

Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-136/11-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Třeboň, Sokolská 296
Sídlo:	Sokolská 296, 379 34 Třeboň
IC:	60818174
Identifikátor: Právní forma:	600060616
Zastoupená: Zřizovatel:	příspěvková organizace
Místo inspekční činnosti:	Mgr. Ivanem Rokosem, ředitelem školy
Termín inspekční činnosti:	Město Třeboň, Palackého náměstí 46, 379 01 Třeboň Sokolovská 296, Třeboň 14. - 17. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad správnými předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola je úplnou základní školou s 1. - 9. ročníkem, která vykonává činnost základní školy a školní družiny. Základní školu tvoří celkem 18 tříd 1. a 2. stupně, které v letošním školním roce navštěvuje 389 žáků. Součástí školy je od roku 2004 i odloučené pracoviště v Břilicích, kde jsou 2 třídy s 29 žáky 1. - 4. ročníku. Škola vyučuje v 1. - 4. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Let za poznáním“ čj. TR-S65/2008, v 5. ročníku pak podle dobíhajícího vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

K největším změnám v uplynulém období došlo především v materiální oblasti. Byla provedena oprava střechy a fasády budovy, vybudován bezbariérový přístup a výtah, nově zřízena byla i jazyková učebna. Větší stavební úpravy se uskutečnily rovněž na odloučeném pracovišti školy v Břilicích. Jednalo se především o rekonstrukci střechy a sociálního zařízení, elektrorozvodů, bylo instalováno zařízení k odstranění vlhkosti budovy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k SVP

Společným znakem vzdělávání na **1. stupni ZŠ** je podnětné prostředí, vstřícné klima a převažující aplikace účinných metod a forem práce s aktivním zapojením žáků. Výuka je zpravidla velmi dobře propojena s praktickým životem. Kromě frontální výuky je od nejmladších žáků účelně zařazeno kooperativní skupinové učení, při němž žáci propojují teoretické poznatky s praktickými dovednostmi. Dokazují, že umějí společně splnit zadaný úkol, při práci dodržují daná pravidla, jsou ukázněni, respektují práci druhých a umějí prezentovat výsledky. Převážně dostatečný prostor je pro přemýšlení a samostatné uvažování žáků, pro práci s chybou, pro vyhledávání informací i jejich následnou prezentaci. Využití interaktivních tabulí přispívá k zatraktivnění výuky a k aktivitě žáků. Velmi dobře je v jednotlivých předmětech podpořena čtenářská gramotnost. V potřebné míře se uplatňuje individuální diferenciaci, která zohledňuje individuální možnosti a schopnosti žáků včetně žáků integrovaných, prostor je vytvořen i pro práci žáků talentovaných. Hodnocení žáků je převážně pozitivně a motivačně zaměřené, nechybí sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Pozitivem pedagogické činnosti je cílené vedení žáků k utužování pěkných mezilidských vztahů, k toleranci a slušnému vystupování. Toto působení se kladně odráží i v kázni žáků. Žáci přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují.

Ve sledovaných hodinách **2. stupně** převažovala frontální výuka a tradiční metody s dominující rolí učitele. Přesto byla v některých hodinách výuka velmi efektivní, např. v hodině Člověk ve společnosti v 6. ročníku se dařilo účinně propojit domácí přípravu (úkoly zadávány přes internet) s novým tématem, vzbuzení zájmu bylo příkladně podněcováno. Zvolené metody výuky odpovídaly skladbě žáků. Žáci jsou vedeni k rozvoji logického myšlení, podílejí se pod vedením učitelů na vyvozování učiva. Činnosti pojetí vyučování je v rozdílné míře podporováno, výjimečně se na 2. stupni objevily činnosti směřující ke kooperaci. Ve všech třídách se dařilo žáky vhodně motivovat a udržet jejich pozornost. V menší míře se projevovalo vedení žáků k získávání informací z více zdrojů a k sebehodnocení. Pozitivním rysem výuky bylo vstřícné klima ve třídách, kdy žáci respektovali pravidla práce a měli zažity pracovní návyky.

Pedagogové zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. K rozvoji žákovských schopností a zájmů nabízí škola široké spektrum volitelných předmětů počínaje jednohodinovou časovou dotací v 6. ročníku a čtyřhodinovou dotací v 9. ročníku konče. Jako nepovinný předmět je nabízena náboženská výchova. Škola klade důraz také na výchovu k volbě povolání a dopravní výchovu. K tomu přistupuje i nabídka kroužků, a to i ve školní družině. Na základě doporučení odborných poradenských pracovišť vytvářejí pro integrované žáky (letos je jich 5) individuální vzdělávací plány, jeden žák je vzděláván podle IVP na základě aktuální potřeby. Dvěma žákům pomáhají při práci asistenti pedagoga. Ve sledovaných hodinách byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnována adekvátní pozornost. V rámci výchovného poradenství stojí v popředí i pomoc při směřování žáků k jejich dalšímu vzdělávání a k volbě povolání. Škola podle potřeby spolupracuje se sociálními partnery, zprostředkovává kontakty a konzultace.

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví), školních úrazů a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování. Míra úrazovosti se v posledních letech udržuje zhruba na stejné úrovni. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování plní svou funkci v celé šíři.

Základní škola na standardní úrovni podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, zvyšuje postupně informační dovednosti i kvalitnějším vybavením moderními technologiemi. Napomáhá rozvoji schopností komunikace v cizích jazycích, žáky motivuje i spolupráce se školou v rakouském Gföhlu nebo poznávací exkurze (Londýn, Vídeň). Daří se propojovat průřezová témata, uplatňovat mezipředmětové vztahy a rozvíjet klíčové kompetence prostřednictvím projektů v rámci tříd i školy. Z celoškolských projektů je to např. Finanční gramotnost, Třeboňská atletická liga, z dalších projektů je to např. Město, v němž žijeme -Třeboň a zajímavé projekty v hodinách zeměpisu. K naplňování cílů vzdělávacích programů přispívají vhodně zařazované besedy, exkurze (Židovská Praha, Rádio Faktor, ČT Praha) a návštěvy kulturních představení. U žáků je řadou školních i mimoškolních aktivit vytvářen kladný vztah k umění, kultuře a historii, zejména vztah k regionu, kde žáci žijí. Významně jej podporuje nabídka netradičních volitelných předmětů - Divadlo, Kulturní seminář, Regionální výchova a především Mladý žurnalista. Výsledkem jeho činnosti je poměrně rozsáhlý a obsahově pestrý školní časopis „Kecálek“, který získal ocenění za historické okénko na celostátním setkání tvůrců školních časopisů v Brně. Je vydáván již 6. rokem a do jeho distribuce jsou zapojeni i rodiče. Žáci jsou podněcováni k souvislé četbě a rozvoji stylizačních dovedností vedením tzv. kulturních deníků. Škola rovněž využívá skutečnosti, že se nachází v CHKO Třeboňsko, podporou aktivit a doplňkových programů zaměřených na ekologii a zdravý životní styl (třídění odpadu v areálu školy).

Pedagogové sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu standardními postupy. ZŠ pravidelně využívá možnost srovnávání s ostatními školami pomocí externích testů. Od společnosti SCIO obdržela certifikát na základě evaluačních projektů ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 i ocenění za individuální úspěšné výsledky v rámci kraje (nejlepší výsledek z testu z českého jazyka v 5. a 6. ročníku). Pedagogičtí pracovníci zajišťují přípravu talentovaných žáků na předmětové olympiády, soutěže s uměleckým zaměřením (recitace, zpěv) a především sportovní soutěže (atletika, kolektivní sporty) s úspěchy převážně v rámci okresu. Škola je organizátorem akce Běh parkem (již 13. ročník) za účasti žáků z partnerské rakouské školy. Výsledky ZŠ jsou prezentovány na webových stránkách a v místním tisku.

Vzdělávání celkově směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou celkově na úrovni odpovídající výstupům v ŠVP.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků. Řádně vede školní matriku, provádí v ní změny a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání dětí a žáků, při odkladech povinné školní docházky a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Základní škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s dokumenty MŠMT. V budově je dostatek místa pro kmenové třídy, 5 odborných učeben a 2 tělocvičny. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá blízký sportovní areál místní tělovýchovné jednoty, v zimních měsících je k dispozici i ledová plocha. Žákovský nábytek ve třídách je obnoven

v souladu s hygienickými požadavky, obměněno bylo i ostatní nábytkové vybavení učeben. Vedení školy věnuje značnou pozornost vybavení

školy v oblasti výpočetní techniky a moderních didaktických pomůcek. Vyučující mají k dispozici tzv. mobilní počítačovou učebnu, která obsahuje 25 notebooků, se kterými mohou žáci a vyučující díky instalované WiFi síti pracovat po celé škole. Pro zefektivnění a zpestření výuky má škola 1 klasickou interaktivní tabuli a 3 další obdobné alternativní systémy interaktivních tabulí. Kromě toho mají vyučující pro přípravu a prezentaci výuky k dispozici 5 datových projektorů (z toho 1 přenosný). V rámci dotací z Evropských strukturálních fondů bude škola do konce školního roku vybavena další moderní interaktivní technikou ve všech třídách. Dílčím nedostatkem v oblasti materiálního zajištění je absence učebny vyčleněné pro výuku hudební výchovy - veškeré pomůcky se musí do hodin přenášet. Neútulná a z estetického hlediska zanedbaná je cvičná kuchyňka. Prostory školy zdobí žákovské práce, všude je udržována čistota a pořádek. Prostorové podmínky školy celkově umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu. Pedagogický sbor tvoří zkušení vyučující, kteří jsou ve svém profesním rozvoji podporováni a průběžně se dále vzdělávají. Další širokou oblast dalšího vzdělávání v následujícím období představuje i jeho součást související s obdržanou dotací, která bude zaměřena na podporu informačních technologií, čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, přírodních věd, finanční gramotnosti a matematiky a její aplikace.

Práce vedení školy vychází z dlouhodobého strategického koncepčního záměru, ve kterém došlo v souvislosti s přechodem k ŠVP k úpravám v oblasti vzdělávání a výchovy. Dílčí kroky v jeho naplňování jsou pak nadále stanoveny plány práce na daný školní rok. Organizační struktura školy a rozdělení kompetencí jednotlivým pracovníkům jsou dobře zpracované a umožňují plně funkční chod školy. Ředitel školy efektivně využívá finanční, materiální i personální zdroje.

Oblast kontrolní činnosti má celkově standardní úroveň, zaměřuje se na všechny základní složky chodu školy. Vedení školy již několik let používá tzv. Mapu školy, z jejichž výsledků získává názory a hodnocení jednotlivých oblastí od všech zainteresovaných - žáků, rodičů i pedagogů. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich porovnání s ostatními školami využívá rovněž pravidelně standardizované celostátní testy. Žáci jsou cílevědomě vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně zdraví. Škola jim průběžně poskytuje potřebné informace a snaží se vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Školní řád upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání v souladu se zákonnou normou, prevence rizikového chování je účinná. V rámci informovanosti v oblasti prevence funguje i systém Školního informačního kanálu prostřednictvím videospotů na velkoplošné obrazovce. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků standardními postupy, kromě toho mají možnost využít 1 x týdně i stanovené konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Někteří učitelé již také mají zřízené osobní webové stránky, zaměřené na podporu výuky (obsahují probírané učivo, domácí úlohy, pracovní listy apod.).

Spolupráce školy se zřizovatelem a s partnerskými organizacemi je na standardní úrovni. Kromě webových stránek prezentuje škola výsledky své práce v místním zpravodaji, případně v regionálním tisku, účastní se akcí pořádaných městem. Úspěšnou tradicí je rovněž každoroční školní akademie v místním divadle.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů. Škola v hodnoceném období roků 2008 až 2010 hospodařila s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz a opravy, s dotacemi

na rozvojové projekty a s ostatními zdroji (úroky, fond odměn). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila především na platy a související

zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, učební pomůcky, učebnice, učební texty, základní školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů. V roce 2010 škola získala účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Využila ji na nákup školního vybavení pro tyto žáky. Dotaci poskytnutou v rámci rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010“ škola vyčerpala na úhradu nenárokových složek platů a na související zákonné odvody. Dalším zdrojem příjmů byly prostředky získané z doplňkové činnosti. Poskytnuté dotace státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání se v roce 2010 meziročně zvýšily a jejich výše byla dostačující k pokrytí potřeb souvisejících s realizací školních vzdělávacích programů. Vedení školy využívá finanční prostředky efektivně a účelně k zajištění rozvoje v oblasti materiálních podmínek a k motivaci pedagogických pracovníků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání v základní škole probíhá podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MSMT.

Ředitel školy plní povinnosti vyplývající ze zákonných norem, dodržuje rovný přístup ke vzdělávání. Cíleně vytváří podmínky pro bezpečné prostředí a daří se mu zkvalitňovat materiální zázemí pro vzdělávání.

V oblasti řízení školy je zřejmé kontinuální pokračování v dříve nastaveném trendu. Vedení školy věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pracovníků, směřuje pedagogy do oblasti využívání moderní didaktické techniky, cílevědomě se snaží v souladu se SVP o zavádění inovací do vyučovacího procesu. Toto se doposud daří výrazněji na 1. stupni Celkově vzdělávání probíhá na standardní úrovni

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání, k porovnávání využívá pravidelně i celostátní testy. Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Pozitiva:

- vydávání školního časopisu
- nabídka volitelných předmětů posilující vztah k regionu

Prostor pro další rozvoj:

- vytváření většího prostoru pro hodnocení a sebehodnocení žáků na 2. stupni
- zřízení učebny hudební výchovy
- úprava cvičné kuchyňky
- výraznější zavádění inovativních metod výuky na 2. stupni ZS

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 15. března 2011

**ČESKÁ ŠKOLNÍ ISPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT
PRACOVISŤE DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovník

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Třeboni dne

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Rokos, ředitel školy

