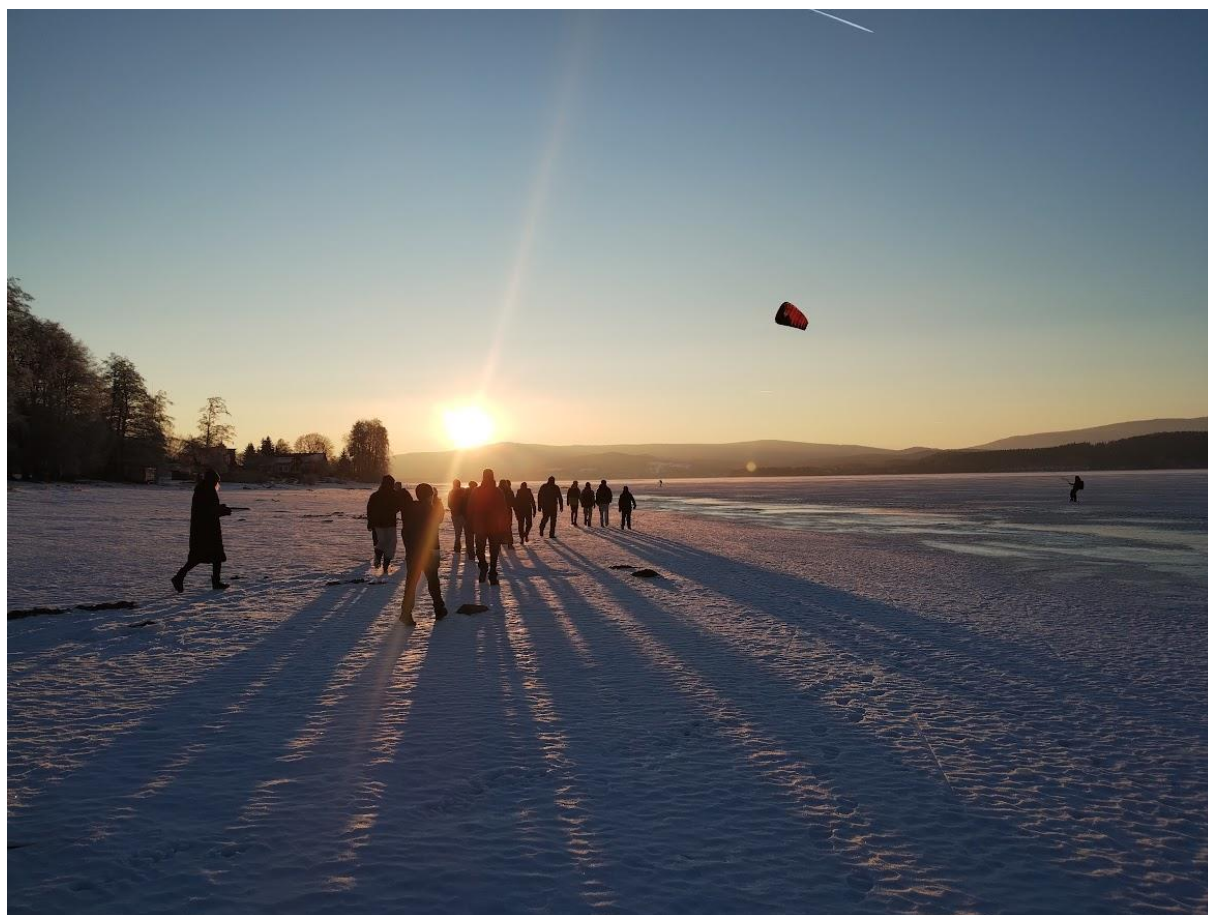


**Základní škola Třeboň,
Sokolská 296**



Výroční zpráva
školní rok 2025–2026

Základní údaje o škole

Základní škola Třeboň, Sokolská 296, je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zapsána v rejstříku škol. Odloučeným pracovištěm školy je malotřídní škola v Břilicích.

V právních vztazích vystupuje ZŠ Třeboň, Sokolská 296 svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Je příspěvkovou organizací zřizovanou Městem Třeboň. Škola je členem AŠSK, úzce spolupracuje s PF JU v Českých Budějovicích, je fakultní školou PF JU V Českých Budějovicích.

Školská rada

Předseda:	Mgr. Marcela Götzová do 15.6.2026
Místopředseda:	Mgr. Petr Werner
Členové:	Daniela Foltová, DiS. Mgr. Petra Augstenová Mgr. Jana Klocová do 15.6.2026 Jitka Vochosková Mgr. Brenda Jechová od 3.7.2026 Mgr. Josef Kameník, Ph.D. od 3.7.2026

Škola vlastní živnostenské listy na specializovaný maloobchod, pořádání dětských rekreačních a rekreačně – vzdělávacích akcí, kopírovací práce a pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

ZŠ Sokolská 296 využívá 22 kmenových tříd, jazykovou učebnu, počítačovou učebnu, mobilní počítačové učebny, odbornou učebnu chemie a fyziky (ve školním roce 2025 – 2026 byla současně kmenovou učebnou), žákovskou kuchyňku, dřevodílnu, školní zahradu, školní hřiště, 2 tělocvičny, 14 kabinetů, sborovnu a ředitelnu.

Odloučené pracoviště v Břilicích využívá 3 kmenové učebny /spojené některé ročníky podle počtu žáků/, 1 třídu pro ŠD, tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu a sborovnu.

www stránky školy: www.1zstrebon.cz

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Ivan Rokos tel.: 602 214 042, 384 724 630 do 31.7.2026
e-mail: irokos@1zstrebon.cz

Zástupce ředitele školy: Mgr. Miloš Kolář tel.: 602 214 147, 384 724 630 do 30.6.2026
e-mail: mkolar@1zstrebon.cz

Zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Drtinová tel.: 384 724 630 do 31.7.2026
e-mail: jdrtinova@1zstrebon.cz

Vedoucí odloučeného pracoviště Břilice:
Mgr. Šárka Petříková tel.: 384 722 369
e-mail: spetrikova@1zstrebon.cz

Ekonom školy: Mgr. Ivan Rokos tel.: 602 214 042, 384 724 630 do 31.3.2026
e-mail: irokos@1zstrebon.cz

Širší vedení školy

Výchovný poradce: Mgr. Alena Plocová
e-mail: aplocova@1zstrebon.cz

ICT koordinátor: Mgr. Miloš Kolář do 31.7.2026
e-mail: mkolar@1zstrebon.cz

Metodik prevence: Mgr. Ondřej Bartl
e-mail: obartl@1zstrebon.cz

Kariérový poradce: Mgr. Jana Drtinová
e-mail: jdrtinova@1zstrebon.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marcela Götzová
e-mail: mgoetzova@1zstrebon.cz

Koordinátor práce s nadanými dětmi: Mgr. Lucie Bráchová
e-mail: lbrachova@1zstrebon.cz

Vedoucí vychovatelka ŠD: Anna Košinová
e-mail: akosinova@1zstrebon.cz

Vedoucí MS 1. stupně: Mgr. Blanka Machovcová
e-mail: bmachovcova@1zstrebon.cz

Vedoucí PK cizích jazyků: Mgr. Jana Havránková

e-mail: jhavrankova@1zstrebon.cz

Vedoucí PK přírodovědných předmětů: Mgr. Lucie Bráchová

e-mail: lbrachova@1zstrebon.cz

Vedoucí PK výchov: Mgr. Radka Pošvářová

e-mail: rposvarova@1zstrebon.cz

Vedoucí PK společenskovedních předmětů: Mgr. Josef Kameník, Ph.D.

e-mail: jkamenik@1zstrebon.cz

Obor vzdělání

Školní vzdělávací program: Let za poznáním

Přehled učebních plánů v jednotlivých ročnících

Ročník	Číslo učebního plánu	Vzdělávací program
1. – 9.	TR-S69a/2024	ŠVP-Let za poznáním

Volitelné předměty

V 6. – 9. roč. je zařazena 1 hodina volitelných předmětů:

Volitelná tělesná výchova, Mediální výchova, Věda hrou, Anglická konverzace, Regionální výchova, Estetická výchova

Kroužky školní:

Atletický	Dramatický – Tatrmánek
Korfbal	Logopedický
Příprava na Cambridgeské zkoušky	Programování s úsměvem
Příprava na přijímací zkoušky M, ČJ	

Kroužky ŠD

Sportovní	Hravá AJ
Dovedné ruce	Hudební
Co uměly babičky	Koumálek
Bezpečná cesta (cyklo)	

Přehled pracovníků školy

Počet žáků, tříd a zaměstnanců školy – stav k 30. 6. 2026

Počet tříd na škole:	22
Počet žáků celkem:	469
Z toho tříd na I. stupni:	14
Počet žáků na I. stupni:	267
Z toho tříd na II. stupni:	9
Počet žáků na II. stupni:	202
Počet pracovníků celkem:	64
- učitelé:	37
- asistent pedagoga:	15
- vychovatelky ŠD:	7
- školní asistentky:	2
- provozní zaměstnanci:	9
- na mateřské dovolené:	4
Počet oddělení ŠD:	7
Počet žáků zařazených v ŠD:	160

Pedagogičtí pracovníci – učitelé:

Bartl Jaroslav	Krovová Anna
Bartl Ondřej	Kubešová Sára
Becková Aneta	Lassnerová Molíková Veronika
Bráňková Lucie	Machovcová Blanka
Dohnalová Alena	Med Matěj
Drtinová Jana	Mikyšková Linda
Dudáčková Pumprová Iveta	Motyčková Dana
Götzová Marcela	Motyková Tereza
Havránková Jana	Novotná Adéla
Havránková Jitka	Pecka Milan
Hejnová Barbora	Petríková Šárka
Ingvortová Dana	Pfeiferová Tereza
Jechová Brenda	Pišingerová Eva
Jechová Jana	Plocová Alena
Kadlecová – Mullerová Petra	Pošvářová Radka

Kahudová Andrea		Pumprová Klára
Kameník Josef		Rokos Ivan
Klocová Jana		Šindelářová Lenka
Kolář Miloš		Špačková Jana
Koudelková Veronika		Toman Stanislav
		Závišová Milena

Pedagogičtí pracovníci – vychovatelky ŠD:

Čiháková Ivana		Mixanová Kateřina
Kolářová Alexandra		Štěpánová Zuzana
Košinová Anna		Vrchotová Hana
Leštinová Hana		

Pedagogičtí pracovníci – asistenti pedagoga

Franková Vladimíra do 31.12.2025		Novotná Jana
Čechová Sandra od 1.1.2026		Proxová Hana od 1.11.2025
Kolářová Alexandra		Soukupová Iva
Mixanová Kateřina		Štěpánová Zuzana
Motyčková Dana		Vrchotová Hana
Zemánková Eliška od 1.1.2026		Kopřivová Tereza
Albertová Petra		Nohavová Zuzana
Fischerová Kateřina		Suchá Miroslava

Nepedagogičtí zaměstnanci:

Bašta Radek – školník
Bašta Radek – topič
Baštová Romana – uklízečka
Foltová Daniela – asistentka ředitele
Foltová Daniela – účetní
Chlupáčová Jiřina – uklízečka do 8. 6. 2026
Lochmanová Alena – uklízečka od 1.7.2026
Novotná Jana – uklízečka
Polánková Martina – uklízečka
Rokos Ivan – ekonom do 31.3.2026
Soukupová Iva – školní asistentka
Albertová Petra – školní asistentka
Vávřová Marie – mzdová účetní do 31. 3. 2026

Třídnictví a třídy

1.A	Mgr. Blanka Machovcová	1.B	Mgr. Jitka Havránková
1.C	Mgr. Šárka Petříková	1.D	Mgr. Jaroslav Bartl
2.A	Mgr. Alena Dohnalová	2.B	Mgr. Klára Pumprová
2.C	Mgr. Šárka Petříková		
3.A	Mgr. Dana Ingvortová	3. B	Mgr. Veronika Koudelková
3.C	Mgr. Iveta Pumprová Dudáčková		
4. A	Mgr. Lenka Šindelářová	4. B	Mgr. Petra Kadlecová Müllerová
4.C	Mgr. Linda Mikyšková		
5. A	Mgr. Marcela Götzová	5. B	Mgr. Jana Jechová
5.C	Mgr. Linda Mikyšková		
6. A	Mgr. Brenda Jechová	6. B	Mgr. Alena Plocová
7. A	Mgr. Radka Pošvářová	7. B	Mgr. Ondřej Bartl
7. C	Mgr. Lucie Bráchová		
8. A	Mgr. Milena Závíšová	8. B	Mgr. Josef Kameník, Ph.D.
9. A	Mgr. Jana Havránková	9. B	Mgr. Stanislav Toman

Předmětové komise a jejich předsedové

MS 1.stupně:	Mgr. Blanka Machovcová
PK cizích jazyků:	Mgr. Jana Havránková
PK přírodovědných předmětů:	Mgr. Lucie Bráchová
PK společenskovedních předmětů:	Mgr. Josef Kameník, Ph.D.
PK výchov:	Mgr. Radka Pošvářová
MS školní družiny:	Ivana Čiháková
MS asistentů pedagoga:	Mgr. Kateřina Mixanová

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do 1. ročníku

	Celkem	Sokolská	Břilice
Zapsáno	61	51	10
Přijato	55	42	10
Odklady	6	6	0

Přijati na jinou školu	3	3	0
------------------------	---	---	---

Zápis do 1. tříd proběhl prezenčně i online.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Kapacita školy: 485

Stav k 30. 6. 2026: 469

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem
64	45	45	57	56	56	61	40	45	469

Průměrný počet žáků:

celá škola: 20,39 1. stupeň: 19,07 2. stupeň: 22,44

Hodnocení prospěchu žáků školy:

Prospěch žáků byl velmi ovlivněn jejich přístupem k výuce. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem (i další zájemce) bylo zajištěno doučování, které probíhalo po celý školní rok. Nikdo ze zájemců o doučování nebyl odmítnut. Pokud žák ohrožený školním neúspěchem doučování nenavštěvoval a rodiče nezajistili jeho účast, škola neměla další možnost, jak ho doučovat. Několik žáků psychicky (nebo ze zdravotních důvodů) nezvládalo prezenční výuku, byl jim upraven rozvrh. Jedné žákyni bylo povoleno domácí vzdělávání. Jedna žákyně na konci školního roku neprospěla a bude opakovat ročník. Jeden žák ve školním roce 2025–2026 ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku.

Opravné zkoušky:

Opravnou zkoušku nikdo neskládal.

Absence žáků

Zameškané hodiny – omluvené: 27802 (průměr na 1 žáka 59,28)

Zameškané hodiny – neomluvené: 593 (průměr na 1 žáka 1,26)

Klesl počet zameškaných omluvených hodin, ale stoupl počet neomluvených hodin. 593 neomluvených hodin připadá na 6 žáků.

Žáci, kteří měli neomluvené zameškané hodiny, byli kázeňsky potrestáni (důtkami nebo sníženou známkou z chování). V případě vyššího počtu neomluvených hodin škola spolupracovala s OSPODem.

Chování žáků

Ve školním roce 2025–2026 byly uděleny pochvaly i důtky. Žáci dostali pochvaly za reprezentaci školy, aktivní práci na projektech, pomoc při organizování školních akcí. Důtky byly udělovány za neomluvené absence, přetrvávající neplnění školních povinností, nebezpečné nebo nevhodné chování, nedodržování a hrubé porušení školního řádu. Čtyři žáci byli hodnoceni 2. stupněm z chování, dva žáci byli hodnoceni 3. stupněm z chování.

Výchovná komise, vedení školy, výchovná poradkyně a metodik prevence řešili nevhodné chování žáků k sobě navzájem. Škola spolupracovala se Střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích. Etaped SVP několikrát uskutečnil intervenci ve třídě, ve které se vyskytly problémy výchovného charakteru a doporučil další postup při práci se třídou.

Problémem je určité procento rodičů, kteří nevytváří dětem ani základní podmínky pro vzdělávání. To se pak projevuje na prospěchu i chování těchto žáků. Takto znevýhodněným žákům se snažíme maximálně pomoci ve spolupráci s OSPODem. Pokud je ale tato pomoc odmítána, škola nemá možnost těmto žákům pomáhat. Spolupracovali jsme i s Městskou policií v Třeboni, Policií ČR, MěÚ, PPP, SPC, SVP a většinou rodičů.

Odměny, pochvaly

Za reprezentaci školy, výborné výsledky v soutěžích, za práci nad rámec povinností a pomoc při pořádání školních akcí obdrželi žáci pochvaly hned po konání akce. Ve školním roce 2025–2026 množství pochval výrazně převyšovalo počet napomenutí a důtek. V porovnání s minulým školním rokem ubylo i 2. a 3. stupňů z chování.

Žáci z Ukrajiny

Po napadení Ukrajiny Ruskem jsou i v naší škole žáci z Ukrajiny. Ve školním roce 2025–2026 se jednalo o 9 žáků, kteří byli rozmístěni do 1. – 9. tříd. Vzhledem k odlišnému vzdělávacímu programu a jazykové bariéře byli hodnoceni v některých předmětech slovně. Škola pro ně zavedla kroužky českého jazyka. Někteří žáci z Ukrajiny se poměrně úspěšně začlenili a zvládali výuku v češtině. Ukázalo se, že ve znalostech žáků z Ukrajiny jsou velké rozdíly a hodně záleželo na tom, z které oblasti žáci pocházejí.

Akce školy

Všechny akce školy vycházely ze školního vzdělávacího programu Let za poznáním a rozvíjely klíčové kompetence žáků, navazovaly na probírané učivo a smysluplně vyplňovaly volný čas dětí.

V rámci doplňkové činnosti byla pronajímána školní tělocvična. Pokračovali jsme s realizací projektu „Jazyková škola“. Uskutečnily se dva kurzy Aj pro dospělé, 4 kurzy Aj pro žáky (příprava na Cambridžské zkoušky), dva kurzy ČJ a dva kurzy matematiky (příprava na přijímací zkoušky). Byly uspořádány čtyři turnusy Letních hrátek (příměstského tábora o letních prázdninách), byla zcela naplněná kapacita.

ZŠ spolupracovala se sportovními oddíly TJ Jiskra Třeboň, uskutečnily se některé společné akce.

Z FKSP škola přispívala zájemcům (zaměstnancům) na různé aktivity: bazén v lázních, divadelní předplatné, přispívala na rekreace, obědy...

ZŠ pravidelně informovala o činnosti v Třeboňském světě, Jindřichohradeckém deníku, na www stránkách školy a ve vitríně na budově školy. Byl vydáván školní časopis Kecálek v elektronické i tištěné verzi.

Letní hrátky o prázdninách byly tematicky zaměřeny a navázaly na výuku. Pro velký zájem proběhly ve čtyřech termínech (3 v červenci, 1 v srpnu). Pod vedením vyučujících, AP a bývalých žáků se jich zúčastnili žáci převážně z 1. stupně a několik žáků 9. tříd, kteří také pomáhali s organizací. Kapacita LH byla zcela naplněna. Akce měla opět velký úspěch a byla velmi kladně hodnocena.

Www stránky školy informují o činnosti školy a poskytují důležité informace pro rodiče, žáky a veřejnost /školní akce, fotogalerie, podpora učení.../. Ve školním roce 2025–2026 jsme nadále používali jako hlavní zdroj informací o prospěchu a chování elektronickou žákovskou knížku, která navazuje na elektronickou třídní knihu. Hodně důležitých informací rodiče i žáci získávají přes portál Bakaláři (prospěch, chování, omluvenky, akce školy, domácí úkoly, větší testy, důležitá sdělení...).

O letních prázdninách byly vymalovány potřebné prostory (šatny a některé třídy). Proběhla výměna dvou rozvaděčů elektrické energie. Je připraven čipový systém ke vstupu k tělocvičně.

Vybavení školy pomůckami a učebnicemi je na velmi dobré úrovni, učebnice a pomůcky jsou vybírány na základě požadavků předmětových komisí a podle požadavků učitelů a finančních možností doplňovány. Některé pomůcky byly škole bezplatně zapůjčeny z prostředků MAP.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro BOZP a kontroluje jejich

dodržování. Žáci i zaměstnanci jsou pravidelně proškolení a poučováni o bezpečnosti. Všechny revize, které bylo potřeba udělat, proběhly.

Škola je zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol, který je administrativně stále náročnější a na školu je přenášena činnost, které by se měli věnovat zákonní zástupci žáků. Ve školním roce 2025–2026 se tento projekt týkal pouze žáků 1. – 5. tříd.

Kariérové poradenství, výchova k volbě povolání

Kariérová poradkyně pravidelně žáky 8. a 9. ročníků informuje o aktuální nabídce různých profesí i díky spolupráci s JHK. Využíváme následující praktické a vzdělávací stránky: <https://www.nsp.cz/>, www.infoabsolvent.cz, www.atlasskolstvi.cz (přehled všech škol v ČR). Žáci v 9. ročníku pravidelně na podzim dostávají tištěné Atlasy školství pro Jihočeský kraj. Aktivitu související s volbou povolání škola realizuje hlavně v rámci samostatného vyučovacího předmětu Člověk a svět práce, který vyučujeme dle ŠVP Let za poznáním v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách 1x za 14 dní. Žáci jsou s různými profesemi seznamováni formou exkurzí, projektů a přednášek během celé školní docházky. Kariérová poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a koordinátorem pro nadané žáky.

Realizované akce:

- 8. a 9. ročníky – Prezentační výstava škol a učebních oborů Třeboň.
- 8. ročníky – Vzdělání a řemeslo ČB.
- 9. ročníky – Přednáška Zdravotní škola JH.
- 9. ročníky – Přednáška SPŠ strojní a elektrotechnická
- 8. a 9. ročníky – Exkurze Rybářská škola Třeboň.
- 9. ročníky – přednáška – prezentace OA Gmünd Rakousko.
- exkurze a přednášky regionálních firem, státních a městských úřadů, bezpečnostních složek státu napříč ročníky.
- Projektový den “Poznáváme profese” realizované žáky 8. tříd pro žáky 1.-4. tříd.
- Spolupráce napříč ročníky na organizaci ostatních projektových dnech a školních akcí.
- Spolupráce s odborníky z praxe formou přednášek, workshopů, exkurzí.
- Spolupráce s JHK
- Triády

Další vzdělávání, školení, webináře:

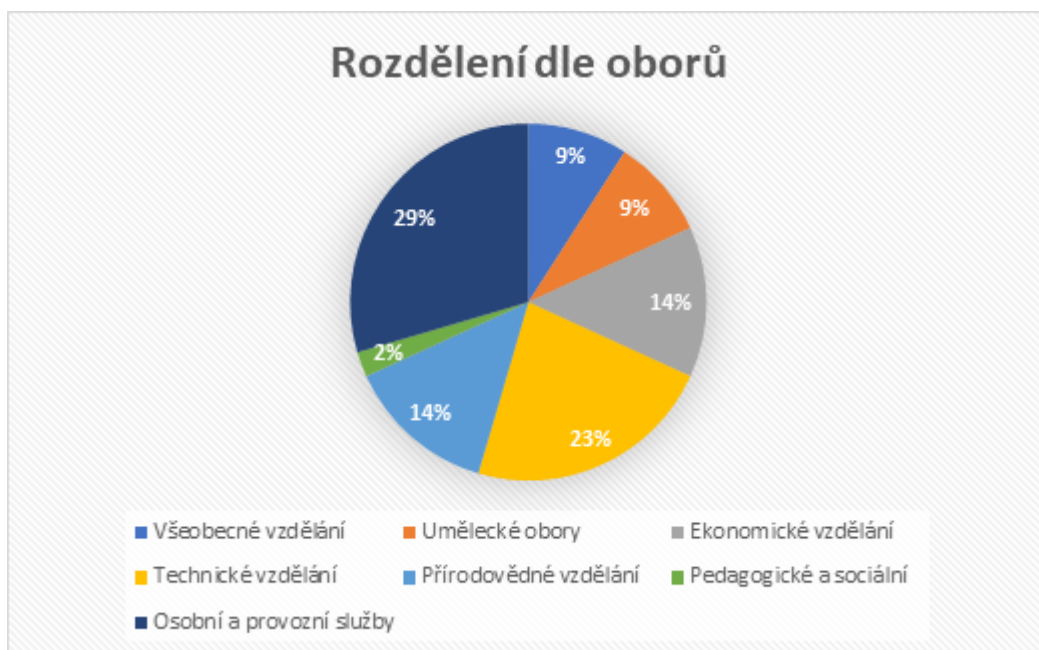
Drtinová Jana - Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce, Cesta z konfliktu, Pivovar Bohemie Regent spol. s r. o., Výjezdové setkání ředitelů a zástupců škol – sdílená praxe .

Triády

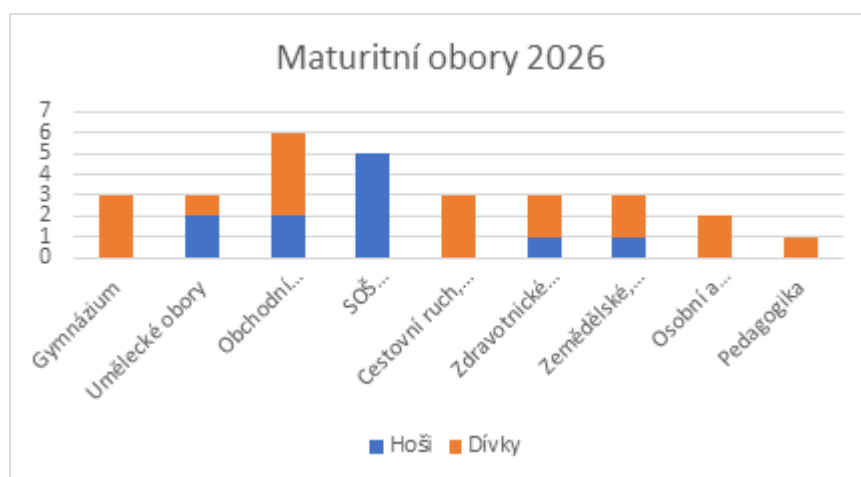
Ve škole jsou druhým rokem realizovány triády (tri = jednání tří stran = dítě, rodič, učitel), které probíhají v listopadu a v dubnu. Triáda je společné hodnocení školní práce žáka, rozprava nad učením a výsledky. Význam triády spočívá v tom, že se při projednávání výsledků vzdělávání dítěte setkají společně všichni aktéři výchovně vzdělávacího procesu – učitel, rodič a žák. Během schůzky mají všichni zúčastnění možnost se vyjádřit a sdělit svůj názor. Dítě je ten, kdo je zodpovědný za to, co se ve škole naučí a kolik si toho odnese. A triády mu mají v této zodpovědnosti pomoci. Tento nástroj podpory vzdělávání je zaměřen na rozvoj žákova sebehodnocení, předcházení školnímu neúspěchu a posilování spolupráce a efektivní komunikace mezi žákem, zákonným zástupcem a třídním učitelem. Jako podklady pro triády slouží sebehodnocení a žákovské portfolio, které si žáci s třídními učiteli tvoří od 1. třídy, na 2. stupni se více v portfoliích zaměřujeme na profesní rozvoj. Rodiče tento způsob informačních schůzek kvitují, o čemž svědčí i účast dětí a rodičů (mezi 80–90 %).

Ve školním roce 2025/2026 bylo přijato na SŠ 100 % žáků. V prvním kole 44 žáků (100 % všech). Na SŠ s maturitou se dostalo 30 žáků 9. tříd (což je 68 %), na učební obory 14 žáků (32 %), jedna žákyně nastupuje na studium v Rakousku. Na víceletá gymnázia nastupuje 11 žáků.

Přehled umístění žáků ve školním roce 2025 - 2026



Rozdělení dle oborů	Celkem	Hoši	Dívky
Všeobecné vzdělání	4	0	4
Umělecké obory	4	2	2
Ekonomické vzdělání	6	2	4
Technické vzdělání	10	10	0
Přírodovědné vzdělání	6	2	4
Pedagogické a sociální	1	0	1
Osobní a provozní služby	13	2	11
Celkem	44	18	26



Obory maturitní/9.třída	Hoši	Dívky	Celkem
Gymnázium	0	3	3
Umělecké obory	2	1	3

Obchodní akademie, podnikání, ekonomické obory	2	4	6
SOŠ technického zaměření, IT	5	0	5
Cestovní ruch, hotelnictví, gastro	0	3	3
Zdravotnické obory, aplikovaná chemie, veterina	1	2	3
Zemědělské, rybářské obory, ekologie a životní prostředí	1	2	3
Osobní a provozní služby	0	2	2
Pedagogika	0	1	1
Celkem SŠ s maturitou	11	18	29

Hodnocení výchovného poradenství 2025/2026

Školní rok 2025/2026 byl z hlediska výchovného poradenství charakteristický zejména úzkou spoluprací mezi výchovnou poradkyní, třídními učiteli, metodikem prevence, speciálním pedagogem a vedením školy. Tato spolupráce významně přispěla k včasnému podchycení a řešení problematických situací v třídních kolektivech i u jednotlivých žáků.

Ve škole jsou nadále realizovány tzv. triády, které probíhají dvakrát ročně. Tento nástroj podpory vzdělávání je zaměřen na rozvoj žákova sebehodnocení, předcházení školnímu neúspěchu a posilování spolupráce a efektivní komunikace mezi žákem, zákonným zástupcem a třídním učitelem.

Každou středu od 14:00 do 15:00 byly realizovány konzultační hodiny určené všem vyučujícím. V jejich rámci probíhala metodická setkání i individuální konzultace zaměřené na konkrétní podpůrná opatření a potřeby školy v souvislosti se žáky s diagnostikovanými obtížemi. Hlavním cílem bylo projednávání a vyhodnocování stanovených podpůrných opatření a možností práce se žáky se specifickými poruchami učení.

V rámci projektu Šablony byla pro 31 žáků 3.–7. ročníku ohrožených školním neúspěchem i pro žáky odloučeného pracoviště Břilice realizována pedagogická intervence zaměřená na podporu hlavních vyučovacích předmětů a domácí přípravy pod vedením asistenta pedagoga.

Intervence ve třídách

4.A, 5.B, 6.B a 7.B – pedagogické intervence ve spolupráci s PPP Jindřichův Hradec zaměřené na zlepšení třídních vztahů a nastavení pravidel soužití.

6.A a 6.B – realizováno sociometrické šetření.

Odloučené pracoviště Břilice – 2. a 3. třída – doporučena PPP pedagogická intervence v následujícím školním roce 2026/2027.

Jednání v rámci výchovného poradenství

Počet jednání	Obsah jednání
40x s rodiči	Nevhodné chování ke spolužákovi (13x), nedostatečná domácí příprava (8), záškoláctví (4x), nevhodné chování k pedagogickým pracovníkům a ostatním zaměstnancům školy (8x), vysoká absence (3x), úmyslné ničení školních věcí (1x), odmítání práce ve škole (3x).
57x se žákem	Fyzické násilí doma (2x), používání mobilního telefonu při vyučování (1x), nevhodné chování ke spolužákovi (vulgarity, vyhrožování, slovní útoky) (20x), používání fyzického násilí ve škole (4x), nevhodné chování k pedagogům a pracovníkům školy (7x), prvky kyberšikany (1x), pokus o sexuální zneužívání (3x), psychické problémy (2x), sebepoškozování (3x), používání žvýkačích tabáku a elektronických cigaret ve škole (7x), sebevražedné sklony (1x), používání ve škole nevhodných předmětů (2x), úmyslné ničení věcí (4x)
58x s PPP	Konzultace a odborné poradenství s PPP, SPC
42x s rodiči (ve vztahu k PPP)	Projednání výsledků vyšetření, návrh opatření, dodržování PO.

Oblast práce se žáky vyšetřenými odbornými školskými pracovišti

- škola spolupracuje s PPP, SPC i SVP

Stav na škole – obou pracovištích k 26.6.2026 vyjadřuje následující přehled:

Celkový počet PO	98
Z toho st PO 1	9
Z toho st PO 2	65
Z toho st PO 3	23
Z toho st PO 4	1
Počet žáků s IVP	16
Počet žáků spolupracujících s AP	21
Počet žáků PSPP	17

Ve školním roce bylo ve škole evidováno 98 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření 1. stupně byla poskytována 9 žákům, 2. stupně 65 žákům, 3. stupně 23 žákům a 4. stupně 1 žákovi. Mezi žáky zařazenými do 2. stupně podpůrných opatření byl také jeden žák s mimořádným verbálním a jazykovým nadáním, které se projevuje nadprůměrně rozvinutými jazykovými schopnostmi a velmi vysokou úrovní čtenářských dovedností včetně porozumění textu.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení bylo 16 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, podporu asistenta pedagoga využívalo 21 žáků a předmět speciální pedagogické péče navštěvovalo 17 žáků.

Nejpočetnější skupinu tvořili žáci se specifickými poruchami učení, zejména dyslexií, dysortografií a dysgrafií. U těchto žáků byla výuka přizpůsobována jejich individuálním potřebám v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Vedle nich škola poskytovala podporu také žákům, jejichž vzdělávací obtíže souvisejí s nižší úrovní kognitivních schopností nebo s potřebou zvýšené pedagogické podpory, přestože u nich nebyla diagnostikována specifická porucha učení.

Školní poradenské pracoviště průběžně spolupracovalo s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem. Na základě odborných vyšetření byla nastavována podpůrná opatření, jejichž účinnost byla během školního roku pravidelně vyhodnocována a podle potřeby upravována.

Součástí podpory byla také péče o žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří jsou vzděláváni v běžných třídách. Důraz byl kladen především na rozvoj jejich komunikačních dovedností v českém jazyce a podporu jejich úspěšného začlenění do třídních kolektivů.

Lze konstatovat, že škola i nadále vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání prostřednictvím úzké spolupráce pedagogů, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců i školských poradenských zařízení. Cílem poskytované podpory je umožnit každému žákovi dosahovat vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho možnostem a potřebám.

Hodnocení asistentů pedagoga

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole 15 asistentů pedagoga ve třídách 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A a 9.A a 4 asistenti pedagoga na odloučeném pracovišti Brilice.

Pravidelně jednou měsíčně se konaly porady asistentů pedagoga zaměřené na sdílení zkušeností, řešení aktuálních potřeb žáků a sjednocování postupů při poskytování podpůrných opatření.

Od září ve škole působila také školní asistentka Iva Soukupová. Od druhého pololetí byla tato pozice rozdělena mezi Ivu Soukupovou a Ing. Petru Albertovou, které poskytovaly podporu pedagogům a žákům ohroženým školním neúspěchem.

Asistenti pedagoga během školního roku úzce spolupracovali s vyučujícími i školním poradenským pracovištěm. Podíleli se na realizaci podpůrných opatření, poskytovali individuální podporu žákům při výuce i přípravě na vyučování a napomáhali jejich začlenění

do třídních kolektivů. Jejich činnost významně přispívala k úspěšnému vzdělávání žáků i k vytváření příznivého klimatu ve třídách.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovaly Mgr. Kateřina Mixanová a Zuzana Nohavová, asistentky pedagoga, vzdělávací program „Role asistenta při podpoře adaptace žáků 1. ročníku ZŠ“. Získané poznatky využijí při práci s nejmladšími žáky. Předpokládá se, že ve školním roce 2026/2027 budou obě asistentky působit v prvních třídách, kde podpoří adaptaci žáků na školní prostředí a průběh jejich počátečního vzdělávání.

Hodnocení speciálního pedagoga

Ve školním roce působila na škole školní speciální pedagožka Mgr. Veronika Koudelková, která zajišťovala výuku předmětu PSPP a poskytovala metodickou podporu pedagogům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně úzce spolupracovala se školním poradenským pracovištěm a konzultovala nastavení podpůrných opatření. Pod metodickým vedením Mgr. Veroniky Koudelkové vyučovala předmět PSPP také Mgr. Jana Klocová. Od školního roku 2026/2027 zahájí Mgr. Jana Klocová studium speciální pedagogiky.

Hodnocení logopedie

Ve školním roce byla v 1. třídách posílena výuka českého jazyka o jednu hodinu týdně formou tandemové výuky. Zvýšená pozornost byla věnována žákům s obtížemi ve výslovnosti, porozumění mluvené řeči a rozvoji slovní zásoby. Cílem této podpory je rozvoj komunikačních dovedností a prevence specifických poruch učení.

Asistentky pedagoga Ing. Petra Albertová a Jana Novotná se během školního roku ve spolupráci s Mgr. Janou Klocovou zapojily do logopedické péče o žáky. Současně absolvovaly akreditovaný kurz Primární logopedická prevence – logopedický asistent, jehož získané poznatky již využívaly při vedení logopedického kroužku. Ve školním roce 2026/2027 budou v této činnosti pokračovat samostatně.

Školení, semináře, další aktivity výchovné poradkyně na škole:

- úspěšné ukončení specializačního studia pro výchovné poradce na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity (prosinec 2025),
- spolupráce při zápisu žáků do 1. ročníku – pomoc se zápisem, poskytování informací zákonným zástupcům a podpora při vyplňování potřebné dokumentace,

-účast na dvoudenním odborném semináři Specifické poruchy učení pořádaném DYS-centrem Praha.

Hodnocení práce s nadanými žáky

Jméno koordinátora pro nadané žáky: Mgr. Lucie Bráchová

Vize: Podpora diferenciací výuky, systematictější mapování potřeb žáků, podpořit vzájemné sdílení mezi pedagogy ohledně práce s nadanými žáky, zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti podpory nadání, nákup pomůcek a vytvoření dalších boxů s pomůckami do tříd, vytvořit klidovou zónu, knihovnu s tematikou nadání, portfolio, efektivnější komunikace mezi školou a žákem, rodičem, šíření povědomí o podpoře nadání – žák, učitel, rodiče.

1. Úvod

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola systematicky věnovala identifikaci, podpoře a rozvoji nadaných žáků. 12.3.2026 proběhlo dobrovolné testování žáků Mensou Česko a proškolení učitelů v problematice podpory nadání – úvod do problematiky podpory nadání, profil nadaného žáka, typologie nadaných, odlišnosti psychických funkcí, mýty o nadaných, kognitivní a emoční potřeby nadaných, podmínky pro rozvoj nadání a vhodné metody učení nadaných žáků – 12.2.2026 (ZVaS), Mgr. Marta Frydrychová, Mgr. Olga Blechová. Naše škola se stala Školou spolupracující s Mensou. k vyhledávání nadaných žáků byly zakoupeny posuzovací škály a didaktické testy – IDENA (využití ve školním roce 2026-2027).

2. Identifikace nadaných žáků

Identifikace probíhala na základě kombinace několika nástrojů:

-pozorování a doporučení pedagogů

-rozhovory s rodiči

-analýza výsledků žáků ve výuce a soutěžích, SCIO testování, národní testování Matematika bez bariér (Včelka), MENSA testování

-diagnostika v PPP (Pedagogicko-psychologická poradna – poradce pro nadání PPP Tábor: PhDr. Miloslava Janoušková)

V průběhu roku byl veden interní seznam nadaných žáků na základě pedagogické diagnostiky, který byl průběžně aktualizován.

3. Realizované aktivity a podpora nadání

a) Rozšířená výuka a individuální podpora

Nadaným žákům byly zadávány dobrovolné rozšiřující a náročnější úkoly, gradující úlohy, prezentace, referáty, sebehodnocení, badatelské úlohy. Žákům byla umožněna práce na dlouhodobých projektech. Žáci si vedou portfolia.

Probíhaly přípravné kurzy AJ – Cambridge English a přípravné kurzy k přijímacímu řízení z M a ČJ pro žáky 9.tříd.

Byly zakoupeny pomůcky, materiály do boxů pro nadané žáky (zatím 1.-3.třída), které budou postupně doplňovány. Průběžně je aktualizován zdroj informací pro učitele pro práci s nadanými žáky a jejich identifikaci.

b) Soutěže a olympiády

Žáci se zapojili do řady soutěží např. Bobřík informatiky, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Dějepisná, Technická, Geografická, Biologická olympiáda, soutěž Mladý chemik, soutěž Šmoula, Rybářská olympiáda, olympiáda AJ, NJ, Břilický veršíček – tradiční recitační soutěž, sportovní turnaje, recitační soutěž, Finanční gramotnost, Dopravní soutěž, běžecké závody – spolupráce s partnerskou školou v rakouském Gföhl, MC Donalds CUP, Třeboň vesluje, turnaje v piškvorkách. Probíhala mezitřídní vědomostně-sportovní soutěž na 2.stupni.

Významné úspěchy:

- Jan Vavera – 2.-4.místo v okresním kole Matematické olympiády
- Ema Přeučilová – Logická olympiáda, krajský semifinalista
- Viola Koudelková – 2.místo v okresním kole kategorie D Biologické olympiády
- Elizabeth Šíchová – 1.místo v okresním kole olympiády v německém jazyce
- Třeboň vesluje – naše škola celkově 1.místo, postup do celorepublikového finále – družstvo 6.třídy – 1.místo
- Dopravní soutěž – Oblastní kolo soutěže mladých cyklistů – 1.místo, postup do krajského kola, družstvo mladších žáků, ve složení: Tereza Lukášová, Magdaléna Michalová, Jan Vavera, 5.A a družstvo starších žáků ve složení: Elizabeth Šíchová 9.B, Barbora Ježková 7.B, Tomáš Havránek 7.A, Šimon Salva 7.A, v krajském kole se umístili na 6.místě
- Jan Kouřil, 8.B – 5. místo Rybářská olympiáda, Vodňany
- SCIO testování – Národní testování pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, 5.ročník OSP Antonín Pfeifer
- Házená – Olympiáda dětí a mládeže – Kadlec Jan, Kubašta Adam, Šimánek Tadeáš – 1.místo

Matematický klokan – Výsledky školního kola:

Kategorie **Kadet** 1. místo Milec Jan 9.B, 2. místo Danělišynová Antonie 9.B, 3. místo Přeučilová Ema 8.A

Kategorie **Benjamín** 1. místo Oušková Marie Anna 7.C, 2. místo Mužíková Veronika 7.C, 3. místo Fleischmanová Veronika 6.A

Kategorie **Klokánek** 1. místo Čutka Tobiáš 4.C, 2. místo Pikhart Tomáš 5.A, 3. místo Michalová Magdalena 5.A

Kategorie **Cvrček** 1. místo Petříková Iva 3.C, 2. místo Zbudilová Meda 3.A, 3. místo Petržala Štěpán 2.B

c) Projekty a kroužky

V rámci školy byly realizovány kroužky např. dramatický Tatrmánek (Andělka v pekle – divadelní představení), Robotika s úsměvem, Koumálek, Dovedné ruce, Hravá angličtina, Bezpečně na kole do města i přírody, Co uměly naše prababičky a babičky zvládneme také – pletení, háčkování, Cambridge kurzy AJ, logopedický, školní časopis Kecálek, atletický, hudební, sportovní, vaření.

Proběhly projektové dny – Sestav si svůj rozvrh, STEMUJU, Projektový den Já – 1.-5. třída v Brilicích, projektový workshop ROBOTIKA – MAS Třeboňsko (ZONEPI Research), Hodina němčiny v terénu – ztracený turista z německy mluvící země – 9.ročník, praktická matematika – Hranoly v 8.A, prezentace SŠ pohledem bývalých žáků, charitativní akce 7. ročníků – Pečeme svačiny spolužákům, projektový den Poznej povolání pro žáky nižšího stupně, týden Wellbeingu od 4.2.-11.2., setkání s rodilým mluvčím – žáci 6.A/B – hodiny AJ s lektorem Inn Gee Kim, mezinárodní projekt AquaVersity ve spolupráci s PF JU, Velikonoční jarmark, Vánoční dílny, Den Země, Představení v anglickém jazyce – Hey People na motivy díla Válka s mloky od K. Čapka, Zahradní slavnost, vzdělávací program – mobilní laboratoř od společnosti ENKI, o.p.s., v loděnici u rybníka Svět – 9.A/B, korespondenční kamarádství v AJ – žáci 8.ročníku si v rámci hodin AJ dopisují se svými vrstevníky z Ústí nad Orlicí dále projekt Alšova země – zapojeny 6.ročníky.

Někteří žáci se zúčastnili MENSA DĚTSKÉ KONFERENCE dne 23.5.2026 na Gymnáziu Česká v Českých Budějovicích, kde prezentovali své zájmy, koníčky, projekty (Nikol Doškářová, Mattias Wellzl, Martin Jackov).

Exkurze – poznávací zájezd do oblasti Bodamského jezera – 8.-9.třídy, HZS Jihočeského kraje, lyžařský kurz na Hochfichtu, přírodovědná exkurze na Hajnici, MEVPIS Vodňany, třídní historicko-kulturní exkurze v hlavním městě Praha – 7.ročníky, návštěva Jihočeské vědecké knihovny, výstav, knihovny atd.

d) Spolupráce s externími institucemi

DDM, místní archiv, ZUŠ, knihovna, Jihočeská univerzita, neziskové organizace, MAS Třeboňsko, RNDr. Markéta Drábková (Gymnázium Třeboň, CHKO), Pohodáři – cestopisné

programy (Filipíny), cestopisné přednášky od Mgr. Pavla Klejny, Lázně Aurora – plavecký výcvik, Ekocentrum Vydra, turistické informační centrum Třeboň, hvězdárna a planetárium České Budějovice, Třeboňský pivovar, Jihočeská vědecká knihovna, Jihočeské divadlo, Městská policie, Městský úřad Třeboň, spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity, firma Santal, SŠRV, Gymnázium Třeboň.

4. Spolupráce s pedagogickým sborem a rodiči

- pravidelná komunikace s učiteli o potřebách a rozvoji nadaných žáků
- poskytování metodické podpory kolegům – viz Teamsy, konzultační odpoledne
- konzultace s rodiči o možnostech další podpory mimo školu (např. doporučení kroužků, soutěží, testování, akcí pořádaných Mensou, triády)

5. Školení koordinátora pro nadané žáky

Mgr. Lucie Bráchová jako školní koordinátor podpory nadání se účastní vzdělávacích aktivit v podpoře nadání. ŠKPN je zařazen v ŠPP a systému školy.

Proškolení ŠKPN proběhlo v prosinci 2025 od společnosti AFREŠ, dále ZVaS – Jak rozpoznat a rozvíjet nadaného žáka – Mgr. Monika Stehlíková, PhDr. Radka High, PH.D., PhDr. Miloslava Janoušková, 2025, E-learningový kurz pro školní koordinátory podpory nadání, NPI, 2025, ZVaS – Jak pečovat o nadané žáky a jak rozvíjet jejich potenciál – Mgr. Monika Stehlíková, 2024, Podporujeme nadané děti pro budoucnost - Ing. Tomáš Blumenstein, Mgr. Marta Frydrychová, 2022, samostudium četby knih s tematikou nadání, webináře. Účast na konferenci Vzdělávání pro budoucnost, pořádané Mensou Česko – 28.-29.3.2026. Emoce ve třídě nejen nadaných žáků – 18.3.2026 spolu s Mgr. Klárou Pumprovou, ZVaS, webináře pro ŠKPN – vzdělávací akce realizována Asociací freelancerů ve školství z.s. (AFREŠ). Linda Mikyšková, Klára Pumprová se také zúčastnily školení – Jak poznat a rozvíjet nadaného žáka (ZVaS, České Budějovice).

Soutěže:

Matematická olympiáda, Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Soutěž v programování, Fyzikální olympiáda, Astronomická olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Geografická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Soutěže v cizím jazyce – AJ, NJ, Literární soutěž Náš svět, Talnet, Logická olympiáda, Šmoula soutěž

6. Plány a doporučení pro školní rok 2026/2027

Podpořit vzájemné sdílení mezi pedagogy ohledně práce s nadanými žáky.

Zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti podpory nadání.

Nákup pomůcek, vytvoření dalších boxů pro nadané žáky.

Nadále se vzdělávat v identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků, žáků s dvojitou výjimečností.

Rozšířit spolupráci s Mensou (České Budějovice) – aktivity, tábory, výlety.

Individualizovat výuku, diferencovat (gradované úlohy).

Spolupracovat s rodiči nadaných žáků a hledat společně řešení ve specifických případech.

Účast ŠKPN na 1.celostátním setkání pro ŠKPN v Pardubicích dne 12.11.2026.

Stát se součástí CKP v Lišově.

Zúčastnit se dalších webinářů pro ŠKPN (AFREŠ).

Založit klub/kroužek pro nadané děti.

Logická olympiáda – účast žáků ve školním prostředí.

Navázat na další spolupráci se ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, České Budějovice a ZŠ Lišov.

Vytvoření knihovny a klidové zóny.

Další spolupráce deváťáků a prvňáčků.

Účastnit se dalšího ročníku MENSA DĚTSKÉ KONFERENCE v Českých Budějovicích.

Čtení v MŠ.

7. Závěr

Podpora nadaných žáků je dlouhodobý proces, který vyžaduje spolupráci celého pedagogického sboru, vedení školy i rodičů. Ve školním roce 2025/2026 se podařilo vytvořit příznivé podmínky pro rozvoj talentu, nadání, a přestože některé oblasti ještě vyžadují další posílení, celkový posun v práci s nadanými žáky hodnotím pozitivně.

Seminář – Úvod do tematiky podpory nadání

Lektoři: Mgr. Marta Frydrychová, Mgr. Olga Blechová

Účastníci: pedagogičtí pracovníci – 25 osob

Koordinátor podpory nadání: Mgr. Lucie Bráchová

Tým podpory nadání: Mgr. Ivan Rokos (ředitel školy), Mgr. Jana Drtinová (zástupkyně ředitele školy), Mgr. Klára Pumprová (učitelka 1.stupeň), Mgr. Linda Mikyšková (učitelka 1.stupeň, odloučené pracoviště Brilice), Mgr. Šárka Petříková (vedoucí odloučeného pracoviště)

Časový výhled, harmonogram: školní rok 2025/2026–2027

Koncept 8 os na naší škole byl komunikován s p. ředitelem Mgr. I. Rokosem a zástupkyní ředitele Mgr. J. Drtinovou na schůzce dne 5.12.2025

Definice nadaného žáka (vzešla z diskuse s týmem školy)

Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě má právo na rozvoj svého potenciálu v souladu se svými schopnostmi, tempem a vzdělávacími potřebami.

Nadaný žák je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň rozumových schopností nebo specifických nadání (například v oblasti matematiky, jazyků, přírodních věd, umění, sportu, hudby, tvořivosti, jazykových, sociálních a manuálních dovednostech), má rychlejší tempo učení, zvýšenou schopnost abstraktního myšlení, samostatného řešení problémů. Tyto schopnosti výrazně přesahují běžnou úroveň odpovídající věku.

U některých nadaných žáků se současně vyskytují specifické vzdělávací potřeby (např. specifické poruchy učení, poruchy pozornosti, chování...), tzv. dvojí výjimečnost, která může zakrývat projevy nadání. Patří sem i žáci se skrytým potenciálem nadání z nepodnětného prostředí. Tito žáci vyžadují individuální, diferencovaný přístup a odpovídající podpůrná opatření.

Charakteristiky nadaného žáka mohou zahrnovat:

- rychlé a hluboké porozumění učivu, výborná paměť a schopnost logického myšlení,
- originální myšlení a kreativita, vysoká vnitřní motivace a zvědavost, perfekcionismus,
- neobvyklý smysl pro humor, vysoká citlivost a empatie, smysl pro spravedlnost,
- silné zaujetí pro konkrétní téma či oblast, schopnost abstrakce, analytického myšlení,
- hypersenzitivita (hluk, světlo...)

Specifické potřeby nadaných žáků:

- potřeba hlubšího a širšího učiva (obohacování, zrychlení), rozmanitost metod, aktivit,
- vyšší tempo práce
- bezpečné prostředí, přijetí,
- sociální potřeby – přijetí od vrstevníků i učitelů, komunikace s vrstevníky na intelektuálně podobné úrovni,
- rozvoj spolupráce a sociálních dovedností,
- touha po samostatném bádání, řešení problémů,
- potřeba rozvíjet kritické a tvořivé myšlení,

- přizpůsobení výuky (individualizace, diferenciacce, projekty, samostatné studium), miniprojekty a osobní výzvy,
- podpora v oblasti, kde žák vykazuje výjimečné schopnosti (např. matematika, hudba, sport, jazyk...),
- přístup ke kvalitním informačním zdrojům, soutěžím, odborníkům,
- reflexe a sebehodnocení,
- podpora rodičů

Hodnocení environmentálního vzdělávání

V rámci třídnických hodin se v průběhu školního roku uplatnily různé ekologické aspekty:

- a) třídění odpadu
- b) každý žák je veden k udržování pořádku nejen na svém místě, ale v celé třídě i v ostatních prostorech školy, v okolí školy, k správným hygienickým a stravovacím návykům
- c) žáci byli vedeni k správnému chování v přírodě v rámci školních pobytů v přírodě
- d) žáci se podíleli na výzdobě třídy (květiny, nástěnky...)
- e) žáci byli vedeni k hospodaření s elektrickou energií, teplem, vodou ...
- f) žáci byli vedeni k dodržování bezpečnosti ve škole i mimo školu a správnému dennímu režimu /pracovní návyky, odpočinek, dostatek spánku.../
- g) žáci byli vedeni k ohleduplnosti ke školnímu majetku a vybavení učeben
- h) žáci byli vedeni k dodržování bezpečnosti a zásad slušného chování v průběhu školní docházky i v období volna a prázdnin

Hodnocení metodika prevence

Ve školním roce 2025/ 2026 probíhala činnost školního metodika prevence v souladu s Minimálním preventivním programem školy. Preventivní aktivity byly realizovány především v rámci třídnických hodin a dalších školních akcí, jejichž cílem bylo předcházení rizikovému chování žáků a podpora pozitivního klimatu ve škole. Součástí preventivních aktivit byly také programy vedené externími lektory a odborníky z různých organizací, zaměřené na prevenci rizikových jevů, podporu zdravého životního stylu a rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Během školního roku proběhlo řešení s žákem celkem v 57 případech:

- 2x fyzické násilí doma
- 1x používání mobilního telefonu při vyučování
- 20x nevhodné chování ke spolužákovi (vulgarita, vyhrožování, slovní útoky)

- 4x používání fyzického násilí ve škole
- 7x nevhodné chování k pedagogům a pracovníkům školy
- 1x prvky kyberšikany
- 3x pokus o sexuální zneužívání
- 2x psychické problémy
- 3x sebepoškozování
- 7x používání žvýkacího tabáku a elektronických cigaret ve škole
- 1x sebevražedné sklony
- 2x používání ve škole nevhodných předmětů
- 4x úmyslné ničení věcí

Během školního roku proběhlo také 40 jednání s rodiči:

- 13x nevhodné chování ke spolužákovi
- 8x nedostatečná domácí příprava
- 4x záškoláctví
- 8x nevhodné chování k pedagogickým pracovníkům a ostatním zaměstnancům školy
- 3x vysoká absence
- 1x úmyslné ničení školních věcí
- 3x odmítání práce ve škole

Preventivní aktivity byly koncipovány s ohledem na výskyt rizikového a problémového chování zaznamenaného v předchozím školním roce. Jejich obsah a zaměření vycházely z dlouhodobě osvědčené spolupráce s odbornými organizacemi a z potřeb školy v oblasti primární prevence.

- V průběhu celého roku docházely jednotlivé ročníky na dopravní hřiště, kde si žáci praktickou formou osvojovali pravidla bezpečného chování v silničním provozu. Program byl změřen na rozvoj dopravní gramotnosti, prevenci úrazů a bezpečný pohyb chodců i cyklistů v dopravě.
- Na začátku školního roku 6. ročníky absolvovaly přírodovědně-adaptační kurz na Hajnici u Mirochova, jehož náplní bylo seznámit se s místním prostředím, ale také navodit prvotní vztahy v nově vznikajících třídních kolektivech.
- V průběhu října a listopadu byly pro žáky 1. stupně realizovány preventivní besedy vedené městskou policií. Program byl zaměřen na bezpečnost v dopravě, prevenci rizikových situací a správné fungování a využívání tísňových linek

- V průběhu října a listopadu byly pro žáky 2. stupně realizovány preventivní programy zaměřené na problematiku návykových látek a prevenci závislostního chování. Žáci získávali informace o rizicích spojených s užíváním drog, alkoholu a dalších návykových látek, jejich dopadech na zdraví a sociální život a možnostech, jak čelit tlaku vrstevníků.
- V listopadu se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili projekce filmu Sbormistr, která byla následně využita jako podnět k diskusi o mezilidských vztazích, zneužívání autority, manipulaci a ochraně osobních hranic. Program vedl žáky k zamyšlení nad významem respektu, důvěry a bezpečného prostředí v kolektivu.
- V prosinci se žáci 6. ročníků zúčastnili exkurze u hasičů v Českých Budějovicích, kde se dozvěděli, jak se chovat při požáru
- Od prosince do ledna probíhaly v 1. třídách besedy zaměřené na bezpečný kontakt se psy, prevenci pokousání a správné chování v situacích, kdy se dítě setká s agresivním nebo útočícím psem.
- V období od ledna do dubna byly ve 3. a 4. ročnících realizovány preventivní programy zaměřené na oblast vztahové a sexuální výchovy. Programy se věnovaly tématům mezilidských vztahů, respektu k druhým, zdravému sebepojetí, emocím spojeným s prvními vztahy, odmítnutí a nešťastné lásce. Součástí byla také přiměřená diskuse o lidské sexualitě, rozmanitosti identity a bezpečném chování v mezilidských vztazích.
- V období od ledna do dubna byly ve 3., 6., a 8. ročnících realizovány preventivní programy zaměřené na oblast vztahové a sexuální výchovy. Ve 3. ročníku proběhl program „Moje cesta na svět“, v 6. ročníku „Dobrodružství dospívání“ a v 8. ročníku program „Nečekané těhotenství“. Programy byly přizpůsobeny věku žáků a věnovaly se tématům lidského vývoje, dospívání, partnerských vztahů, reprodukčního zdraví, odpovědného chování a respektu sobě i druhým.
- V lednu absolvovali žáci 7. a 8. ročníků lyžařský kurz v rakouském Hochfichtu
- V únoru proběhlo školení učitelů na téma „Agresivní žák.“
- V únoru a březnu absolvovali žáci 3. a 4. tříd plavecký výcvik, který proběhl v lázních Aurora
- V únoru byly ve 3., 5. a 9. ročnících realizovány preventivní programy zaměřené na finanční gramotnost. Obsah programů byl přizpůsoben věkům žáků. Mladší žáci se seznamovali se základními principy hospodaření s penězi, jejich významem a odpovědným nakládáním s financemi. Starší žáci se věnovali také problematice

finančních podvodů, rizikům spojeným s online prostředím a zásadám bezpečného rozhodování v oblasti osobních financí.

- V průběhu března proběhla v 7. ročnících přednáška zaměřená na problematiku škodlivosti alkoholu. Program se věnoval zdravotním, sociálním i právním důsledkům konzumace alkoholu a upozorňoval na rizika spojená se vznikem závislosti.
- V období od března do května byly napříč všemi ročníky realizovány preventivní programy zaměřené na bezpečné a zodpovědné chování v online prostředí. Jednotlivá témata byla přizpůsobena věku žáků a zahrnovala bezpečnost na internetu, pravidla online komunikace, rizika sociálních sítí, nebezpečné internetové výzvy, prevenci závislostního chování v online prostředí a kritické hodnocení informací včetně problematiky dezinformací a fake news.
- V dubnu žáci 1. stupně se účastnili akce „Den země“, kterou pro naše žáky připravovalo město Třeboň.
- V dubnu byl pro žáky 5. ročníku realizován preventivní program zaměřený na škodlivost energetických nápojů. Žáci se seznámili s jejich složením, účinky na lidský organismus a možnými zdravotními riziky spojenými s jejich nadměrnou konzumací. Program vedl žáky k uvědomění si zásad zdravého životního stylu a odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví.
- V dubnu byl pro žáky 7. ročníku realizován preventivní program „Cesta hrdiny“, zaměřený na osobnostní rozvoj žáků, posilování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a uvědomění si vlivu vlastních voleb na životní směřování. Program podporoval rozvoj sebereflexe, zdravého sebevědomí a schopnosti činit zodpovědná rozhodnutí v různých životních situacích.

Naše škola i v tomto roce velmi úzce spolupracovala s PPP v Jindřichově Hradci.

- V listopadu u žáků 6. ročníků oblastní metodik prevence provedl „Sociometrické mapování klimatu třídy.“ Z něj vzešlo doporučení, aby ve třídě 6.B. byla provedena pedagogická intervence, která by měla vést ke zlepšení vztahů ve třídě. V 6.A by se vzájemné vztahy mezi spolužáky měly řešit pouze v rámci třídnických hodin.
- Ve třídách 7.B., 6.B, 5.B a 4.A. v tomto roce probíhala pedagogická intervence, kterou zastřešovala PPP v Jindřichově Hradci.

Ochrana člověka za mimořádných situací

S ochranou člověka za mimořádných situací se žáci seznamovali v rámci předmětů, kterých se tato tematika týká. Převážně Ch, Př, Tv, V1, Prv, F, VKZ, ČVS, ČSP... a při třídnických hodinách (úraz elektrickým proudem, jedy a jejich účinky + první pomoc, bezpečnostní normy, rozvodněná stoka, povodně, požár, průmyslové havárie, stavební práce, vniknutí cizích lidí do budovy školy...). Žáci se seznámili se zásadami 1. pomoci a důležitými telefonními čísly. V průběhu školního roku byli neustále informováni o správném a bezpečném chování ve škole a při akcích konaných mimo školu v rámci vyučování. Žáci byli poučeni o bezpečnosti před každými prázdninami. Žáci byli upozorněni na nutnost ohlásit každý úraz okamžitě vyučujícímu. V rámci Šablon III proběhl kurz 1. pomoci pro žáky 1. i 2. stupně a účastníky zájmového vzdělávání v ŠD. Žáci 2. stupně se seznámili s činností RZS. V listopadu a v únoru proběhlo proškolení pedagogických pracovníků: workshop Jak se zachovat u agresivního žáka.

Hodnocení ICT

Školní rok 2025/2026 se z hlediska výuky odvíjel v další implementaci metod a postupů zapojování digitálních technologií z aktualizovaného RVP.

- V souladu s novým RVP dochází k postupnému rozšiřování využívání digitálních technologií a digitálních postupů napříč vyučovacími předměty.
- V uplynulém školním roce bylo zaznamenáno zvýšené zapojování digitálních technologií do výuky jednotlivých předmětů v návaznosti na implementaci požadavků nového RVP.
- Pedagogové ve stále větší míře využívají digitální nástroje a technologie k podpoře výuky, rozvoji digitálních kompetencí žáků a naplňování cílů nového RVP.
- Implementace digitálních kompetencí dle revidovaného RVP se pozitivně projevuje ve zvýšeném využívání digitálních technologií a inovativních vzdělávacích postupů ve výuce.
- Pokračuje systematické začleňování digitálních technologií do vzdělávacího procesu, což vede k rozšiřování digitálních metod práce ve většině vzdělávacích oblastí.

V souvislosti s implementací revidovaného RVP dochází k nárůstu využívání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích postupů napříč vyučovacími předměty. Pedagogové stále častěji zařazují do výuky digitální nástroje podporující aktivní učení, spolupráci a rozvoj digitálních kompetencí žáků.

K přechodu na výuku podle nového RVP, které byly školy povinny aplikovat od školního roku 2023/2024.

Pojetí nové informatiky formuluje tři prioritní cíle:

1. otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
2. zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
3. rozvíjet informatické myšlení žáků.

Přístupy v práci s počítačem by se daly formulovat do následujících hesel:

Digitální gramotnost – jak ovládat počítač

Každodenní práce s počítačem

Psaní a komunikace

Chování na internetu

Hledání informací

Učení se s počítačem

Bezpečnost práce s počítačem a dalšími dig. zařízeními

Algoritmizace

Programování

Porozumění informacím

Struktury dat a grafy

Modelování

Kódování

Robotika

IoT

Optimalizace procesů

Ve struktuře kompetencí přibyla nová – kompetence digitální, které zahrnuje:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho lesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Naše škola se stala v uplynulých letech opakovaně příjemcem dotace MŠMT, jako součásti Národního plánu obnovy, jehož cílem je vybavit základní školy mobilními digitálními zařízeními – v našem případě tablety s OS Android a zapůjčovat je znevýhodněným žákům, aby se zabránilo jejich digitálnímu vyloučení.

Dá se konstatovat, že škola je z hlediska vybavení na velmi dobré úrovni.

Část provozní – IT

Z hlediska provozního – SW, HW, síťové služby nebylo nutno řešit žádné závažné incidenty, docházelo průběžně k nahrazování vadných zařízení zařízeními ze zásob školy. Od počátku tohoto roku bylo postupně zohledňováno ukončení podpory operačního systému Windows, který byl plánován na polovinu října 2025. V souvislosti s tím byl proveden nákup nových miniPC do učebny informatiky v počtu 32 kusů. K postupné instalaci a uvedení do provozu došlo během měsíce října.

Pro obnovu pracovních stanic pracovat pod OS WIN11 však také napomohl dar v podobě vyřazených notebooků z komerční sféry v počtu cca 55 kusů, a to notebooků firmy HP Elitebook 830 a 850 ve verzích G5 a G6. Notebooky ve stáří cca 4–5 let byly dodány bez SSD disků (ochrana dat) a tyto byly školou postupně pořizovány. Některé notebooky sice vykazovaly závady – nefunkční klávesnice, akumulátory, nefunkční LCD, ale většina po instalaci SSD disku kombinací komponent a instalace OS bez potíží ožila a bude s naprosto dostatečným výkonem sloužit pro účely školské praxe. Všechny notebooky byly převedeny na OS WIN 11 PRO.

Provoz učebny Informatiky:

V průběhu podzimních měsíců došlo k nasazení stanic miniPC ACER i5 8 GB/256 GB. Výkonově plně dostačují, pro zcela hladký chod by stanicím slušelo navýšení operační paměti na 16 GB k čemuž nakonec nedošlo pro enormní navýšení cen pamětí na celosvětovém trhu v souvislosti s nasazováním AI technologií. S tímto rozšířením paměti je nutno do budoucna počítat.

Provoz stanic ve třídách/slужебních notebooků

U notebooků ve třídách došlo k upgrade na OS WIN11 PRO. Ať se jednalo o počítače pořízené školou v minulosti nebo stanice HP z daru škole. Stanice jsou ve třídách kompletně převedeny na OS WIN11

Mobilní učebna PC1 – kabinet fyziky prozatím bez zařízení.

V plánu bylo vybavit tuto učebnu stanicemi HP z roku 2015 (projekt), které neumožňují přechod na WIN11 a využít u nich distribuci LINUX.

Na pracovišti v Břilicích byly jako stanice disponovány notebooky HP Elitebook 830 (dar), které jsou v učebně. Nasazeny byly v průběhu května a jsou zatím zcela bezproblémové. Na pracovišti v Břilicích je v provozu dále 20 ks tabletů Lenovo M9 4 GB/128 GB OS Android. Během jarních měsíců byl nainstalován server, který slouží současně jako pracovní stanice ve sborovně. Všechny stanice využívají OS WIN11.

Mobilní učebna PC2 – uloženo kabinet M

Celkem mají žáci zapůjčení 24 ks notebooků. Využívají také OS WIN11. Část z nich je vybavena dotykovým LCD panelem včetně aktivní tužky pro využití v grafických aplikacích.

Mobilní učebna PC3 – uloženo sborovna 1. patro

Škola pořídila z finančních prostředků MŠMT – Národní plán obnovy 18 kusů žákovských notebooků se zvýšenou mechanickou odolností nově pořízené notebooky Acer 10' (18 ks), Tyto notebooky jsou velmi využívány a samozřejmě je na nich nainstalován OS WIN11.

Mobilní učebna PC4 – uloženo kabinet NS v 1. mezipatře

Během podzimu 2025 škola zakoupila 20 kusů tabletů LENOVO M10 s OS Android. Doplnily tak cca 24 ks tabletů Lenovo M9 pořízených v minulých letech

Počítače určené pro přípravu a podporu výuky – kabinety + služební ntb

Pro přípravu učitelů slouží notebooky firmy ACER P2 (procesor i5, r.v. 2021). Tyto stanice umožňují jsou pod OS WIN11. Díky darovaným notebookům HP Elitebook došlo nahrazení starších zařízení. Tato darovaná technika byla využita pro nově zařízený kabinet 1. stupně “za kuchyňkou” (8 ks) a také kabinetu pro asistenty (4ks). **Díky dostatečnému množství IT vybavení byl tedy splněn požadavek učitel – služební notebook (možno doma), v kabinetu další stanice, ve třídě další stanice. Nikdo tedy není nucen čekat na volnou techniku a současně není nutno techniku přenášet, přepojovat, což by přinášelo nepochybně problémy. Není problém zajistit techniku i pro žáky.**

Tisková řešení – sdílené velkokapacitní tiskárny Konica-Minolta na každém patře. Zařízení jsou průběžně servisována.

Prezentační technika – dataprojektory a interaktivní technika ve třídách

Ve škole proběhla obměna projektorů ve třídách tak, že ve všech třídách je nyní projektor vybavený Full HD nativním rozlišením 1920 x 1080 px. Učebny Fyziky a Informatiky jsou vybaveny projektory s rozlišením 4K. To, že se projektory stávají s časem nevyhovujícími, je způsobeno snížením svítivosti v důsledku optických vad projektorů. Bohužel většinou nepomůže výměna lampy ani vyčištění přístrojů. Zařízení je většinou nutno vyřadit kvůli nevhodně zvoleným materiálům optiky, kdy dochází působením UV záření na plastové čočky ke “slepnutí”. Tato závada nastává po cca 5–6 letech provozu a je neodstranitelná. Je možné se domnívat, že výrobce si tak zajišťuje plánované omezení životnosti a budoucí poptávku po novém zařízení. V současné době zakupuje škola projektory firmy Acer. Budoucnost ukáže, jestli je to v daných finančních možnostech dobrá volba.

WiFi síť ve škole

Wifi síť ve škole je stavebnicového systému WiFi firmy Ubiquiti. Systém umožňující postupné rozšiřování pokrytí školy tak, že každé zařízení je schopno současně vysílat 3 SSID sítě s různými vlastnostmi a různým určením. Nově začaly být vysílány sítě pro přístup žáků pouze k elektronické žákovské knížce (profilu), další WiFi poskytuje připojení

k internetu podle časovače (přestávky) a poslední síť slouží k připojení školních technologií. Sítě jsou odděleny od vnitřní sítě a je tak zajištěna vyšší bezpečnost při využívání bezdrátových technologií. Ke konci června 2026 je pokryta danou technologií většina prostor školy mimo dílen. Pro zrychlení bude zapotřebí dokrývat některé třídy, kde je sice signál dostupný, ale v nižší intenzitě, a tedy s nižší přenosovou rychlostí. Na podzim 2025 byly zakoupeny pro vykrytí další zařízení.

Serverové řešení:

Zajištění serverových služeb je realizováno opět pomocí Serveru Fujitsu-Siemens se systémem File server SAMBA (Linux) (UPS) Připojení do sítě INTERNET je realizováno prostřednictvím optického kabelu, (PODA) o min. garantované rychlosti 200 Mbps (vyhrazená linka). Zálohování je řešeno moderně přes NAS zařízení.

Zajištění přípojných míst v budově je realizováno pomocí standardní metalické sítě LAN 100 Mbps a 1Gbps, mezi serverem a páteřním switchem. Síťová zařízení – switch, jsou postupně nahrazována novými se standardem 1Gbit/s. Budování této technologie však přináší řadu obtíží, protože budova školy je stará více než 120 let a budování, ale i oprava jakýchkoli sítí, je problematická. Přesto se v předchozím období podařilo zasíťovat všechny učebny za pomoci vlastních sil. Do budoucna by bylo vhodné přebudovat páteřní síť školy na optiku.

Softwarové vybavení:

Popis standardního pracovního prostředí žáka a učitele včetně softwarového vybavení:

Standardní pracovní prostředí se prakticky neliší u žáka a učitele. Přístup k adresářům, mapovaným diskům, právům k tisku apod. se zajišťují pomocí síťového systému SAMBA. Je vytvořeno několik skupin uživatelů a přesunem uživatelů lze jednoduše práva měnit. Řešena je rovněž blokáce serverů se závadným obsahem.

Jako online prostředí pro cloudové služby je využíváno prostředí Office 365.

Škola se snaží neustále doplňovat především výukové zdroje, ale využívá také osvědčené starší, ale můžeme konstatovat, že výuka se stále více bude přesouvat do on-line prostoru i aplikací.

Mezi výukové zdroje se bude postupně začleňovat i umělá inteligence a bude nutné najít takové procesy, které budou ku prospěchu výuky.

Můžeme konstatovat, že software zatím splňuje požadované ukazatele. Přehled software:

Aplikace	Řešení – žák – učitel
Školní informační systém	Bakaláři
Textový editor	Word, Office 365, Office 2024,
Tabulkový editor	Excel, Office 365, Office 2024,
Grafika, 3D modelování	Malování, Inkscape, Malování 3D. Tinkercad
Programování, kybernetika, robotika	Scratch.cz, hwkitchen.cz, arduino.cc, ...
Ukládání dat	Intranet, Cloud Office 365, Google Disk, icloud.com
Webový prohlížeč	G. Chrome, Mozilla Firefox
Klient elektronické pošty	Mozilla Thunderbird
Prostor pro webovou prezentaci učitelů	V rámci vlastního serveru
Výukové programové vybavení firem	Terasoft, Dosli, Langmaster, Pachner, Dyscom, BSP Multimedia, Didakta, Datakabinet...
On-line vzdělávací portály a služby	umimeto.org, kahoot.it, cambridge.com, mediacreator.cz (Nová škola), Office 365, taktik.cz, flexibooks.cz, fraus.cz, ...

Do výuky Informatiky jako takové se promítají poměrně velké změny v RVP, a především obecně velmi rychlý vývoj technologií jako takových. Velkou úlohou Informatiky bude pro tuto nastupující vlnu získat žáky tak, aby ji byli maximálně schopni využívat ke svému profesnímu růstu se zachováním bezpečnosti a soukromí v tomto světě.

Veškerá ICT technika bude využívána nejen k výuce programování a programovacích technik, ale bude součástí výuky většiny předmětů, kde bude využívána jako nedílná součást výukového procesu. Do výuky vstoupilo využívání umělé inteligence. Tato oblast je v překotném vývoji a vyžaduje u žáků aktivizaci kritického myšlení.

Robotické interaktivní vybavení:



Pro 1. – 3. ročník bylo zakoupeno 12 ks Blue-Bot robotů.

Pro 6. – 7. ročník bylo zakoupeno 12ks iROBOT® ROOT.



Pro 8. – 9. ročník byl doplněn počet na 30 ks mBOT2. Během roku došlo k nákupu dalších kusů s rozšířením o kamerovou jednotku umožňující rozeznávat barvy, tvary. Počítáme s nákupy dalších rozšiřujících komponentů. (manipulační ruka, senzory ...)



Jako modelový nástroj pro IoT byly zakoupeny stavebnice a v rámci předmětu Věda hrou sestaveny Keyestudio chytrý domeček pro micro:bit – STEAM DIY výukový kit. Obsahuje mnoho senzorů (teplota, vlhkost, PIR, ... na základě jejich informací je ovládat serva, LCD displej, LED, info přes Bluetooth).



Jako programovací nástroje slouží std. počítač, pomocí něhož se ve většině případů spouští blokové programové prostředí. Vzhledem k max. využití se osvědčily také aplikace dostupné pouze pro OS Android, resp. iOS. Z tohoto důvodu škola provozuje cca 26 kusů tabletů Lenovo s OS Android, které jsou umístěny v učebně Informatiky.

Protože tato oblast vzdělávání se bude s ohledem na pravděpodobný vývoj technologií rychle rozvíjet, bude nutno počítat s dalšími nákupy IoT (senzory, výkonové členy, ...), k výuce vzájemných interakcí a ovládání systémů.

K výuce programování budou využívány postupy programování v blocích – objektech, tak aby byly dovednosti pochopitelné pro většinu žáků.

Lze konstatovat, že škola disponuje moderním technickým vybavením, které představuje pevný základ pro další rozvoj digitálního vzdělávání. Současně je však třeba průběžně počítat s investicemi do údržby, servisu a postupné modernizace techniky, aby byly zachovány vysoké standardy vzdělávacího prostředí i v dalších letech.

Hodnocení lyžařského kurzu

Ubytování: Hotel Jestřábí, Černá v Pošumaví

Lyžařský výcvik: Ski areál Hochficht

Termín: 18.1. – 23.1.2026

Počet žáků: 46 (výběr žáků ze 7. a 8. ročníků)

Instruktoři:

Mgr. I. Rokos, Mgr. A. Plocová, Mgr. S. Toman, Mgr. J. Kameník, Ph.D.

Zdravotník:

Denisa Nováková

Ubytování a stravování

Žáci i pedagogický doprovod byli ubytováni v Hotelu Jestřábí v Černé v Pošumaví. Stravování bylo zajištěno formou polopenze, přičemž účastníci dostávali na svah obědový balíček.

Výchovná část

Výchovná složka kurzu byla zaměřena na plnění denního programu a dodržování pravidel lyžařského výcvikového kurzu. Žáci byli rozděleni do čtyř výkonnostních skupin – od začátečníků až po pokročilé lyžaře. Jednotlivé skupiny se pod vedením instruktorů zaměřovaly na zdokonalování lyžařských dovedností a osvojování správné techniky jízdy.

Bezpečnost a zdravotní aspekty

Všichni účastníci důsledně dodržovali bezpečnostní pokyny na sjezdovkách i mimo ně. Během výcviku došlo u žákyně Anety Novákové k poranění kolene. U žáka Lukáše Galka došlo ke zlomenině ruky v důsledku nevhodného chování spolužáka na ubytování. Oba případy byly řešeny v souladu s platnými předpisy a byla jim poskytnuta odpovídající péče.

Sněhové podmínky

Sněhové podmínky byly po celou dobu kurzu ideální a umožňovaly bezproblémovou realizaci plánovaného programu.

Celkové hodnocení

Kurz proběhl úspěšně a splnil svůj hlavní cíl, kterým bylo zlepšení lyžařských dovedností žáků a osvojení zásad bezpečného pohybu na sjezdovkách. Většina účastníků se aktivně zapojila do programu a během pobytu zaznamenala pokrok ve svých lyžařských schopnostech.

Během pobytu se však ukázalo, že řada žáků vykazuje nižší míru samostatnosti při plnění běžných denních povinností a organizaci osobních věcí. Současně bylo patrné, že fyzická kondice některých žáků neodpovídá nárokům spojeným s celodenní sportovní aktivitou, což se projevovalo zvýšenou únavou během výcviku.

Negativní skutečností byla informace od majitele hotelu o poškození pokojů během pobytu. Vzniklé škody byly projednány s odpovědnými žáky a náklady na jejich úhradu nesli jednotliví viníci.

Plavecký výcvik

Plavecký výcvik pro žáky třetího a čtvrtého ročníku proběhl v deseti lekcích během období březen–duben 2025 v plaveckém bazénu lázní Aurora Třeboň. Děti se učily osvojovat základní plavecké styly. Plavecký výcvik byl veden plavčíky lázní Aurora, kteří zajistili profesionální a bezpečné prostředí. Během lekcí se děti postupně zbavovaly strachu z vody a získávaly větší jistotu při plavání. Výcvik probíhal v přátelské a povzbuzující atmosféře, plavčíci přistupovali k dětem s trpělivostí a porozuměním. Každé dítě mělo možnost rozvíjet své dovednosti vlastním tempem, což přispělo k jejich celkovému zlepšení a radosti z plavání. Jako již tradičně i letos se při poslední lekci konaly soutěže. Všichni žáci získali diplom za absolvování kurzu.

Hodnocení dopravní výchovy

Ve školním roce 2025-2026 se aktivně zapojily všechny třídy od 1.- 4. ročníku. S prvními pravidly a předpisy se žáci setkali v průběhu vyučování. Své získané vědomosti mohli využít při společném pobytu na dopravním hřišti. Pověřený zástupce z Autoškoly Ille v Třeboni jim trpělivě vysvětloval, jak se pohybovat po stezkách pro cyklisty i po silnicích, a neopomněl připomenout význam dopravních značek. Tyto nabyté vědomosti děti zužitkovaly při organizované jízdě na vlastních kolech po dopravním hřišti.

Je již tradicí, že žáci 4. ročníků zakončili své snažení zkouškou. Po úspěšném absolvování, obdrželi žáci „Řidičák na kolo“.

Úspěchy v soutěžích malých cyklistů:

5. května 2026 se konalo **Oblastní kolo soutěže mladých cyklistů**. Naši školu reprezentovali žáci z 5.A ve složení: Tereza Lukášová, Magdalena Michalová, David Folta, Jan Vavera v kategorii mladších žáků. Kategorie starších žáků byla složena z žáků 7.-9. ročníků (jmenovitě: Barbora Ježková, Elizabeth Šíchová, Tomáš Havránek, Šimon Salva).

Obě družstva znamenitě předvedla své znalosti a dovednosti a s velikým přehledem získala **1. místa**, čímž si také vybojovala **přímý postup do kola krajského**, které se konalo 28. května 2026 v Týně nad Vltavou. U družstva starších žáků, z důvodu nemoci jedné závodnice, došlo na poslední chvíli k výměně za náhradnici Radku Foltovou. I přes tento „hendikep“ družstva podala nadstandartní výkon a v obrovské konkurenci 18 družstev, obsadila shodná, úžasná **6. místa**.

Hodnocení práce školní družiny

Do školní družiny bylo na začátku školního roku přihlášeno celkem 160 dětí k pravidelné docházce. Kapacita ŠD byla naplněna na 100 %. Některé děti využívaly školní družinu i v ranních hodinách.

Všechna oddělení pracovala po celý školní rok podle tematických plánů, které jsou vytvořeny v souladu s ŠVP pro školní družinu. Od října do konce května měly děti možnost zapojit se do kroužků pořádaných naší družinou.

Seznam kroužků:

Koumálek (pro žáky 1. ročníků) – pro velký zájem byly vytvořeny 2 skupiny

Zpívání s kytarou, hra na Orffovy nástroje (pro žáky 3.-5.ročníků)

Bezpečná cesta (pro žáky 3.- 4. ročníků)

Hravá angličtina (pro žáky 3.- 4. ročníků)

Dovedné ruce (kroužek navštěvovali žáci od 1.-4.ročníků)

Vaření (pro žáky 3.-5. ročníků)

Hravá angličtina (pro žáky 2.ročníku)

Sportovní – pro velký zájem byly vytvořeny 2 skupiny

Dále byly dětem nabídnuty kroužky organizované školou: **Programujeme s úsměvem**

Kroužek logopedie

Tatrmánek (dramatický kroužek)

Po celý školní rok jsme pracovali se žáky 1.A, B, D na rozvoji jemné motoriky (1x týdně vyrábění a tvoření). Tento způsob práce se nám velice osvědčil, práce žáků jsme prezentovali na chodbě naší školy a v prostorách městské knihovny. Neopomněli jsme ani již tradiční spolupráci s městskou knihovnou, prostřednictvím akce CČČD. Po pravidelných poslechových návštěvách knihovny děti obdržely členské kartičky, které je opravňují k pravidelnému půjčování knih ve 2. ročníku. Děti ze 2. až 5. ročníku také pravidelně navštěvovaly knihovnu a využily možnost zapůjčení knih.

Akce ŠD:

Listopad 2025: Děti z V. odd. ŠD se zapojily do soutěže „**Tvoření vánočního malovaného kamínku**“. Velký úspěch získaly Barbora Štíplová a Antonie Arlethová

Prosinec 2025: Celá ŠD se zapojila do **Vánočních dílen** (kde na 1. stupni jsou děti při vyrábění podpořeny jejich rodiči).

Únor 2026: Společná návštěva divadla J. K. Tyla – představení „**Louskáček**“, které nastudovali žáci, navštěvující hudební a dramatický obor při ZUŠ v Třeboni

Celodružinový „**Maškarní karneval**“

Březen 2026: Činnost jednotlivých oddělení jsme zaměřili na vytváření výrobků pro **Velikonoční jarmark**, který se konal v prostorách přízemí budovy školy a na prostranství před školní budovou dne 31. 3. 2026. Za získané peníze děti získaly sladké odměny a bylo zakoupeno drobné vybavení pro výtvarné tvoření v kroužcích ŠD

25. 4. 2026 - výlet rodičů s dětmi do Prahy (Muzeum fantastických iluzí P. Kožíška) a do Líbeznic – vystoupení kouzelníka Pavla Kožíška v Divadle kouzel a iluzí.

Červen 2026: Všechna oddělení se zúčastnila okružní plavby po Světě na parníku.

17.6.2026 proběhlo „Rozloučení se školou“. Pro účastníky byl připraven terčový závod v prostorách Komenského sadů, sportovně laděné soutěže na školní zahradě a opékání uzenin.

Zhodnocení činností jednotlivých kroužků, které byly organizovány naší ŠD:

Koumálek – zaměřeno na rozvoj jemné i hrubé motoriky, pravo/levá orientace, logické myšlení, Děti pracovaly jak jednotlivě, tak ve skupinách. Náplň kroužku byla velmi pestrá.

Zpívání s kytarou, hra na Orffovy nástroje – děti se naučily mnoho lidových, dětských, pohádkových a táborových písní. Nechyběla řada vánočních koled, které děti využily při „Předvánočním vystoupením pro rodiče“. Nedílnou součástí průběhu jednotlivých zkoušek byl i nácvik uvolňovacích dechových cvičení. Při samotném zpěvu se děti rytmicky doprovázely na Orffovy nástroje. 3 dívky si osvojily základy hry na zobcovou flétnu.

Bezpečná cesta – tento kroužek v zimních měsících byl zaměřen na osvojování pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty. V říjnu jsme využili možnosti návštěvy dopravního hřiště, kde děti velice rychle zjistily, že není tak jednoduché spojit jízdu na kole a zároveň dodržovat pravidla, orientovat se v dopravních značkách. V dubnu a v květnu jsme se zaměřili na technickou jízdu na kole. Děti postupně zvládly projetí slalomu, převoz kelímku s vodou, houpačku, úzká lávka, „káča“...

Hravá angličtina – děti byly rozděleny podle ročníků do dvou skupin. Zaměřili jsme se na rozvoj slovní zásoby v jednotlivých tematických okruzích (škola, dům, ovoce a zelenina, jídlo, zvířata, oblečení, ...). Slovní zásobu jsme rozvíjeli pomocí her, doplňovaček, malování, videí, písniček a říkanek.

Dovedné ruce – cílem činnosti byl rozvoj jemné motoriky, zacházení s nůžkami, jehlou, a také práce s netradičními materiály (dřívka, přírodniny, papírové tácky, kelímky, CD,

chlupaté drátky a různé přízdoby). Práce dětí byly vystavovány na chodbě školy a v městské knihovně.

Vaření – činnost tohoto kroužku byla zaměřena na přípravu jednoduchých teplých i studených pokrmů. Děti si osvojovaly základní pracovní postupy, správné používání kuchyňského vybavení, práci podle receptů. Učily se zásadám správného stolování, stravování a estetickému vzhledu připravovaných pokrmů.

Sportovní – kroužek zaměřen na všeobecný rozvoj pohybových dovedností dětí. K celkovému rozvoji jsme využívali různá náradí (lavičky, žebřiny, žíněny, kruhy, trampolínu), ale i náčiní (švihadla, obruče, různé typy míčů, ...). Zařazovali jsme i protahovací a posilovací cviky. Prostřednictvím her, soutěží a honiček byla u dětí rozvíjena vytrvalost, hbitost, rychlost, obratnost, postřeh, týmová spolupráce a hra fair play.

Hodnocení Metodického sdružení školní družiny

Celodružinové akce

říjen začíná činnost kroužků

říjen–červen spolupráce s městskou knihovnou v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“
první třídy – poslech čteného textu

2.3.4.5. ročník – půjčování a vracení knih

3.12.2025 – vánoční dílny spojené s vyučujícími I. Stupně
(akce pro rodiče a děti)

18.2.2026 – maškarní karneval

31.3.2026 – velikonoční jarmark

25.4.2026 – sobotní výlet pro děti a rodiče do Prahy a Líbeznice
návštěva Muzea iluzí a kouzel, Divadlo Pavla Kozíška

17.6.2026 – loučení se školou – odpolední akce pro rodinné týmy, které soutěžily ve vědomostních a pohybových soutěžích na školní zahradě a v parku Komenského sady.

Akce navíc: 5.2.2026 návštěva divadla J. K.Tyla – shlédnutí pohádkového příběhu „Louskáček“ v provedení dramatického oboru při ZUŠ v Třeboni
pod vedením paní M. Kajerové

1.6. a 3.6.2026 - výlet parníkem po rybníku Svět

Termíny schůzek byly vždy 2 týdny před plánovanou akcí

Od října do konce května se děti zapojily do zájmových kroužků.

Výrobky z kroužků a z činnosti školní družiny jsme měli možnost vystavovat v prostorách knihovny a na chodbě školy.

V průběhu roku jsme řešili vztahy mezi dětmi, chování k dospělé osobě, pořádek, hygienu, chování v jídelně, na veřejnosti.

Doplňkové činnosti – třídění odpadu, dodržování pořádku v prostorách šaten a školních družin, pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu.

Rezervy: větší samostatnost, ohleduplnost ke kamarádům a k dospělým. Kázeňské přestupky dětí jsme řešili domluvou a s rodiči.

Všechny plánované akce byly splněny.

Hodnocení práce předmětových komisí

Hodnocení činnosti předmětové komise Čj a humanitních věd

Komise se shodla, že se bude nadále zaměřovat na následující témata:

- Rozvíjet schopnost číst s porozuměním, posilovat čtenářskou gramotnost a orientaci v mediálním prostředí.
- Procvičovat práci s novinovými články, internetovými zprávami a příspěvky na sociálních sítích, včetně rozpoznávání dezinformací, hoaxů a falešných zpráv.
- V hodinách dějepisu a občanské výchovy pracovat s historickými i odbornými prameny a vést žáky k jejich správnému výkladu.
- Podporovat využívání chatovacích robotů, zároveň však upozorňovat na možná rizika a související právní i etické otázky.
- Zařazovat na druhém stupni čtenářské dílny, které žákům poskytnou prostor pro soustředěnou četbu. Výběr knih bude probíhat po domluvě mezi žáky a vyučujícími s důrazem na porozumění textu a jeho základní interpretaci.
- Podněcovat samostatnou četbu a zaznamenávání čtenářských zkušeností do kulturních (čtenářských) deníků.
- V kulturním deníku upřednostňovat záznamy o přečtených knihách, případně doplněné o reflexe odborných časopisů podle zájmů žáků nebo o zkušenosti z kulturních akcí, jako jsou výstavy, divadelní představení, filmy či seriály.
- Vést žáky k tomu, aby své zápisy pojímali jako osobní reflexi. Důležitější než převyprávění obsahu je vlastní prožitek z četby a schopnost vystihnout autorovo sdělení a záměr.

- Doporučovat četbu v návaznosti na aktuálně probírané učivo, například pohádky, bajky, pověsti, báje nebo literární směry jako romantismus, realismus či moderna.
- Kulturní deník využívat jako motivační nástroj, který může přispět ke zlepšení hodnocení. Žáci do něj budou zaznamenávat vlastní četbu i návštěvy kulturních akcí, například divadel, výstav nebo koncertů, a mohou jej doplnit vstupenkami, programy či dalšími materiály.
- Pravidelně zařazovat práci s různými druhy textů, například z časopisů, internetových zdrojů nebo sociálních sítí, a prostřednictvím vhodně zvolených otázek rozvíjet schopnost porozumět jejich obsahu a kriticky s nimi pracovat.
- Shromažďovat a archivovat vlastní literární, publicistickou či výtvarnou tvorbu žáků jako podklady pro přípravu a vydávání školního časopisu.
- **Znovu zdůrazněno, že písemné práce, prověrky a domácí úkoly musí být oznámeny žákům přes Bakaláře, v paralelních třídách jsou zadávány stejné práce.**
- Ve školním roce 2025/2026 přípravu v 9. ročnících vedly vyučující Barbora Hejnová (úterý od 7:00) a Tereza Pfeifrová (pátek od 12:35). Oba kurzy proběhly úspěšně, všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybranou střední školu.
- Proběhly školní kola olympiád z českého jazyka i z dějepavy.
- Změny v RVP, a tudíž i ŠVP byly zatím odloženy;
- další detaily pro nový školní rok budou upřesněny po příchodu nového ředitele ZŠ.

Dějepis

Výuka v rámci dějepisu probíhala dle tematických plánů v ŠVP. Všechny klíčové kompetence byly naplněny. V předchozím školním roce 2024/2025 se změnilo ŠVP dějepisu následovně:

V 6. ročníku: úvod do dějepisu – Francká, Byzantská a Arabská říše

V 7. ročníku: Slované a první státní útvary na našem území – Habsburská monarchie v 18. století (Marie Terezie a Josef II.)

V 8. ročníku: Velká francouzská revoluce a napoleonské války – totalitní režimy a růst hrozby světové války

V 9. ročníku: 2. světová válka – celosvětové problémy a konflikty současného světa.

Na nové ŠVP v tomto roce se nově navázalo i v 7. třídě, takže 6. a 7. třídy se již vzdělávají dle tohoto nového ŠVP. Zatímco ostatní třídy (8. a 9. ročník) se vzdělávaly dle ŠVP z předchozích let. Příští rok na nové ŠVP se bude navazovat nově i v 8. ročníku.

Druhým rokem pokračuje výuka dle učebnic od nakladatelství NOVÁ ŠKOLA – DUHA.

- V září se žáci 7. ročníků zúčastnili třídní historické exkurze do Prahy, kde si prohlédli hlavní historické památky našeho hlavního města (Staroměstskou radnici, Pražský hrad, Karlův most). Navštívili také Vladislavský sál, kde si prohlédli české korunovační klenoty.
- V listopadu proběhlo školní kolo dějepisné olympiády. Tématem letošního ročníku bylo „Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe“. Školního kola se zúčastnilo celkem 37 žáků a nejvíce bodů posbírala Adéla Homolková z 9.A, která si díky tomu zajistila postup do okresního kola. Na pomyslných stupních vítězů se ještě umístila Radka Foltová, Petr Světnička a Agáta Zieglerová.
- V prosinci se žáci 8. tříd v lázních Aurora seznámili s historií lázeňství na Třeboňsku. Devátáci se těsně před Vánoci ještě vydali do Skanzenu Vysočina, kde poznávali historii českých vánočních zvyků a tradic. Díky této exkurzi si mohli lépe představit, jak lidé v minulosti prožívali adventní období a jak se připravovali na oslavu Vánoc.
- V lednu se Adéla Homolková z 9.A zúčastnila okresního kola dějepisné olympiády, které se konalo v Jindřichově Hradci. Adéla obsadila 8. místo.
- V dubnu se na škole uskutečnil projektový den SESTAV SI SVŮJ ROZVRH, během kterého se žáci dozvěděli více informací o historii starověkých olympijských her.
- V červnu žáci 8. tříd navštívili Městský úřad v Třeboni, během které byli seznámeni s činností matriky, jejíž pracovníci zajišťují evidenci narození, sňatků a úmrtí. Žáci mohli také nakouknout do matričních knih z 18. a 19. století a díky tomu si mohli vyhledat svoje předky, kteří žili v Třeboni.
- V červnu se ještě výběr žáků z 8. a 9. tříd vydal na třídní poznávací exkurzi do Německa a Švýcarska. Zde získali více informací o historii vzducholodí Zeppelin. Dále si prohlédli hrad Meersburg a v Kostnici Husův dům, díky čemuž získali detailní informace o průběhu církevního procesu, který vedl k upálení Mistra Jana Husa.

Hodnocení činnosti předmětové komise cizích jazyků

Předmětová komise pracovala v tomto složení: Jana Havránková, Petra Müllerová Kadlecová, Milena Závišová, Aneta Becková, Tereza Pfeiferová, Josef Kameník, Jana Klocová, Jitka Havránková, Marcela Götzová.

Výuka anglického i německého jazyka probíhala v souladu s platným ŠVP a konkretizovanými tematickými plány a probíhala v jazykových skupinách v rámci tříd, případně byla aplikována tandemová výuka. V šestých a sedmých ročnících bylo v úvodu školního roku 2025/2026 provedeno přerozdělení skupin AJ (v sedmých ročnících

NJ) kopírujících aktuální potřeby žáků na skupiny s větším důrazem na procvičování a upevňování učiva a na skupiny s důrazem na rozšiřování učiva. Toto rozdělení vyhodnocujeme jako velmi efektivní, jelikož je přímo zaměřeno na potřeby a schopnosti žáků. Propustnost těchto skupin je samozřejmým motivačním prvkem.

V minulém a letošním školním roce jsme se intenzivně věnovali obnově studijních materiálů pro předmět AJ napříč ročníky. V současné době jsou novými, aktuálními materiály vybaveny ročníky 1.-7. Dále se počítá s obnovením v 8. a 9. ročníku. Materiály jsou vydávány na trh postupně, s čímž koresponduje i jejich zavádění v ročnících. Materiály jsou doplněny elektronickou podporou na digitální tabuli a elektronickými kódy do digitálního procvičovacího prostředí. Velmi kvalitně je vybaven i kabinet AJ, kde vyučující mohou čerpat z dodatkových materiálů (cvičebnice gramatik, slovníky, hry, karty, metodické materiály, postery, výukové mapy). V 8. a 9. ročnících byly v průběhu roku zařazovány různé digitální nástroje s cílem propojit jazykové a digitální kompetence. Na základě školou uhrazených faktur byly zajištěny digitální kódy k digitální podpoře učebnic a distribuovány vyučujícím, tudíž škola nemusela tyto kódy kupovat. Vše bylo pokryto nákupy učebnic a pracovních sešitů, kde potom v rámci komunikace s nakladatelstvím došlo k zajištění těchto nezbytných digitálních prvků.

V prosinci proběhlo školní kolo anglické olympiády, které bylo dvoufázové. Po psané a poslechové části účastníci s nejvyšším počtem bodů postoupili do ústního kola. Z něj pak vyšli jako vítězové a do okresního kola v Jindřichově Hradci postoupili za kategorii I. A Damian Herčka a za kategorii II. A Eliška Mičanová. V olympiádě z německého jazyka pak školu reprezentovala Elizabet Šíchová, která okresní kolo vyhrála a postoupila i do kola krajského.

Vyučující německého jazyka na tento školní rok připravili poznávací zájezd do Německa a Švýcarska, který se konal od 10. Do 12. června a účastnili se ho žáci 9. a 8. tříd. V okolí Bodamského jezera strávili velmi aktivní a programem nabitý čas. Sami žáci akci hodnotili jako velmi zajímavou, přínosnou a obohacující. Vyučující zahraniční poznávací zájezdy dlouhodobě považují za velmi efektivní způsob vzdělávání s přesahem jazykovým, zeměpisným, dějepisným, sociálním i společenským.

V 6. ročnících proběhl týden s rodilým mluvčím, kdy jsme využili nabídky organizace English Focus, která zajišťuje anglicky mluvící lektory pro základní školy. Tuto aktivitu vyhodnocujeme velmi pozitivně se záměrem ji v dalších letech opakovat. Žáci ocenili pestrost aktivit, otevřenost a komunikaci lektora a možnost přirozeně komunikovat v anglickém jazyce.

Na konci června byla zahájena příprava poznávacího zájezdu do Velké Británie pro období červen 2027 pro žáky 9. tříd s doplněním o žáky 8. tříd. Jedná se o variantu Královský Londýn s výletem do přímořského města Brighton a je zvolen letecký způsob přepravy. Organizace bude probíhat i celý příští školní rok.

I v tomto školním roce probíhaly kurzy Cambridge English ve čtyřech úrovních – Starters, Movers, Flyers a A2Key. Tři z těchto kurzů zašitili pedagogové naší školy, čtvrtý kurz musel být z důvodu vytíženosti vyučujících AJ zajištěn externistkou. Všechny kurzy byly zdárně ukončeny. Dětem byly předány informace o termínech konání mezinárodních zkoušek. Jejich další administrativa a přihlašování je již pravomocí rodičů. Tyto kurzy považujeme za velmi dobrou příležitost, jak poskytnout jazykově nadaným žákům další možnost osobního rozvoje.

Ve školním roce bylo využito nabídky Divadelního centra Zlín a žáci 6. až 9. ročníků navštívili Divadlo J. K. Tyla, kde jim bylo zajímavou a moderní formou prezentováno dílo Hey, People! inspirované K. Čapkem a jeho Válkou s mloky.

V průběhu školního roku došlo ke zkontaktování vyučujících anglického jazyka v Základní škole Bratří Čapků v Ústí nad Orlicí a zahájení dopisovacího přátelství v anglickém jazyku. Oboustranně se tato aktivita těší velké oblibě a obě třídy chtějí v následujícím školním roce pokračovat.

V obou předmětech vyučující vhodně a aktuálně doplňovali výuku o kulturní, společenská témata, témata z oblasti reálií, tradic a svátků v německy a anglicky mluvících zemích. Vyučující obou cizích jazyků jsou ve velmi úzkém pracovním kontaktu, kdy sdílí materiály, inovativní metody, nápady a předávají si téměř denně své zkušenosti.

Hodnocení činnosti komise přírodních věd

PK přírodních věd pracovala ve složení: L. Bráňová, J. Drtinová, B. Jechová, R. Pošvářová, S. Toman, A. Plocová, O. Bartl, J. Klocová, M. Kolář, S. Kubešová. Členové komise se průběžně během celého pololetí scházeli, konzultovali a hodnotili výuku v daných předmětech.

Ve volitelných předmětech Regionální výchova, Věda hrou a VKZ se osvědčila badatelská a projektová výuka.

Proběhla biologicko-ekologická pobytová exkurze na Hajnici (6.ročník) a program MEVPIS ve Vodňanech (8.ročníky).

29.8.2025 se L.Bráňová a O.Bartl zúčastnili workshopu “Nové přístupy v geografickém vzdělávání” na KGE PF JU. 31.10. a 1.11.2025 se L.Bráňová zúčastnila

programu na JU v Českých Budějovicích – Moderní technologie a trendy v geografickém vzdělávání.

13.11.-15.11. se J. Drtinová a B. Jechová zúčastnily mezinárodní konference Užití PC ve výuce matematiky. J. Drtinová a B. Jechová se staly součástí mezinárodního projektu Math Basic – Budování a zajištění základních aritmetických kompetencí na 2. stupni základní školy.

13.4.2026 proběhl projektový den Sestav si svůj rozvrh pro žáky 1.-8.tříd, který byl zaměřený na podporu wellbeingu, rozvoji samostatnosti v rozhodování, propojování předmětů a praxe. Cílem bylo dát žákům větší míru autonomie při plánování svého výukového dne. Všechny hodiny proběhly formou inovativní výuky.

4.6.2026 se L.Bráchová a R.Pošvářová zúčastnily konference na KGE PF JU Learning Backstage.

Ve spolupráci s PF JU probíhá mezinárodní projekt AquaVersity. Některé hodiny přírodopisu probíhaly v metodě výuky tandem – 7.A.

R. Pošvářová a A. Plocová úspěšně absolvovaly program celoživotního vzdělávání – Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele na 2. stupni základní školy.

Matematika

Výuka probíhala dle tematických plánů v rámci ŠVP, všechny klíčové kompetence byly splněny. Vyučující matematiky průběžně spolupracovali a propojovali učivo 1. a 2. stupně. Spolupráce probíhala vzájemně i mezi vyučujícími fyziky, zeměpisu a informatiky.

Používali jsme pracovní sešity Matematika, Slavomír Kočí, TV Graphics. Pro 9. třídu jsme nově využili pracovní sešity vydavatelství Taktik, které se osvědčily. Na 2. stupni jsme přešli ve všech ročnících na učebnice Fraus Matematika pro každého.

Vzhledem k plánovaným změnám v RVP a rozšiřujícím požadavkům na přijímací řízení z matematiky je třeba důkladně procvičit učivo 1. - 6. ročníku, zejména geometrii. Vzhledem k tomu, že se do učiva matematiky přidává více finanční gramotnosti, prostorové geometrie, statistiky, dokonce pravděpodobnost, vedení školy od roku 2026/27 navýšilo v 6. ročníku počet hodin ze 4 na 5 h týdně. V ostatních ročnících je počet hodin nezměněn.

Ve školním roce 2025/26 probíhala příprava na přijímací zkoušky ve dvou skupinách pravidelně každý týden říjen-březen, k přípravě jsme používali pracovní sešity Didaktis. Ve školním roce 2025/26 byli všichni žáci, kteří skládali JPZ z

matematiky, úspěšní. V lednu se všichni žáci 9. tříd zúčastnili Přijímacích testů nanečisto, pořádaných CERMATEM a MŠMT.

Doučování v 1. pololetí 2025/26 probíhalo individuálně na žádost žáků. Od 2. pololetí probíhalo pravidelně 1 x týdně v rámci šablon OP JAK, individuální konzultace byly zachovány.

Všechny soutěže, kterých se žáci letos zúčastnili, byly přínosné. Proběhla soutěž Finanční gramotnosti, Logická olympiáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Šmoula soutěž, soutěž v piškvorkách.

Jan Vavera se umístil na 2. - 4. místě v okresním kole 75. ročníku Matematické olympiády KO Z5.

Žáci ze 6. - 9. tříd se zúčastnili celorepublikové šifrovací – matematicko - logické soutěže ŠMouLa. Všichni se stali úspěšnými řešiteli. Ve školním kole se umístili: 1. místo 8.A Krbcová R., Brabcová A., Brožová K. – v celostátním kole lepší než 77,5 % týmů, 2. místo 7.A Havránek T., Lamačová V., Salva Š. – v celostátním kole lepší než 63 % týmů, 3. místo 6.B Honlová D., Šmausová M., Fohlová A. – v celostátním kole lepší než 60 % týmů.

V prosinci se uskutečnilo školní kolo soutěže Finanční gramotnosti. V kategorii 1. stupně se umístili: 1. Pikhart Tomáš, 2. Pfeifer Antonín, 3. Foglar Kristián, 4. Nováková Kristýna. V kategorii 2. stupně se umístili: 1. Šíchová Elizabeth, 9.B, 2. Ouška Jakub, 7.A, 3. Oušková Marie Anna, 7.C, 4. Vítová Klára, 7.A. V okresním kole Finanční gramotnosti, které se konalo v lednu: 1. místo v I. kategorii (1. stupeň ZŠ) získal tým ve složení Pfeifer Antonín, Pikhart Tomáš. 1. místo v II. kategorie (2. stupeň a nižší třídy víceletých gymnázií) získal tým ve složení Šíchová Elizabeth, Kubeš Jan a Johan Tobiáš. V krajském kole finanční gramotnosti se našim týmům také dařilo. 1. kategorie (4.-5. třídy ZŠ) - tým ve složení Pikhart Tomáš, Pfeifer Antonín se umístil na 8. místě v Jihočeském kraji, 2. kategorie (2.st. ZŠ a příslušné třídy víceletých gymnázií) - tým ve složení Johan Tobiáš, Kubeš Jan a Šíchová Elizabeth se umístil na 9. místě v Jihočeském kraji.

Do krajského kola Logické olympiády se probojovala Ema Přeučilová z 8.A. Výsledky školního kola LO: Kategorie A1 (1. ročník ZŠ) - 1. Míkyšková Sára 1.C, 2. Holčáková Barbora 1.D, 3. Kameník Josef 1.B, Kategorie A2 (2. ročník ZŠ) - 1. Čížek František 2.B, 2. Panenka Tomáš 2.B, Kategorie A (3.-5. ročník ZŠ) - 1. Michalová Magdaléna 5.A, 2. Čutka Tobiáš 4.C, 3. Zbudilová Agáta 5.A, 4. Vavera Jan 5.A, Kategorie B (2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ) - 1. Přeučilová Ema 8.A - krajský semifinalista, 2. Procházka Ondřej 7.A, 3. Milec Jan 9.B, 4. Čížková Lucia 8.A.

Nejlepším řešitelem v soutěži Matematický klokan ze všech zúčastněných se stal ve školním kole Čutka Tobiáš ze 4.C, na druhém místě se umístil Pikhart Tomáš z 5.A a na 3. místě Petříková Iva ze 3.C. Výsledky školního kola v Matematickém klokanovi: kategorie Cvrček (2.-3. třída) - 1.místo Petříková Iva 3.C, 2.místo Zbudilová Meda 3.A, 3.místo Petržala Štěpán 2.B, kategorie Klokánek (4.-5. třída) - 1.místo Čutka Tobiáš 4.C, 2.místo Pikhart Tomáš 5.A, 3.místo Michalová Magdalena 5.A, kategorie Benjamin (6.-7. třída) - 1.místo Oušková Marie Anna 7.C, 2.místo Mužíková Veronika 7.C, 3.místo Fleischmanová Veronika 6.A, kategorie Kadet (8.-9. třída) - 1.místo Milec Jan 9.B, 2.místo Danělišynová Antonie 9.B, 3.místo Přeučilová Ema 8.A.

Zeměpis

Výuka v rámci zeměpisu probíhala dle tematických plánů v rámci ŠVP. Všechny klíčové kompetence byly naplněny. Tandemová výuka v letošním roce neprobíhala.

V lednu probíhalo školní kolo Geografické olympiády. V kategorii A (6. třída), v kategorii B (7. třída) a v kategorii C (8. – 9. třídy) se zúčastnilo 125 žáků. Do okresního kola postoupili vítězové školních kol jednotlivých kategorií -Tomáš Šebesta kategorie A 8.místo, Jáchym Furst kategorie B 9.místo, Antonie Danělišynová kategorie C 11.místo.

V květnu 26.5. proběhla cestopisná přednáška od pana Mgr. Pavla Klejny o Asii v 7.A/B/C. Dále žáci 5.-9. ročníků shlédli 25.5. cestopisný film o Filipínách od Pohodářů.

Došlo k výměně učebnic Zeměpisu (Nová škola – DUHA, s.r.o., čtení s porozuměním), stávající učebnice Taktik zůstaly jako podpůrný a doplňující materiál k výuce. Byly zakoupeny nové atlasy České republiky pro 9.ročníky (KARTOGRAFIE) - na školní rok 2026/2027.

Výchova ke zdraví

Výuka podle ŠVP proběhla v souladu s tematickými plány.

Klíčové kompetence se podařilo naplnit. V rámci předmětu byla zařazena primární prevence: duševní zdraví, první pomoc, mimořádné události, rizikové chování, návykové látky, nevhodné stravování, prevence přenosu pohlavních chorob, péče o reprodukční zdraví, sexuální nauka a respektující vztahy. Výuka probíhala formou projektů, skupinových prací, vyhledávání informací, práce s textem a vyhodnocování.

L. Bráchová se zúčastnila semináře Emoce nejen nadaných žáků, ZVaS Tábor. Byly zakoupeny preventivní programy a filmy (David Vigner Film s.r.o.), které se využívají v hodinách VKZ zejména v 8.třídách.

Informatika

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 3. – 9. ročníku. Hodinová dotace: 3. ročník – 1.hodina týdně, 4. ročník – 1. hodina týdně, 5. ročník – 1. hodina týdně, 6. ročník – 1. hodina týdně, 7. ročník – 1. hodina týdně, 8. ročník – 1. hodina týdně, 9. ročník – 1. hodina týdně.

Výuka v rámci informatiky probíhala dle tematických plánů v rámci ŠVP. Všechny klíčové kompetence byly naplněny. Předmět informatika je propojován i s ostatními vyučovacími předměty jako je přírodověda, vlastivěda, matematika, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, výtvarná výchova, přírodověda, fyzika, zeměpis, dějepis.

Výuka probíhá v odborné učebně s dostatečným technologickým zázemím, dále ve třídách, kde žáci pracují s roboty.

Žáci se postupně seznamují s:

- kódováním informací pomocí obrázků, textů, čísel,
- modely (grafové, obrázkové, řešení problémů),
- vývojem digitálních technologií,
- využitím digitálních technologií,
- systémy kolem nás,
- informacemi a daty (vyhledávání, hodnocení, zpracování)
- základy programování,
- řešením zadaných problémů,
- robotikou,
- AI,
- informatikou bez počítače.

Hodnocení činnosti předmětové komise výchov

Předmětová komise výchov pracovala v tomto složení: Ivan Rokos, Ondřej Bartl, Stanislav Toman, Lucie Bráchová, Alena Plocová, Milena Závišová, Jana Havránková, Miloslav Pecka, Veronika Lassnerová Molíková a Radka Pošvářová. Členové komise se dle potřeby v průběhu školního roku scházeli, konzultovali a hodnotili výuku v daných předmětech.

Předmětem konzultací bylo především plánování různých akcí a soutěží. Novinkou letošního roku bylo propojení celoročního sportovního klání s ostatními vědomostními soutěžemi a olympiádami. Cílem bylo zatraktivnit mezitřídní klání a docílit zapojení většiny tříd, což se nám nakonec povedlo. I v letošním roce pokračovala spolupráce s partnerskou školou z Rakouského Gföhl.

Tělesná výchova

Výuka TV probíhala dle tematických plánů v rámci ŠVP. Všechny klíčové kompetence byly naplněny.

Během jarních a podzimních měsíců byl pro potřeby výuky navštěvován sportovní areál Tyršův stadion či park Komenského sady. V zimních měsících byla výuka realizována v tělocvičnách ZŠ nebo na bruslařském kluzišti na Tyršově stadionu.

V průběhu celého školního roku 2025/2026 se uskutečnilo několik sportovních turnajů, do nichž se vždy zapojili žáci 6. – 9. ročníků. V tomto roce pokračoval formát z minulého roku, kdy všechny turnaje byly smíšené. Pokud se daného turnaje chtělo družstvo zúčastnit, tak muselo mít v týmu alespoň 1 dívku/chlapce. Každý turnaj byl bodován a dle jednotlivých výsledků se na konci školního roku udělalo celkové pořadí. Novinkou ovšem bylo to, že kromě sportovních výsledků se do celoročního turnaje započítávaly i vědomostní aktivity (umístění v olympiádách ve školních, okresních a krajských kolech). První dvě třídy v celkovém pořadí k 31.12. 2025 jely na návštěvu olympijského parku v Českých Budějovicích a celkový vítěz k 31.5. 2026 si mohl vybrat odměnu ve formě třídního výletu se sportovním zaměřením.

- V říjnu proběhl školní turnaj ve vybíjené – vítězství 8.B.
- V listopadu proběhl školní turnaj ve florbale – vítězství 8.A
- V prosinci proběhl školní turnaj ve florbale – vítězství 8.B
- V lednu proběhl školní turnaj v bumbácballu – vítězství 8.B
- V únoru proběhl školní turnaj v tchoukballe – vítězství 8.B
- V březnu proběhl školní turnaj v přehazované – vítězství 7.C
- V dubnu proběhl školní turnaj ve štafetovém závodě – vítězství 9.A
- V květnu proběhl školní turnaj ve fotbale – vítězství 6.A

Celkovým vítězem celoroční sportovně - vědomostní soutěže se stala 9.A se 79,5b. Na druhém místě se umístila 6.A se 79b. a třetí byla 7.C se 75,5 body. 9.A si jako odměnu vybrala třídní výlet do JUMPARÉNY do Českých Budějovic, kam se vydala 16.6. 2026.

Žáci ZŠ se zúčastnili i několika okresních kol sportovních turnajů:

- 11.11.2025 se žáci 6. a 7. ročníků (Šimon Salva, Jáchym Fürst, Ladislav Doležal, Tomáš Dvořáček, Petr Klapsia, Štěpán Štěrbá, Jan Jáchim, Mattias Welzl, Matyáš Lexa, Tobiáš Pešek a Samuel Jasanský) zúčastnili okresního kola florbalového turnaje v JH – žáci vypadli v základní skupině
- 19.11.2025 se žáci 8. a 9. ročníků (Filip Mičan, Daniel Tůma, Tomáš Peřka, Tadeáš Šimánek, Miroslav Šlechta, Adam Kubašta, Jan Kadlec, Václav Kubeš, Šimon Petričák, Ondřej Šimoušek) zúčastnili okresního kola florbalového turnaje v JH – žáci obsadili 6. místo
- 23.4.2026 se žáci 4. a 5. ročníků (Bruno Bačák, Jakub Augsten, Matěj Mihal, Jan Víta, Antonín Pfeifer, Matouš Hanyk, Lukáš Lívanský, Tomáš Pikhart a David Folta) zúčastnili okresního kola McDonald's Cupu v JH, kde obsadili 9. místo

20.3. se vybraní žáci 5. – 9. tříd zúčastnili sportovní akce „Třeboň vesluje“, která se uskutečnila v KKC Roháč. Zde se naši žáci umístili několikrát na stupních vítězů:

- 4. třída (chlapci) – 3. místo
- 4. třída (dívky) – 2. místo
- 4. třída (smíšená družstva) – 1. a 3. místo
- 5. třída (chlapci) – 2. místo
- 5. třída (dívky) – 1. místo
- 5. třída (smíšená družstva) – 1. a 2. místo
- 6. třída (chlapci) – 1. místo
- 6. třída (dívky) – 1. místo
- 6. třída (smíšená družstva) – 1. místo, 5. až 6. místo
- 7. třída (chlapci) – 1. místo
- 7. třída (dívky) – 1. místo
- 7. třída (smíšená družstva) – 2. místo a 4. místo
- 8. třída (chlapci) – 2. až 3. místo, 7. místo
- 8. třída (dívky) – 1. místo
- 8. třída (smíšená družstva) – 2. místo a 4. místo
- 9. třída (chlapci) – 5. místo
- 9. třída (dívky) – 4. místo
- 9. třída (smíšená družstva) – 3. místo a 9. místo

V celkovém pořadí se naše škola umístila na 1. místě. Štafety od 6. do 9. třídy, které se umístily na 1. místě, tak postoupily do pražského kola, které se uskutečnilo 15.5. 2026 v Anenském areálu Národního divadla. Zde si štafety vedly následovně:

- Chlapecká štafeta 6. ročníku = 2. místo
- Dívčí štafeta 6. ročníků = 1. místo
- Mix štafeta 6. ročníku = 2. místo
- Chlapecká štafeta 7. ročníku = 2. místo
- Dívčí štafeta 7. ročníku = 2. místo
- Mix štafeta 7. ročníku = 2. místo
- Dívčí štafeta 8. ročníku = 1. místo

Dívčí štafeta 6. ročníku a 8. ročníku si díky vítězství vybojovala postup do celorepublikového finále, které se uskutečnilo 22.6. 2026 na terasách Národního divadla.

- Dívčí štafeta 6. ročníku = 1. místo
- Dívčí štafeta 8. ročníku = 2. místo

Ještě před touto akcí se na naší škole uskutečnil 6.3.2026 trénink jízdy na veslařských trenažérech, kterého se uskutečnili všichni žáci 5. – 9. tříd.

I v tomto roce pokračovala spolupráce s partnerskou školou v rakouském Gföhl. 16.10.2025 jsme k nim byli pozváni na atletické závody, kterých se zúčastnili vybraní žáci 5. – 9. tříd a připsali si několik úspěšných výsledků.

- **Družstvo dívek 5. – 6. ročníku** (Vanesa Lexová, Emílie Suchá, Marie Šmausová, Kristýna Ježková a Veronika Fleischmannová) – 2. místo
- **Družstvo chlapců 5. – 6. ročníku** (Tomáš Dvořáček, Tomáš Pikhart, Jan Jáchim, Mattias Welzl a Tobiáš Pešek) – 1. místo
- **Družstvo dívek 7. – 9. ročníku** (Ema Uhlířová, Sandra Palusová, Viola Koudelková, Adéla Kamišová a Nikol Doškářová) – 4. místo
- **Družstvo chlapců 7. – 9. ročníku** (Petr Klapsia, Adam Ježek, Tadeáš Šimánek, Václav Kubeš a Šimon Salva) – 2. místo

Naopak na jaře (23.5.) jsme pořádali atletické závody my. Nekonalý se v zámeckém parku, ale tentokrát jsme zvolili 2 km okruh v okolí Tyršova stadionu. Za naši školu se zúčastnilo několik družstev.

- **Družstva dívek 5. a 7. ročníků:**
 - 1. místo: Gföhl
 - 2. místo: družstvo ve složení Šárka Kadlecová, Agáta Zbudilová, Tereza Lukášová, Ema Jelínková a Laura Krajčovičová

- 3. místo: družstvo ve složení Vanesa Lexová, Kristýna Ježková, Emílie Suchá, Marie Šmausová a Veronika Flesichmannová
- **Družstva chlapců 5. a 7. ročníků:**
 - 1. místo: družstvo ve složení Matěj Pavelec, Jan Jáchim, Tobiáš Pešek, Mattias Welzl a Štěpán Šterba
 - 2. místo: Gföhl
 - 3. místo: družstvo ve složení Jindřich Kropík, Tomáš Šebesta, Tomáš Staněk a Tomáš Dvořáček
- **Družstva dívek 8. a 9. ročníků:**
 - 1. místo: Gföhl
 - 2. místo: družstvo ve složení Ema Uhlířová, Sofie Dušáková, Michaela Tůmová, Adéla Homolková a Barbora Silmbrodová
 - 3. místo: Nikol Doškářová, Barbora Nováková, Viktorie Tůmová, Sofie Rousová a Eliška Halladová
- **Družstva chlapců 8. a 9. ročníků:**
 - 1. místo: družstvo ve složení Šimon Salva, Tadeáš Šimánek, Šimon Petričák a Václav Kubeš
 - 2. místo: Gföhl
 - 3. místo: družstvo ve složení Tobiáš Johan, David Šebesta, Daniel Tůma, Jan Kubeš a Tomáš Peřka

Další sportovní akce v tomto roce na naší škole:

- Žáci 1. a 9. ročníku v lednu v rámci peer programu chodili společně na bruslařský výcvik
- žáci 7. a 8. ročníků absolvovali v lednu lyžařský výcvik na svahu v rakouském Hochfichtu
- v průběhu celého školního roku se žáci 1. - 4. ročníku pod vedením lektorů z autoškoly Ille a za přítomnosti městské policie účastnili dopravní výchovy
- 10.2. se žáci 6.A a 9.A zúčastnili olympijského festivalu v Českých Budějovicích, kde si vyzkoušeli různé druhy zimních sportů
- žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku v lázních Aurora v průběhu měsíce únor a březen
- vybraní žáci 4. – 9. tříd (Tereza Lukášová, Magdaléna Michalová, David Folta, Jan Vavera, Elizabeth Šíchová, Barbora Ježková, Tomáš Havránek a Šimon Salva) se 5.5. zúčastnili okresního kola Dopravní soutěže

- 4. a 5. třída - 1. místo a postup do krajského kola, kde obsadili 6. místo
- 6. – 9. třída – 1. místo a postup do krajského kola, kde obsadili 6. místo
- 24.6. se na naší škole uskutečnil Sportovní den, kde si žáci 1. – 7. ročníků vyzkoušeli pestrou škálu veškerých sportů.
- 16.6. se žáci 9. ročníku vydali na sportovní výlet do Jumparény do Českých Budějovic
- 18.6. se naše škola zúčastnila prvního ročníku basketbalového turnaje třeboňských škol, který se odehrál v tělocvičně Gymnázia Třeboň.
 - Chlapci ve složení Jan Kadlec, Adam Kubašta, Václav Kubeš, Tadeáš Šimánek, Daniel Tůma, Šimon Salva, Petr Světička obsadili 3. místo
 - Dívky ve složení Ema Uhlířová, Lucia Čížková, Radka Foltová, Kateřina Zábranská, Nikol Doškářová a Veronika Mužíková celý turnaj vyhrály a obsadily 1. místo
- 2. třídy a 3. třídy (2.A, 2.B, 3.A, 3.B + malotřídní škola v Břilicích) se zapojily do celorepublikového projektu „Trenéři do škol“, kdy si žáci vyzkoušeli pestrou škálu sportu a ověřili si své pohybové dovednosti.

Hodnocení Metodického sdružení 1. stupně

- probíhala spolupráce s vedením školy, s výchovnou poradkyní, se školním speciálním pedagogem, třídními učiteli, učiteli paralelních tříd, s kolegy z 2. stupně
- ochrana žáků před nebezpečnými jevy ve společnosti (bezpečný internet, besedy s městskou policií, tematické preventivní programy – canisterapie, psod, moje cesta na svět)
- zajištění péče o slabé žáky, žáky s vývojovými poruchami a nadané žáky
- prezentace naší školy pro školky (p. u. J. Havránková)
- setkání s předškoláky – Školičky
- trenéři do škol – 2., 3. ročníky
- Dopravní výchova - 1. - 4.roč. - Průkaz cyklisty, dopr. hřiště, dopr. soutěž – 4. a 5. r.
- Den zvířat
- Záchraná stanice pro ohrožená zvířata Třeboň – 2. ročníky
- Halloween
- Planetárium – 5. ročníky
- Jihočeské muzeum- 4.ročníky

- Vánoční dílny
- Sněhová královna – Jihočeské divadlo – 4. ročníky
- Má vlast – kino 1.-5.tř.
- Zootropolis II. – kino – 1. -3.tř.
- Recitační soutěž
- Plavecký výcvik
- Velikonoční jarmark
- zajištění zápisu do 1.tříd
- účast na Dni Země
- Čarodějnice 1. – 3.tř.
- Pohodáři – vzdělávací program – 5. ročníky
- testování žáků 5. roč. – SCIO, ČŠI
- účast v matematické soutěži Klokán
- účast testování matematických předpokladů Včelka – 1.tř.
- účast v projektu Povolání– 1. – 3. roč.
- účast v soutěži Finanční gramotnost (krajské kolo) – 5. ročníky
- aktivní využití venkovní učebny a prostoru zahrady během výuky
- Zapojení do projektu JČU Aquaversity- 4.ročníky
- Botanická zahrada Třeboň- 1.stupeň
 - v některých ročnících prvního stupně probíhala výuka v tandemu, který se velmi osvědčil a byl přínosem pro děti a vyučující
 - spolupráce devátých a prvních tříd
 - projekt Sestav si svůj rozvrh

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	místo	účastníci
Nové přístupy v geografickém vzdělávání	ČB	2
Socio-emoční učení - Masarykova univerzita Brno	Brno + online	1
Jak poznat a rozvíjet nadaného žáka	ČB	3
Elixír do škol	ČB	1
Intervence pro pedagogické pracovníky	Praha	1
Grafomotorika	online	1
Aplikace a hry na míru	online	1
Elixír do škol	ČB	1
Výjezdové setkání ředitelů a zástupců škol	Slovensko	2
Školení pro provázející učitele	ČB	2

DVUF	ČB	2
Finanční gramotnost	online	1
Canva pro začátečníky	online	1
Moderní technologie a nové trendy v geografickém vzdělávání	ČB	1
Jak poznat a rozvíjet nadaného žáka	Č.B., Tábor	1
Elixír do škol	ČB	1
Další cizí jazyk kompetentně	ČB	1
Online simulátory robotů	online	1
Konference DigiSeč 2025	Seč	3
Workshop: Jak se zachovat u agresivního žáka	Třeboň	15
Užití počítačů ve výuce matematiky	ČB	2
Čtenářstvím k lepšímu učení žáků	ČB	1
Školení pro provázející učitele	ČB	2
DVUF	ČB	2
Kurz pro ŠKPN, AFREŠ	Lišov	1
Elixír do škol	ČB	1
Číselný obor 0-1000: Kdy začít a jak ho zvládnout včetně násobilky	ČB	1
Instruktor základů sjezdového lyžování	Lipno	1
Instruktor základů sjezdového lyžování -doškolovací kurz	Lipno	2
Elixír do škol	ČB	1
Webináře pro ŠKPN	online	1
Workshop: Agresivní žák	Třeboň	15
Workshop: Agresivní žák	Třeboň	30
Podpora nadání	Třeboň	30
Školení pro provázející učitele	online	2
Úvod do tematiky podpory nadání	Třeboň	1
Jak podpořit žáka s psychickými problémy	online	1
Logopedie a vstup do školy	online	1
Školení spisová služba	Třeboň	5
Emoce ve třídě nejen nadaných žáků	Tábor	2
Konference: Vzdělávání pro budoucnost (Mensa)	Praha	2
Elixír do škol	ČB	1
Metodický seminář eTwinning	online	1
Technologie ve výuce jazyků a jak je využít efektivně a kreativně	online	1
SPU	Praha	2
Školení ředitelů	JH	2
Cesta z konfliktu	Třeboň	1
Math Basic	Vimperk	2
Čtenářstvím k lepšímu učení žáků	ČB	1
Výjezdové setkání ředitelů a zástupců škol	Slovensko	2
Vývojová dysfázie	online	1
Elixír do škol	ČB	1
Čtenářstvím k lepšímu učení žáků	ČB	1
Canva	Třeboň	15
Math Basic - SPU, zejména dyskalkulie	ČB	2
Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí...	online	1

Elixír do škol	ČB	1
Learning Back Stage konference, KGE PF JU	ČB	2
Setkání metodiků prevence	JH	1
Kritické myšlení	ČB	1
Setkání ředitelů fakultních škol s vedením PF JU	ČB	1

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY

Název	předmět	místo	třída/y	kolo
Matematická olympiáda	MA	Třeboň	5. - 9.	školní
Logická olympiáda	MA	Třeboň	1. - 9.	školní
Přírodovědný klokan	M,F,CH,Z,PŘ	Třeboň	8. - 9.	školní
Turnaj ve vybíjené	TV	Třeboň	6. - 9.	školní
Crosslauf - Rakousko	TV	Gföhl	5. - 9.	mezinárodní
Bobřík informatiky	INF	Třeboň	4. - 9.	školní
M - F náboj Junior	M, F	ČB	8. - 9.	celost., mezinár.
Tvoření vánočního kamínku	ČSP	Třeboň	1.D + 5.A,B	místní
Florbalový turnaj	TV	JH	6. a 7.	okresní
Florbalový turnaj	TV	JH	8, 9.	okresní
Florbalový turnaj	TV	Třeboň	6. - 9.	školní
Dějepisná olympiáda	Děj	Třeboň	7. - 9.	školní
Náboj Junior	MA, F	ČB	8, 9.	okresní
Piškvorkový turnaj	MA	Třeboň	1. - 9.	školní
Basketbalový turnaj	TV	Třeboň	6. - 9.	školní
Finanční gramotnost	MA	Třeboň	1. - 5.	školní
Finanční gramotnost	MA	Třeboň	6. - 9.	školní
Olympiáda v anglickém jazyce	AJ	Třeboň	6. - 9.	školní
Recitační soutěž	ČJ	Třeboň	1. - 5.	třídní
Geografická olympiáda	Z	Třeboň	6. - 9.	školní
Turnaj v bumbáčballu	TV	Třeboň	6. - 9.	školní
Dějepisná olympiáda	Děj	JH	9.A	okresní
Finanční gramotnost	MA	online	1. - 5.	okresní
Finanční gramotnost	MA	online	6. - 9.	okresní
Matematická olympiáda	MA	Třeboň	5.	okresní
Alšova země 2026	VV	Hluboká n/V.	6.	krajské
Geografická olympiáda	Z	JH	6. - 9.	okresní
Recitační soutěž	ČJ	Třeboň	1. - 5.	školní
Turnaj v tchoukballu	TV	Třeboň	6. - 9.	školní
Olympiáda v anglickém jazyce	AJ	JH	7. a 9.	okresní
Mladý módní návrhář 2026	VV	Třeboň	5.	místní
Matematický klokan	MA	Třeboň	1. - 5.	školní
Matematický klokan	MA	Třeboň	6. - 9.	školní
MENSA testování		Třeboň	1. - 9.	školní

Turnaj v přehazované	TV	Třeboň	6. - 9.	školní
Třeboň vesluje	TV	Třeboň	4. - 9.	oblastní
Finanční gramotnost	MA	online	6. - 9.	krajské
Finanční gramotnost	MA	online	1. - 5.	krajské
McDonal's Cup	TV	JH	4. a 5.	okresní
Štafetový závod	TV	Třeboň	6. - 9.	školní
Kyberkomiks	VV	ČB	8.	krajské
"Krásná jako kvítka-Je ta naše země"	VV	Havířov	6. a 8.	celostátní
Soutěž mladých cyklistů	TV	Třeboň	4. - 9.	oblastní
Turnaj ve fotbale	TV	Třeboň	6. - 9.	školní
Česko vesluje	TV	Praha	6. a 8.	republikové
Soutěž mladých cyklistů	TV	Týn n/V.	4. - 9.	krajské
Běh parkem	TV	Třeboň	4. - 9.	školní
Šmoula soutěž	MA	Třeboň	6. - 9.	školní
Basketbalový turnaj škol	TV	Třeboň	7. - 9.	oblastní
Česko vesluje	TV	Praha	6. a 8.	republikové

PROJEKTY

Workshop Robotika	8. třídy
Vánoční dílny	všichni
Mikuláš a čerti	9.A , 9. B
Svačiny pro spolužáky	7.třídy
Christmas traditions	1., 2, st.
Vánoční stromeček - akce deváťáků s prvňáčky	9.A a první třídy
Projekt - Poznej povolání	1. - 4.roč., 8.A,B
Velikonoční jarmark	všichni
St. Patrick's Day - akce deváťáků s prvňáčky	9. A a první třídy
Sestav si svůj rozvrh	všichni
Den Země	1. stupeň
Sportovní den	1. - 8 tř.
Deváťáci v obrazech	9.třídy
Korespondence v angličtině - přátelská třída v Ústí n/O.	8.A
Společné bruslení	1. a 9. třídy

Od 1.1.2026 je ve škole realizován projekt OP JAK II, registrační číslo CZ.02.02.04/00/24_034/0015618.

Název projektu: Podpora výuky na ZŠ Třeboň, Sokolská 296 – JAK II

Projekt je zaměřen na následující témata:

- personální podpora (2 školní asistentky)
- osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
- inovativní vzdělávání
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Projekt je realizován v období 1.1.2026 – 31.12.2028

Celkové způsobilé výdaje projektu: 1324192,00 Kč

Výše dotace 1257982,40 Kč

Vlastní financování: 66209,60 Kč

Projekt je administrativně hodně náročný a ze strany MŠMT komplikovaný, chaotický. Tato situace přínos šablon velmi znehodnocuje. Je škoda, že MŠMT není schopno dostat finanční prostředky do škol jednodušší formou.

Výlety a exkurze

Akce	Místo	Třída
Adaptační kurz	Hajnice - Mirochov	6.A, 6.B
Historická exkurze	Praha	7.B, 7.C
MEVPIS Vodňany	Vodňany	9.A, B
Burza škol	Třeboň	8.A,8.B
Exkurze - SŠRV Třeboň	Třeboň	9. B
Výlov rybníka Svět	Třeboň	1.A, 1.B, 1.D, 2.A, 2.B, 9.A, 9.B
Vzdělání a řemeslo	ČB	8.A,8.B
Lázně Aurora	Třeboň	8.A,8.B
Exkurze - SŠRV Třeboň	Třeboň	9. A
Sklárna Koulíer, Peklo Čertovina, skanzen Veselý kopec	Hlinsko a okolí	9. A, B
Vánoce na zámku	Třeboň	1.A, 1.B, 1.D, 2.A,2.B, 5.A
Hasiči	ČB	6.A, 6.B
Tvoření - výtvarná dílna JH	JH	3.A, 3. B
Planetárium	ČB	5.A, 5.B
Jihočeské muzeu	ČB	4.A,4.B
Olympijský festival	ČB	6.A, 9.A
Záchraná stanice VYDRA	Třeboň	7.A, 7.B, 7.C
Výtvarná dílna JH	JH	3.A, 3. B
Loděnice - Veslařský oddíl	Třeboň	2.A, 2.B
Exkurze - SŠRV Třeboň	Třeboň	8.A
Botanický ústav	Třeboň	1. - 3. třída
Exkurze - SŠRV Třeboň	Třeboň	8.B
Exkurze - Praha	Praha	5.B
Muzeum opt. iluzí, TEP Factor	Praha	9. A, B
Exkurze - Městský úřad Třeboň	Třeboň	8.B
Výlet: Zoo Na Hrádečku	Horní Pěna	1.A, 1.B, 1.D
Otáčivé hlediště	Český Krumlov	2.A, 2.B
Výlet: Chýnovská jeskyně, Kozí hrádek	Sezimovo Ústí	5.A, 5.B
Výlet: Zeměráj	Kovářov	3.A, 3. B
JUMPARÉNA	ČB	9.A

Plešné jezero - třídní výlet	Šumava	7.A, 7.B, 7.C
Německo, Švýcarsko - exkurze	Bodamské jezero a okolí	8.A,B,9.,.A,B
Rakousko-Blockheide	Gmünd	8.A,B
Exkurze - Městský úřad Třeboň	Třeboň	8.A
Planetárium	ČB	4.A
Exkurze - SŠRV Třeboň	Třeboň	7.C
Výlet: Víra, Láska, Naděje	Frahelž	4. A, 4. B

Výstavy

Název	Předmět	třída/y
Výstava minerálů a drahokamů	REV	8.-9.A/B
Výstava minerálů a drahokamů	VHR	9. třídy
Vánoční výstava Klubu Mája	PRV	2.A, 2.B
ZUŠ - výtvarná výstava	VV, ČSP	2.A, 2.B
Vánoční výstava Klubu Mája	ČSP	3.A, 3.B
Vánoce na zámku	VL	4.A, 4.B

Propagace školy v médiích

Škola pravidelně prostřednictvím krátkých měsíčních příspěvků prezentovala svoji činnost v regionálním tisku. Informovala o účasti v soutěžích, úspěších žáků, akcích školy a nabídce různých aktivit.

Škola propagovala svoji činnost i na webových stránkách školy a v informační vitrině u vchodu do budovy školy.

Rekonstrukce a opravy v budově školy a na školní zahradě

Ve školním roce 2025 - 2026 byly vymalovány některé prostory ve škole, proběhla základní údržba na školní zahradě (Sokolská i Břilice). Proběhla výměna hlavního rozvaděče a rozvaděče v suterénu. Vzhledem k nižšímu rozpočtu na opravy byla část prostředků ponechána na období září – prosinec na případné další opravy.

Spolupráce školy s rodiči

Třídní schůzky se uskutečnily prezenčně i online. Pokračovali jsme v předávání informací o prospěchu a chování žákům – formou „triád“. Schůzka probíhá za účasti TU, rodiče a žáka. Žák zhodnotí, co se mu podařilo, co se mu nepodařilo a společně hledají řešení. V návaznosti na triády si mohou rodiče domluvit případně konzultaci s jednotlivými vyučujícími. Tento způsob předávání informací se velmi osvědčil, drtivě většině rodičů vyhovuje, proto v něm pokračujeme. Rodiče byli pravidelně informováni o prospěchu a

chování žáků přes portál Bakaláři, emailem a telefonicky. Dále byli informováni o aktivitách školy, testech, rozsahově větších písemných zkouškách, domácích úkolech, plánech akcí aj. prostřednictvím www stránek školy a přes portál Bakaláři. Osvědčila se elektronická žákovská knížka, je hlavním informačním kanálem pro rodiče a žáky.

Stále přetrvává problém nedostatečného zájmu některých rodičů o dění ve škole. Malé procento žáků je z nepodnětného prostředí, rodiče se o dění ve škole nezajímají a výsledkem je neprospěch a kázeňské problémy žáků, záškoláctví. Škola se snaží těmto žákům pomoci ve spolupráci s OSPODem. V rámci Šablon JAK velmi pomohl i sociální pedagog, jehož činnost k 31.12.2025 byla ukončena (konec Šablon JAK). Bylo by vhodné, kdyby nové vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem získalo finanční prostředky na tuto pozici a činnost sociálního pedagoga byla obnovena. Kvalifikovaní pracovníci na škole jsou.

Konzultační hodiny probíhaly po dohodě. Tyto hodiny byly využívány pro vysvětlení učiva žákům, rodičům a konzultacím. Pro žáky ohrožené školním neprospěchem byly zřízeny doučovací skupiny a kroužky.

Pro budoucí prvňáky proběhly Dny otevřených dveří, „školičky“ a škola se prezentovala ve školkách videoprogramem.

Spolupráce školy se zřizovatelem, organizacemi

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem (zaměstnanci městského úřadu) a jím zřizovanými organizacemi (Městská policie, knihovna, IKS...). Spolupracuje i se sportovními oddíly v Třeboni (TJ Jiskra Třeboň), bankami, úřady, Policií ČR, agenturou JAVA, Českou poštou, Jihočeskou hospodářskou komorou, archivem, muzeem, Domovem seniorů, treboňskými podniky, CHKO, místními středními školami, Lékařskou službou první pomoci v Třeboni (do jejího zrušení), lázněmi Aurora i Berta... Tato spolupráce vede k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí žáků a k zatraktivnění výuky.

Kontroly

Město Třeboň:

Finanční kontrola ve veřejné správě:

Termín: 12. – 14.5.2025

Prověření hospodaření s veřejnými prostředky na vybraném vzorku operací za období 01.04.2024 – 31.03.2025.

Prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému.

Kontrolní zjištění: Nebyly zjištěny chyby a nedostatky. Drobné nedostatky byly zjištěny pouze u registru smluv, který je z hlediska školy naprosto zbytečný. Tyto nedostatky byly během kontroly odstraněny.

Zdroj: Protokol o kontrole Č.j.: METR 15401/2024 MaKa

Evaluace

Školní rok 2025–2026 byl velmi ovlivněn nekvalitní a nesystematickou prací MŠMT. Pokyny, které přicházely z MŠMT byly často prezentovány v médiích dříve, než s nimi byli seznámeni pedagogové. S MŠMT byla velmi špatná komunikace, často se měnící informace (revize RVP, financování/nefinancování plavání, nepovedené testování ČŠI v 5. a 9. ročnících a ze strany MŠMT opožděně zastavené...) nepřispěly ke klidné práci. Situaci ve škole velmi ovlivnilo dosazení ředitele školy, který nastoupí 1.8.2026. Došlo k nepochopitelné nepřátelské kampani vůči škole ze strany části vedení města, „vládnoucí koalice“, jejích partnerů a části Rady města. Šíření mylných informací o činnosti školy, nesprávné údaje, nepřesné komentáře na sociálních sítích i v místním tisku, vedly k odchodu několika pedagogických pracovníků ze školy. Tyto informace školu velmi poškodily. Byla ztracena důvěra v současné vedení města a těžko se bude obnovovat. Naštěstí spolupráce se zaměstnanci MěÚ nebyla narušena a pokračovala v normálním režimu.

I v tomto školním roce jsme se setkávali s případy sebepoškozování, několik žáků nezvládalo prezenční výuku. Všechny případy jsme řešili s odborníky (PPP, psychiatrie, klinický psycholog, OSPOD).

Velkým problémem je inkluze, která je „shora“ tvrdě prosazována. V základní škole přibývá žáků, kteří do ní nepatří a snižují kvalitu výuky pro ostatní žáky. Protože přibývá inkluzivních žáků, roste i počet asistentů pedagoga, které není jednoduché sehnat. Špatné nastavení úvazku AP na 20, 25,5 nebo 30 hodin nezaručuje slušnou výši výdělku, a proto není o místo AP velký zájem. Přesto se vedení školy podařilo potřebný počet asistentů pedagoga zajistit.

I přes ztížené podmínky se podařilo probrat učivo, žáci si osvojili potřebné klíčové kompetence a školní rok se podařilo úspěšně dokončit.

Ve školním roce 2025–2026 byli žáci klasifikováni (až na výjimky) známkami.

Základní údaje o hospodaření školy (Rozbor hospodaření k 30. 6. 2025)

		čerpání rozpočtu	
		v korunách	
ÚT		HČ	DČ
5 NÁKLADY			
501	Spotřeba materiálu	203253,18	6000,00
	v tom:	kanc.potřeby	874,00
		čistící prostředky	102627,46
		Léky	3267,00
		pohonné hmoty	750,00
		ceny do soutěže	0,00
		dr. hm. maj. od 1000,-Kč do 3 000,- Kč	2519,00
		učeb. pomůcky do 3000,- Kč	0,00
		předplatné novin a časopisů	2592,00
		odborná literatura	3666,00
	ostatní:	86957,72	2000,00
502	Spotřeba energie	47163,89	0,00
	v tom:	elektrická energie	16262,00
		Voda	0,00
		Plyn	30901,89
		ostatní	
504	Prodané zboží		
511	Opravy a udržování celkem	72981,00	0,00
	v tom:	opravy a udržování (z příspěvku)	72981,00
		opravy a udržování (z inv. fondu)	0,00
		ostatní	0,00
512	Cestovné	51495,00	0,00
513	Náklady na reprezentaci	19934,00	0,00
518	Ostatní služby	581224,78	1500,00
	v tom:	bankovní poplatky	9469,00
		služby pošt (známky, pošt. poplat....)	822,00
		programy od 3 000,-- do 7 000,- Kč	0,00
		čistění komínů,desinfekce, deratizace	0,00
		odvoz odpadků	19825,60
		služby TEL. (telef.,tel.karty,fax,inter.)	48947,45
		nájemné	0,00
		služby konzultační a právní	0,00
		revize - požární, výtahů ...	44642,35
		jízdné dětí (dopravné),učitelé	32207,00
		služby počítačových firem	185560,35
		ostatní služby,programy do 3000,--	239751,03
521	Mzdové náklady	0,00	61880,00
	v tom:	platy zaměstnanců v prac. Poměru DČ	0,00
		platy zaměstnanců v prac. Poměru HČ	0,00

524	Zákonné sociální pojištění		0,00	0,00
	v tom:	zdravotní pojištění (zaměstnavatel)	0,00	0,00
		sociální pojištění (zaměstnavatel)	0,00	0,00
525	Jiné sociální pojištění – Kooperativa		0,00	0,00
527	Zákonné sociální náklady		0,00	0,00
	v tom:	příděl do FKSP	0,00	0,00
		školení, semináře	0,00	0,00
		lékař. prohlídky	0,00	0,00
528	Jiné soc. nákl. (platby za obědy jinému subjektu)		35823,35	0,00
538	Jiné daně a poplatky		0,00	0,00
542	Jiné pokuty a penále		0,00	0,00
543	Dary			
548	Tvorba fondů			
549	Ostatní náklady z činnosti		149125,60	0,00
	v tom:	ostatní	66209,60	0,00
		pojištění - žáci+zam. (úraz,ztráta)	67456,00	0,00
		úrazy - spoluúčast školy	15460,00	0,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku		16227,18	0,00
558	Náklady z drobného dlouhodob.majetku		72509,91	0,00
	z toho:	hmotný majetek (028)	72509,91	
		nehmotný majetek (018)	0,00	0,00
569	Ostatní finanční náklady		0,00	0,00
591	Daň z příjmu		0,00	0,00
NÁKLADY CELKEM			1249737,89	69380,00

			skutečnost	
ÚT			v korunách	
6	VÝNOSY		HČ	DČ
601	Výnosy z prodeje vlastních výrobků		0,00	0,00
602	Výnosy z prodeje služeb		192400,00	428097,00
	v tom:	úhrada za zájm.vzdělávání ŠD	192400,00	0,00
		letní hrátky	0,00	309000,00
		ostatní - kurzy, jazyk. škola	0,00	119097,00
603	Výnosy z pronájmu TV, PC		0,00	40800,00
604	Výnosy z prodaného zboží		0,00	0,00
609	Jiné výnosy z vlastních výkonů			
643	Výnosy z odepsaných pohledávek			
644	Výnosy z prodeje materiálu			
645	Výnosy z prodeje DNM			
646	Výnosy z prodeje DHM (kromě pozemků)			
648	Čerpání fondů		0,00	0,00
	v tom:	použití rezervního fondu	0,00	0,00
		použití invest. fondu (opravy a údržba)	0,00	0,00
		použití fondu odměn	0,00	0,00
		použití fondu FKSP	0,00	

662	Úroky		282,04	0,00
649	Ostatní výnosy		11975,00	0,00
	v tom:	různé	11975,00	
669	Ostatní finanční výnosy			
672	Výnosy z nároků na prostř. rozpočtů ÚSC		2216816,00	0,00
	v tom:	příspěvek na běžný provoz	1711816,00	0,00
		příspěvek na opravy	505000,00	0,00
VÝNOSY CELKEM			2421473,04	468897,00
HOSPOD. VÝSLEDEK PO ZDANĚNÍ			1171735,15	399517,00

Nepedagogičtí pracovníci a ONIV (Rozbor hospodaření k 30. 6. 2025)

			k 30.06.2026	
			čerpání rozpočtu	
ÚT			HČ	DČ
5 NÁKLADY				
501	Spotřeba materiálu		123877,00	0,00
	v tom:	učebnice, pomůcky ONIV	123877,00	0,00
518	Ostatní služby		1492845,00	0,00
	v tom:	NP ŠJ	1393845,00	0,00
		služby ONIV	99000,00	0,00
521	Mzdové náklady		1463773,00	0,00
	v tom:	platy NP	1424695,00	0,00
		OON	27950,00	0,00
		náhrady PN	11128,00	0,00
524	Zákonné sociální pojištění		475852,38	0,00
	v tom:	zdravotní pojištění (zaměstnavatel) NP	128220,17	0,00
		sociální pojištění (zaměstnavatel) NP	347632,21	0,00
525	Jiné sociální pojištění - Kooperativa		72348,26	0,00
		Kooperativa NP	72348,26	0,00
527	Zákonné sociální náklady		38098,23	0,00
	v tom:	příděl do FKSP	14358,23	0,00
		ONIV	23740,00	0,00
558	Náklady z drobného dlouhodob.majetku		0,00	0,00
	z toho:	hmotný majetek (028) ONIV	0,00	0,00
		nehmotný majetek (018) ONIV	0,00	0,00
5xx				
NÁKLADY CELKEM			3666793,87	0,00

		k 30.06.2026
		skutečnost
ÚT		v korunách

6 VÝNOSY			HČ	DČ
672	Výnosy z nároků na prostř. rozpočtů ÚSC		4219705,00	0,00
	v tom:	příspěvek na platy NP a ONIV	4219705,00	0,00
VÝNOSY CELKEM			4219705,00	0,00
HOSPOD. VÝSLEDEK PO ZDANĚNÍ			552911,13	0,00

Základní škola Třeboň, Sokolská 296, odloučené pracoviště Břilice

Výroční zpráva



V ZŠ Břilice byly ve školním roce 2025/2026 otevřeny 3 třídy. Školu navštěvovalo 50 žáků a žákyň v 1. – 5. ročníku.

Rozdělení tříd:

- 1.C + 2.C: třídní učitelka Mgr. Linda Mikyšková,
- 3.C: třídní učitelka Mgr. Iveta Dudáčková - Pumprová,
- 4.C + 5.C: třídní učitel Mgr. Šárka Petříková.

V 1. - 5. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu Let za poznáním.

Tento školní rok pracovali ve škole 4 učitelky, 4 asistentky pedagoga, 2 vychovatelky a uklízečka (u některých souběžný pracovní poměr a zkrácený úvazek).

Do školní družiny bylo přihlášeno na pravidelnou docházku 32 dětí, letos byla otevřena 2 oddělení.

Osvědčily se nám především učebnice z nakladatelství Nová škola, Taktik, Hanami a Oxford. I nadále budeme převážně pokračovat ve výuce z těchto učebnic. Učební pomůcky na škole jsou dostačující, během roku pomůcky průběžně doplňujeme. Rovněž využíváme při

vyučování přidělené počítače, notebooky, tablety a interaktivní tabulové systémy v každé třídě.

Děti se zapojily do soutěží Matematický klokan (kategorie Cvrček a Klokánek) a do logické olympiády. Pro děti z 5. ročníku bylo připraveno testování SCIO. Rovněž jsme se zapojili do školního kola recitační soutěže v Třeboni.

Během školního roku jsme s dětmi organizovali různá kulturní vystoupení v obci. V adventním čase jsme se setkali s rodiči, dětmi a přáteli školy ve venkovním areálu školy při vánočním jarmarku Břilická vločka, kdy děti vystoupily se zpěvem koled a recitací vánočních básniček. Rovněž jsme byli přizváni k účasti při Břilické pouti. Děti šly ve slavnostním průvodu, stály spolu s legionáři u pomníku padlých ve světové válce při kladení věnců a vybrané děti recitovaly básně. Na závěr školního roku jsme připravili setkání s kulturním programem při Zahradní slavnosti.

Po celý školní rok děti absolvovaly různorodé akce, které navazovaly na ŠVP: Exkurze, besedy, výlety, sportovní a kulturní akce. V rámci školního roku jsme se účastnili projektů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol a Halloween. Dále děti zvládly dopravní výchovu na treboňském dopravním hřišti, starší rovněž absolvovaly plavecký výcvik v lázních Aurora. Se školní družinou děti docházely po celý rok do místní knihovny, kde si půjčovaly knihy v rámci projektu Čtenář.

Od nového školního roku 2026/2027 mají být otevřeny 3 třídy (1. – 5. ročník) a 2 oddělení školní družiny. Nadále se bude vyučovat podle zpracovaného školního vzdělávacího programu Let za poznáním. ZŠ Břilice bude i v příštím školním roce 2026/2027 nabízet svým žákům a žákyním pobyt ve zdravém prostředí. O velkých přestávkách využíváme venkovní hřiště a školní zahradu (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná, košíková), rovněž dochází k občasnému vyučování pod pergolou. Hřiště i zahrada jsou při příznivém počasí využívány denně (polední přestávka, školní družina). Děti zde pod neustálým dozorem tráví svůj volný čas.

Hlavním cílem v příštím školním roce bude, tak jako v minulých letech, aby žáci a žákyně naší školy měli kvalitní vědomosti a byli připraveni na další vzdělávání.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	místo
Veselý školní rok	online
Brain breaks a hry do výuky pro každého	online
Jak poznat a rozvíjet nadaného žáka	ČB
Jak na diagnostiku matematických dovedností s celou třídou	online

Jak učit vlastivědu a přírodově tak, aby žáky bavily?	online
Vyjmenovaná slova krok za krokem	online
Jak poznat a rozvíjet nadaného žáka	ČB
Jak poznat a rozvíjet nadaného žáka	ČB
Agresivní žák	Třeboň
Jak poznat a rozvíjet nadaného žáka	ČB
Jak ochránit dítě před sexuálním násilím a sledováním pornografie.	Třeboň
Úvod do tematiky podpory nadání	ČB
CANVA	Třeboň

Besedy

Název akce	místo
Městská policie Třeboň	ZŠ Břilice
Program finanční gramotnosti s ČSOB	ZŠ Břilice
Moje cesta na svět	ZŠ Břilice
Kamarádi online	ZŠ Břilice
TikTok, Youtube a jejich rizika	ZŠ Břilice
Nebezpečné výzvy v online světě	ZŠ Břilice

Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2025/2026

1. Organizační zajištění

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školní družina ve **dvou odděleních**. Činnost probíhala v souladu s Vnitřním řádem ŠD (č.j. TR-S-OŘ7/2023). Provoz byl zajištěn v ranním bloku od 6:45 a odpoledním do 16:00 hodin.

2. Naplňování cílů zájmového vzdělávání

Hlavní poslání družiny – zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků – bylo naplňováno skrze vyvážený denní režim. Důraz byl kladen na:

- **Odpočinkové a rekreační činnosti:** Realizované formou klidových her, poslechu i pobytu venku a turistických vycházek.
- **Zájmovou činnost:** Úspěšně byly zavedeny nové kroužky **Rukodělky** a **Sportovky**, které se setkaly s velkým zájmem dětí a podpořily jejich kreativitu a pohybový rozvoj.
- **Tematické akce:** Mezi nejúspěšnější aktivity patřily pravidelné návštěvy knihovny a exkurze do kravína.

3. Výchovná oblast a sociální klima

V oblasti sociálních vztahů jsme se zaměřili na budování pozitivního klimatu v odděleních. V průběhu roku jsme se však potýkali i s některými problematickými jevy:

- **Kázeňské situace:** Vyskytly se občasné konflikty a hádky mezi dětmi, které vychovatelky řešily okamžitou intervencí a domluvou. Zaznamenali jsme také případy

nedodržování ustanovení Vnitřního řádu ŠD (především v oblasti slušného chování a péče o majetek). Tyto situace byly využity k pedagogickému působení na žáky a vysvětlování pravidel společného soužití.

- **Výchovná opatření:** V jednom případě bylo nutné přistoupit k **podmínečnému vyloučení žákyně** ze školní družiny. Žákyně má ve škole stanoven individuální vzdělávací plán a v družině jí byla poskytována podpora asistentky pedagoga z důvodu výchovných obtíží. I přes veškerou pedagogickou podporu, přítomnost asistentky a individuální přístup však došlo k opakovanému a závažnému porušování Vnitřního řádu, které ohrožovalo bezpečnost a plynulý chod oddělení.

4. Bezpečnost a hygiena

Během celého roku byla důsledně dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků dle bodu 5 vnitřního řádu. Žáci byli pravidelně poučováni o bezpečném chování při pobytu v budově i venku. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu provozu ŠD.

5. Závěr a výhled na příští rok

Školní rok 2025/2026 hodnotíme jako přínosný z hlediska rozvoje zájmové činnosti a zavedení nových kroužků. V příštím roce se chceme více zaměřit na prevenci konfliktů v dětském kolektivu a na důslednější vyžadování dodržování pravidel stanovených ve Vnitřním řádu ŠD, aby bylo zajištěno bezpečné a příjemné prostředí pro všechny účastníky.

Zpráva o realizaci dopravní výchovy ve školním roce 2025/2026

Dopravní výchova byla v tomto školním roce realizována jako komplexní program propojující teoretické znalosti, praktický výcvik a rozvoj moderních digitálních kompetencí.

1. Teoretická příprava a mezipředmětové vztahy

Příprava probíhala systematicky během celého roku v rámci předmětů **Prvouka** (1.–3. ročník) a **Přírodověda** (4. ročník). Žáci si osvojovali pravidla bezpečného chování chodců i cyklistů, význam dopravních značek a bezpečné řešení křižovatek.

2. Rozvoj digitálních kompetencí v dopravní výchově

Výrazným inovativním prvkem letošní přípravy bylo zapojení digitálních technologií do výuky. Žáci rozvíjeli své informatické myšlení pomocí **programovatelných „berušek“** (Bee-Botů).

- **Práce s modelem:** Děti pracovaly na tematických podložkách s vyobrazením různých druhů křižovatek a dopravních situací.

- **Simulace provozu:** Žáci na podložky samostatně umísťovali modely dopravních značek, které následně v rámci úkolů procvičovali.
- **Algoritmizace:** Úkolem bylo naprogramovat každý krok „berušky“ tak, aby bezpečně projela křižovatkou nebo dorazila do cíle v souladu s pravidly silničního provozu. Tímto způsobem docházelo k přirozenému propojení dopravní teorie s praktickým programováním.

3. Odborný výcvik s instruktory

Praktická část výuky proběhla pod vedením odborníků z **Autoškoly Ille Třeboň:**

- **11. 9. 2025:** Úvodní metodický blok pro žáky **4. ročníku**.
- **18. 5. 2026:** Výcvikový den pro žáky **1. – 4. ročníku**, zaměřený na praktické dovednosti a bezpečnou orientaci v dopravním prostředí.

4. Průkaz cyklisty a spolupráce s policií

Vrcholem snažení byla zkouška k získání **Průkazu cyklisty**, která proběhla 18. května pro žáky 4. ročníku. Zkoušky se skládaly z teoretických testů a praktických jízd, na které dohlíželi **příslušníci Městské policie Třeboň**. Díky pečlivé celoroční přípravě (včetně využití digitálních pomůcek) **byli všichni žáci úspěšní a Průkaz cyklisty získali**.

5. Závěr

Letošní koncepce dopravní výchovy se ukázala jako velmi efektivní. Propojení tradiční výuky s moderními metodami programování zvýšilo motivaci žáků a přispělo k hlubšímu pochopení dopravních pravidel. Stoprocentní úspěšnost žáků při zkouškách je dokladem vysoké úrovně přípravy.

Zpráva o realizaci environmentálního vzdělávání (EVVO) za školní rok 2025/2026

Environmentální výchova byla v tomto školním roce zaměřena na propojení teoretických znalostí s každodenní praxí a na rozvíjení odpovědného vztahu žáků k jejich bezprostřednímu okolí i k přírodě jako celku.

1. Ekologizace provozu školy a každodenní návyky

Škola se dlouhodobě zaměřuje na vytváření udržitelných návyků u žáků prostřednictvím těchto aktivit:

- **Třídění odpadu:** Na každém patře školy jsou umístěny nádoby na tříděný odpad (papír, plasty). Žáci jsou vedeni k jejich důslednému využívání, což přispívá ke snížení množství směsného odpadu.

- **Odpovědnost za prostředí:** Každý žák je motivován k udržování pořádku nejen na svém pracovním místě, ale i v prostorách třídy a celé školy. Cílem je posilovat vědomí, že čistota společného prostoru je vizitkou všech.
- **Hospodaření s energiemi:** Žáci jsou vedeni k úspornému nakládání s elektrickou energií (důsledné zhasínání při odchodu z místnosti, efektivní využívání osvětlení).

2. Ochrana přírody a etika chování

V rámci výuky i mimoškolních aktivit klademe důraz na správné chování v přírodě. Žáci si osvojují zásady ohleduplnosti, tichého pohybu v lese a ochrany rostlin i živočichů, což je klíčové vzhledem k umístění naší školy v chráněné krajinné oblasti.

3. Realizované akce a projekty

V letošním roce proběhly dvě klíčové akce, které prakticky doplnily environmentální výuku:

- **21. 4. 2026 – Den Země:** Akce proběhla v inspirativním prostředí třeboňského zámeckého parku. Žáci si vyslechli zajímavosti o místní fauně a floře, plnili tematické úkoly a soutěžili v disciplínách zaměřených na znalost přírody. Program pomohl upevnit vztah dětí k regionálním přírodním hodnotám.
- **30. 4. 2026 – Uklidíme naši školu a okolí:** V rámci této dobrovolnické aktivity se žáci zapojili do úklidu areálu školy, školní zahrady a nejbližšího okolí. Praktická péče o zahradu byla spojena s opakováním pravidel správného třídění odpadu v praxi. Tato akce měla přímý dopad na estetiku školního prostředí a posílení sounáležitosti dětí s místem, kde tráví svůj čas.

4. Závěr

Environmentální vzdělávání na naší škole není jen součástí učebních osnov, ale stává se přirozenou součástí životního stylu žáků. Kombinace praktického třídění, úsporného chování a zážitkových akcí v přírodě (Den Země) vede k efektivnímu budování ekologického povědomí.

Zpráva o realizaci ochrany člověka za mimořádných událostí (OČMU) za školní rok 2025/2026

Ochrana člověka za mimořádných událostí byla v tomto školním roce zaměřena na prevenci, osvojení si teoretických znalostí a praktický nácvik krizových situací. Cílem bylo zajistit, aby žáci dokázali adekvátně reagovat na hrozící nebezpečí a chránit zdraví své i ostatních.

1. Prevence a poučení o bezpečnosti

System bezpečnosti na škole je založen na pravidelném a opakovaném informování žáků:

- **Zahájení školního roku:** Všichni žáci byli prokazatelným způsobem seznámeni se Školním řádem a podrobnými pravidly bezpečného chování v prostorách školy, na hřištích i v odborných učebnách.
- **Průběžná poučení:** Před každou školní akcí konanou mimo budovu školy (výlety, exkurze, návštěvy knihovny či zámeckého parku) byli žáci poučeni o specifických rizicích daného prostředí a pravidlech bezpečného přesunu.
- **Prázdninová poučení:** Před každými prázdninami (podzimní, vánoční, jarní, velikonoční i letní) proběhlo ve třídách poučení o bezpečném chování během volných dnů se zaměřením na aktuální rizika (doprava, koupání, pyrotechnika apod.).

2. Teoretická příprava ve výuce

Témata spojená s mimořádnými událostmi (živelní pohromy, havárie, první pomoc, tísňová volání) byla integrována do výuky v rámci mezipředmětových vztahů:

- **Prvouka (1. – 3. ročník):** Zaměřeno na orientaci v okolí, znalost důležitých telefonních čísel a základy první pomoci.
- **Přírodověda (4. – 5. ročník):** Podrobnější probírání krizových situací, ochrana zdraví a chování při mimořádných událostech v přírodě i v průmyslovém prostředí.

3. Praktický nácvik – požární poplach

V závěru školního roku proběhl v celém areálu školy cvičný **požární poplach**.

- **Průběh:** Byla prověřena funkčnost poplachového signálu a schopnost pedagogů i žáků včas a organizovaně opustit budovu podle evakuačního plánu.
- **Výsledek:** Evakuace proběhla klidně, v časovém limitu a bez komplikací. Žáci si prakticky vyzkoušeli shromaždiště a pedagogové ověřili počty žáků. Cvičení potvrdilo připravenost školy na reálnou krizovou situaci.

4. Závěr

Vzdělávání v oblasti OČMU bylo splněno v celém rozsahu. Žáci získali potřebné teoretické základy a díky praktickému nácviku požárního poplachu si upevnili návyky nezbytné pro zvládnutí mimořádných situací.

Projekty

Název akce	třídy
Čtenář	1.C - 5.C (ŠD)
Mléko do škol + Ovoce a zelenina do škol	1.C - 5.C
Děti čtou dětem v MŠ	3.C, 4.C, 5.C
To jsem JÁ	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C

Halloween	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C
Pyžamový den	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C

Zpráva o propagaci školy a spolupráci s veřejností za školní rok 2025/2026

Propagace školy a budování vztahů s veřejností byly v tomto roce zaměřeny na posilování komunitního charakteru školy, charitativní činnost a efektivní informování rodičů i širší veřejnosti.

1. Kulturní a společenské akce pro veřejnost

Škola se aktivně podílí na společenském životě a udržování tradic, čímž vytváří prostor pro setkávání generací:

- **Vánoční jarmark „Břilická vločka“ (11.12.2025):** Jedna z nejvýznamnějších akcí roku, která zahrnovala kulturní vystoupení dětí a setkání pedagogů, vedení školy s rodiči, prarodiči, bývalými žáky i přáteli školy.
- **Zahradní slavnost (18.6.2026):** Tradiční vyvrcholení školního roku na školní zahradě, které slouží k neformálnímu setkání všech příznivců školy a společně strávenému času v přátelské atmosféře.
- **Břilická pouť (9.5.2026):** Škola se zapojila kulturním vystoupením u památníku obětí, čímž přispěla k důstojnému průběhu obecní slavnosti.
- **Turistika s rodiči (2.10.2025):** Akce zaměřená na neformální upevňování vztahů mezi rodinou a školou prostřednictvím společného pohybu v přírodě.

2. Spolupráce s budoucími žáky a rodiči

Cílená prezentace školy pro potenciální zájemce o studium:

- **Dny otevřených dveří:** Proběhly ve dvou termínech (27.11.2025 a 13.1.2026), kdy měla veřejnost možnost nahlédnout do výuky i vybavení školy.
- **Příprava předškoláků:** Prostřednictvím projektu „Školička“ se budoucí prvňáčci seznamovali s prostředím školy. Tyto aktivity vyvrcholily úspěšným **Zápisem do 1. ročníku**.

3. Informační kanály a mediální obraz

Škola využívá k propagaci a komunikaci moderní i tradiční nástroje:

- **Třeboňský svět:** Pravidelné příspěvky v místním periodiku informují širokou veřejnost o dění ve škole.

- **Internetové stránky školy:** Slouží jako hlavní informační uzel pro aktuální zprávy, dokumenty a prezentaci výsledků práce žáků.
- **WhatsApp – školní skupina:** Operativní komunikační kanál, který zajišťuje rychlou a efektivní výměnu informací mezi školou a rodiči.

4. Charitativní činnost a sociální odpovědnost

Škola vede žáky k empatii a pomoci druhým. V letošním roce jsme se zaměřili na konkrétní pomoc v našem regionu:

- **Výtěžek z jarmarku „Břilická vločka“:** Finanční prostředky získané během jarmarku byly věnovány **Veronice Černorské na rehabilitační péči**. Tato aktivita měla velký výchovný přínos pro žáky a setkala se s pozitivním ohlasem u veřejnosti.

5. Závěr

Škola je vnímána jako živé centrum komunitního dění. Díky rozmanitosti akcí a otevřené komunikaci se daří udržovat nadstandardní vztahy s rodiči i bývalými žáky a úspěšně prezentovat výsledky pedagogické práce na veřejnosti.

Soutěže a olympiády

Název	Předmět	místo	kolo
Logická olympiáda	MA	online	
Břilický veršiček	ČJ	ZŠ Břilice	třídní
Recitační soutěž	ČJ	ZŠ Sokolská	školní
Rer	ČJ	JH	okresní
Matematický klokan	MA	ZŠ Břilice	školní
Sportovní den: Netradiční olympiáda	Tv	Třeboň	školní

Školní akce

Název	třída/y
Mikulášská nadílka	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C
Vánoční jarmark Břilická vločka	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C
Novoroční přípitek	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C
Bruslení	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C
Recitační soutěž Břilický veršiček	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C
Školní karneval	ŠD
Uklidme naši školu a Čarodějnice	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C
Břilická pouť - průvod, recitace	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C
Zahradní slavnost Zpívání u stroměčku	1.C, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C Dobrovolníci 1. - 5. C

Výlety, exkurze

Náplň	místo	třída/y
Turistika s rodiči.	Lužnice - Třeboň	1.C, 2.C., 3.C, 4.C, 5.C
Kravín	Břilice	ŠD
Národní muzeum	Praha	1.C, 2.C., 3.C, 4.C, 5.C
Kino	Třeboň	1.C, 2.C., 3.C, 4.C, 5.C
Olympijský festival	České Budějovice	1.C, 2.C., 3.C, 4.C, 5.C
Pobyt v přírodě	Třeboň	1.C, 2.C., 3.C, 4.C, 5.C
ZOO Jihlava	Jihlava	1.C, 2.C., 3.C, 4.C, 5.C

Zpráva o realizaci plaveckého výcviku ve školním roce 2025/2026

Plavecký výcvik je povinnou součástí výuky tělesné výchovy na prvním stupni základní školy. V letošním školním roce byl realizován pro žáky 3. a 4. ročníku s cílem zajistit plaveckou gramotnost a podpořit zdravý fyzický rozvoj dětí.

1. Organizační zajištění

- **Termín:** březen–duben 2026
- **Rozsah:** 10 lekcí
- **Místo konání:** Bertiny lázně / Lázně Aurora Třeboň
- **Odborné vedení:** Výcvik probíhal pod profesionálním vedením instruktorů a plavčků z lázní Aurora a učitelů tělesné výchovy ZŠ Břilice

2. Obsah a cíle výcviku

Výuka byla přizpůsobena individuálním schopnostem žáků a zaměřovala se na dvě hlavní oblasti:

- **Adaptace na vodní prostředí:** Odstraňování obav z vody, nácvik dýchání do vody a splývání.
- **Rozvoj plaveckých dovedností:** Výuka a zdokonalování základních plaveckých stylů (prsa, znak, kraul) a nácvik orientace pod hladinou.

3. Průběh a hodnocení žáků

Všechny děti se do výcviku zapojily aktivně a s nadšením. Metodický přístup instruktorů pomohl i méně zdatným plavcům překonat počáteční bariéry. Výcvik byl zakončen slavnostní lekcí, která zahrnovala plavecké závody a prověření získaných dovedností.

Výsledky dle ročníků:

- **3. ročník:** Žáci se soustředili na základy plavání a adaptaci. Za své pokroky získali tzv. „**Mokré osvědčení**“.
- **4. ročník:** Žáci již zdokonalovali techniku a vytrvalost. Své dovednosti potvrdili v závěrečných závodech a obdrželi „**Mokré vysvědčení**“.

Všichni účastníci byli za svou snahu odměněni diplomem.

4. Závěr

Plavecký výcvik splnil svůj účel. Došlo k výraznému posunu v plaveckých dovednostech u většiny žáků a k posílení jejich kladného vztahu k pohybu ve vodě. Spolupráce s lázní Aurora byla na vysoké úrovni a přispěla k bezproblémovému průběhu celého kurzu.

Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu (ŠVP) za školní rok 2025/2026

Výuka v uplynulém školním roce probíhala v souladu s platným Školním vzdělávacím programem. Následující analýza shrnuje klíčové oblasti, které v tomto roce formovaly kvalitu vzdělávání.

1. Pozitivní aspekty a inovace ve výuce

V tomto roce došlo k výraznému posunu v modernizaci výuky a zavádění aktivizačních metod:

- **Propojování předmětů a mezipředmětové vztahy:** Pedagogové se zaměřili na tématickou výuku, která propojuje znalosti z více oblastí (např. integrace prvků environmentální a dopravní výchovy do hlavních předmětů). Tento přístup pomáhá žákům chápat souvislosti v širším kontextu.
- **Digitalizace výuky:** Úroveň digitálního vzdělávání byla posílena modernizací technického vybavení. Významným přínosem je instalace **nového velkoformátového dotykového panelu (tabletu) v učebně BE2**, který umožňuje interaktivní práci s celou třídou.
- **Nové metody práce a pomůcky:** Do výuky byly zařazeny nové metodické postupy (např. prvky projektového vyučování, badatelsky orientovaná výuka) a moderní didaktické pomůcky (včetně programovatelných modelů pro rozvoj algoritmického myšlení), což prokazatelně zvýšilo motivaci žáků.

2. Analýza rizik a oblastí k rozvoji

Při implementaci ŠVP jsme narazili na limity, které budou předmětem další práce pedagogického sboru:

- **Aktualizace ŠVP:** Jako nezbytná se ukázala revize a aktualizace obsahu v předmětu **Anglický jazyk**, aby lépe odpovídal aktuálním potřebám a úrovni žáků. Dále je nutné provést **sjednocení odborné terminologie v rámci Tělesné výchovy**, aby byl přístup všech vyučujících v tomto předmětu konzistentní.
- **Časová dotace:** Výraznou výzvou zůstává omezený časový prostor pro důkladné upevnění a procvičení učiva. Objem povinného obsahu ŠVP často komplikuje možnost věnovat se více opakovacím a fixačním fázím hodiny.

3. Inkluze a diferenciacie výuky

Jednou z nejnáročnějších oblastí je práce s mimořádně rozmanitými třídními kolektivy. V rámci jednotlivých tříd se setkávají žáci s velmi odlišnými vzdělávacími potřebami:

- **Žáci s vysokým potenciálem:** Práce s nadanými dětmi vyžaduje přípravu náročnějších, rozšiřujících úkolů.
- **Žáci se SVP:** Na druhé straně spektra stojí žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, v některých případech až do **4. stupně podpory**. Tato vysoká heterogenita klade extrémní nároky na pedagogickou přípravu, individualizaci výuky a efektivní spolupráci s asistenty pedagoga.

4. Závěr

Výuka dle ŠVP je na 1. stupni realizována na vysoké odborné i technologické úrovni. Pro příští období se jako prioritní jeví revize dokumentace v oblasti cizích jazyků a hledání efektivních cest pro vnitřní diferenciaci výuky v početných a rozmanitých třídách tak, aby byl zajištěn rozvoj každého žáka podle jeho možností.

Břilice, 24.6.2026
Mgr. Šárka Petříková
/vedoucí pracoviště ZŠ Břilice/

V Třeboni 14. 7. 2026

Mgr. Ivan Rokos
ředitel školy

Školská rada Základní školy Sokolská 296, Třeboň schvaluje Výroční zprávu ZŠ Třeboň, Sokolská 296 za školní rok 2025–2026.