

školní vzdělávací program

Let za poznáním v.2025

RVP ZV Základní vzdělávání

Let za poznáním

Kompletní ŠVP

Základní škola Třeboň

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
3	Charakteristika školy	23
4	Učební plán	25
5	Učební osnovy	29
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	29
5.1.1	Český jazyk a literatura	30
5.1.2	Anglický jazyk	76
5.1.3	Německý jazyk	124
5.2	Matematika a její aplikace	135
5.2.1	Matematika	136
5.3	Člověk a jeho svět	163
5.3.1	Přírodověda	164
5.3.2	Prvouka	171
5.3.3	Vlastivěda	184
5.4	Informační a komunikační technologie	192
5.4.1	Informatika	193
5.5	Člověk a společnost	210
5.5.1	Člověk ve společnosti	211
5.5.2	Dějepis	227
5.6	Člověk a příroda	243
5.6.1	Chemie	244
5.6.2	Fyzika	254
5.6.3	Přírodopis	269
5.6.4	Zeměpis	278
5.7	Umění a kultura	289
5.7.1	Hudební výchova	290
5.7.2	Výtvarná výchova	316
5.8	Člověk a zdraví	342
5.8.1	Výchova ke zdraví	343
5.8.2	Tělesná výchova	357
5.9	Člověk a svět práce	404
5.9.1	Člověk a svět práce	405
5.10	Doplňující vzdělávací obory	431
5.10.1	Volitelná tělesná výchova	432
5.10.2	Regionální výchova	441
5.10.3	Estetická výchova	445
5.10.4	Základy administrativy a finanční gramotnosti	447
6	Evaluace vzdělávacího programu	455

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Let za poznáním v.2025		
Motivační název	Let za poznáním		
Datum	1. 9. 2025	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	TR-S64/2017a	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Třeboň
Adresa	Sokolská 296, Třeboň
IČ	60818174
REDIZO	600060616
Kontakty	irokos@1zstrebon.cz
Ředitel	Ivan Rokos
Telefon	384724630
Fax	384722732
Email	irokos@1zstrebon.cz
www	http://www.1zstrebon.cz

Zřizovatel	Město Třeboň
Adresa	Město Třeboň, Palackého nám. 46/II, PSČ 379 01 Třeboň
IČ	00247618
Email	posta@mesto-trebon.cz
www	www.mesto-trebon.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Třeboň		
Adresa	Sokolská 296, Třeboň		
Název ŠVP	Let za poznáním v.2025		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Naše škola klade důraz na tyto oblasti vzdělávání a výchovy:

- výuku anglického jazyka od 1. ročníku
- práci s výpočetní technikou
- tělesnou výchovu a sport
- vytváření podmínek pro žáky talentované i žáky integrované.

ŠVP Let za poznáním podporuje /umožňuje/ veškeré aktivity, které zpestřují a prohlubují výuku.

Chceme posílit výuku cizích jazyků, což bude nezbytné pro budoucí život v EU. Žáci budou získávat takové znalosti a dovednosti, které uplatní v praktickém životě, na minimum omezíme encyklopedické znalosti. Do výuky budeme zavádět efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, žáky povedeme k práci v týmech a skupinách, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu.

Chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání, zároveň povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, budeme podporovat tělesnou výchovu.

Žáky povedeme k dodržování stanovených pravidel (vnitřního řádu školy).

Budeme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, chceme stejnou péči věnovat všem žákům (nadaným i postiženým). Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

Budeme provádět rozumnou integraci dětí méně nadaných nebo postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi.

Zaměříme se i na žáky nadané, vytvoříme jim podmínky pro další rozvoj jejich talentu (rozšířením základního učiva do hloubky v předmětech, ve kterých projevují nadání) a tím se budeme snažit omezit jejich odchod na jiné školy. U těchto žáků budeme preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.

Budeme pořádát různé soutěže školního charakteru a nadaným žákům umožníme reprezentovat školu v soutěžích okresních a vyšších. Při přípravě k na tyto soutěže budou žáci rozvíjet svoje nadání.

Chceme rozvíjet silné stránky školy a odstraňovat nedostatky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do této kategorie žáků patří především žáci tělesně postižení, žáci s vývojovou poruchou učení nebo chování, žáci pocházející z odlišného prostředí (sociální, kulturní nebo jazykové). Speciální přístup však vyžadují také žáci mimořádně nadaní.

Žáci tělesně postižení

a/ Individuální vzdělávací plán podle druhu postižení

b/ Výuka podle běžného učebního plánu podle možností, zařazení předmětů speciální péče z disponibilní dotace

c/ V případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

Hodnocení a klasifikace bude určena na základě individuálního plánu

Žáci se specifickými poruchami učení

a/ Výuka podle ŠVP, tolerování chyb pramenících z vývojové poruchy učení

b/ Individuální náplň práce ve vybraných předmětech

c/ Individuální vzdělávací plán podle druhu postižení

d/ Práce v dyslektických kroužcích

e/ Úzká spolupráce TU, učitelů nápravy, spolupráce s VP a s PPP

Hodnocení a klasifikace bude určena na základě individuálního plánu

Žáci pocházející z odlišného prostředí (žáci odlišných etnik či jiných menšin, děti azylantů, cizích státních příslušníků, z rodinného prostředí s nízkým sociokulturním či ekonomickým postavením).

- a/ Pomoc při osvojování jazyka
- b/ Přístup ke všem potřebným materiálům
- c/ Intenzivnější komunikace s rodinou
- d/ Zohlednění jazykové bariéry při klasifikaci

Žáci mimořádně nadaní

- a/ odhalení mimořádného nadání (vyjádření psychologa – PPP, projevy talentu v ZŠ, výsledky ve školních a mimoškolních soutěžích, názor rodičů
- b/ Individuální plán práce (plán vzdělávání, který je připraven přesně pro daného žáka - náročnější učební plán atd.
- c/ Koordinace s mimoškolní činností
- d/ Sledování výsledků

Veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které na škole probíhají, směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Písemný projev Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka Tvarosloví Skladba Pravopis
2. ročník	Písemný projev Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka Tvarosloví Pravopis
3. ročník	Písemný projev Tvarosloví Pravopis Jazyková výchova - zvuková stránka
4. ročník	Tvarosloví Pravopis
5. ročník	Tvarosloví Pravopis

Anglický jazyk	
4. ročník	It's Show Time! In the Ocean At the Wildlife Club Project 1 - 3
5. ročník	Introduction Friends and family Time
6. ročník	My life
7. ročník	Introduction My life
8. ročník	London
Matematika	
1. ročník	Čísla a početní operace Geometrie
2. ročník	Čísla a početní operace Geometrie
3. ročník	Čísla a početní operace Geometrie
4. ročník	Čísla a početní operace
5. ročník	Čísla a početní operace Geometrie
6. ročník	Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Úhel, osová souměrnost, středová souměrnost, trojúhelník
7. ročník	Shodnost
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví	
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas
Informatika	
3. ročník	Informační systémy Data, informace, modelování Algoritmizace a programování
4. ročník	Informační systémy
5. ročník	Data, informace, modelování Informační systémy Algoritmizace a programování
6. ročník	Textový procesor Prezentace
7. ročník	Grafický editor Prezentace Textový procesor
Člověk ve společnosti	
8. ročník	Vnitřní svět člověka Člověk jako jedinec
9. ročník	Osobní rozvoj člověka a jeho životní perspektivy
Chemie	
8. ročník	Úvod do chemie Směsi
9. ročník	Redoxní reakce Energie a chemická reakce Uhlovodíky Přírodní látky Plasty a syntetická vlákna Havárie s únikem nebezpečných látek
Zeměpis	
6. ročník	Země ve vesmíru Glóbus a mapa Krajinná sféra Země a její složky
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Životní prostředí Státy světa
9. ročník	Poloha a povrch České republiky Obyvatelstvo České republiky Hospodářství České republiky Kraje České republiky
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Hudebně teoretické znalosti
2. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Hudebně teoretické znalosti
3. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Hudebně teoretické znalosti
4. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Hudebně teoretické znalosti

5. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Hudebně teoretické znalosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Úpoly Pohybové hry
7. ročník	Atletika Úpoly
8. ročník	Atletika Úpoly
9. ročník	Atletika Úpoly
Člověk a svět práce	
3. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Osobnost člověka Trh práce
9. ročník	Podnikání a zaměstnání
Volitelná tělesná výchova	
7. ročník	Sportovní hry
Regionální výchova	
9. ročník	Projekty
Základy administrativy a finanční gramotnosti	
7. ročník	Psaní na PC
8. ročník	Psaní na PC
9. ročník	Psaní na PC

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Sebezpoznání a sebezpečí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	Summertime
4. ročník	Sports News! At the Fun Run! At the Fashion Show
7. ročník	My life
Německý jazyk	
8. ročník	Ich heisse, ich wohne in ...
9. ročník	Wie komme ich ...? Was tut dir weh?
Matematika	
1. ročník	Závislosti a práce s daty
2. ročník	Závislosti a práce s daty
3. ročník	Závislosti a práce s daty
9. ročník	Statistika
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví

5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Člověk ve společnosti	
8. ročník	Vnitřní svět člověka Člověk jako jedinec
Chemie	
9. ročník	Havárie s únikem nebezpečných látek
Přírodopis	
	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Země ve vesmíru
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Kraje České republiky Praktická topografie
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Gymnastika Úpoly Bruslení Lyžování, snowboard Aerobic Pohybové hry
7. ročník	Atletika Úpoly Bruslení
8. ročník	Atletika Úpoly Bruslení
9. ročník	Atletika Úpoly Bruslení Aerobic Pohybové hry

Člověk a svět práce	
8. ročník	Profesní orientace žáka
9. ročník	Podnikání a zaměstnání Člověk v pracovním životě
Volitelná tělesná výchova	
6. ročník	Atletika Sportovní hry Kondiční cvičení
7. ročník	Atletika Kondiční cvičení
8. ročník	Atletika Kondiční cvičení
9. ročník	Atletika Kondiční cvičení
Základy administrativy a finanční gramotnosti	
7. ročník	Psaní na PC
8. ročník	Psaní na PC
9. ročník	Psaní na PC

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Pravopis Mluvený projev
2. ročník	Mluvený projev Pravopis
3. ročník	Mluvený projev
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení Jazyková výchova - zvuková stránka Pravopis
5. ročník	Mluvený projev Jazyková výchova - zvuková stránka Pravopis
Anglický jazyk	
4. ročník	It's Show Time! At the Fun Run! At the Fashion Show
9. ročník	Fame and fortune
Matematika	
4. ročník	Čísla a početní operace
5. ročník	Čísla a početní operace Geometrie
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Informatika	
9. ročník	Projekty
Člověk ve společnosti	
8. ročník	Vnitřní svět člověka Člověk jako jedinec
Chemie	
9. ročník	Chemické reakce Havárie s únikem nebezpečných látek

Zeměpis	
	Praktická topografie
Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Atletika Rytmická a kondiční gymnastika
2. ročník	Atletika Rytmická a kondiční gymnastika
3. ročník	Atletika Plavání
4. ročník	Atletika
5. ročník	Atletika
6. ročník	Atletika Úpoly Pohybové hry
7. ročník	Gymnastika Úpoly Pohybové hry
8. ročník	Atletika Gymnastika Úpoly
9. ročník	Atletika Gymnastika Úpoly Pohybové hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
6. ročník	Technické práce
7. ročník	Technické práce
8. ročník	Profesní orientace žáka
9. ročník	Podnikání a zaměstnání Člověk v pracovním životě
Volitelná tělesná výchova	
6. ročník	Atletika Kondiční cvičení
7. ročník	Atletika Pohybové hry Kondiční cvičení
8. ročník	Atletika Kondiční cvičení
9. ročník	Atletika Kondiční cvičení

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Psychohygiiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Písemný projev
2. ročník	Písemný projev Literární výchova
3. ročník	Písemný projev
4. ročník	Mluvený projev
5. ročník	Mluvený projev
Anglický jazyk	
4. ročník	At the Fun Run! At the Fashion Show
6. ročník	Holidays
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Informatika	
3. ročník	Digitální technologie
5. ročník	Digitální technologie
6. ročník	Internet
Člověk ve společnosti	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
9. ročník	Biologie člověka
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
8. ročník	Atletika
Člověk a svět práce	
9. ročník	Člověk v pracovním životě
Základy administrativy a finanční gramotnosti	
7. ročník	Psaní na PC
8. ročník	Psaní na PC
9. ročník	Psaní na PC

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Písemný projev Literární výchova

5. ročník	Písemný projev
6. ročník	Komunikace a sloh
7. ročník	Komunikace a sloh
8. ročník	Komunikace a sloh
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Project 1 - 3
5. ročník	Introduction Friends and family My world
7. ročník	Introduction The future
9. ročník	Past and present
Německý jazyk	
	Meine Woche
Matematika	
6. ročník	Opakování aritmetiky a geometrie Desetinná čísla
9. ročník	Konstrukční úlohy
Informatika	
3. ročník	Informační systémy Data, informace, modelování Algoritmizace a programování
4. ročník	Algoritmizace a programování Data, informace, modelování Informační systémy
5. ročník	Informační systémy Data, informace, modelování Algoritmizace a programování
6. ročník	Textový procesor Prezentace
7. ročník	Grafický editor Prezentace Textový procesor
Člověk ve společnosti	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Zeměpis	
9. ročník	Životní prostředí Praktická topografie
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
2. ročník	Rytmické činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
3. ročník	Rytmické činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
4. ročník	Rytmické činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
5. ročník	Rytmické činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
6. ročník	Pravěk Umění starověku Volná tvorba
7. ročník	Písmo Volná tvorba Nauka o perspektivě Umění novověku
8. ročník	Rokoko Klasicismus a empír Secese
9. ročník	Některé výtvarné směry 2. poloviny 20. století Volná tvorba
Tělesná výchova	
1. ročník	Gymnastika
2. ročník	Gymnastika
3. ročník	Gymnastika
4. ročník	Gymnastika
5. ročník	Gymnastika
6. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Aerobic
7. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Aerobic
8. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Aerobic
9. ročník	Rytmická a kondiční gymnastika Aerobic
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
6. ročník	Technické práce Příprava pokrmů
7. ročník	Technické práce
8. ročník	Trh práce
9. ročník	Podnikání a zaměstnání Člověk v pracovním životě
Estetická výchova	
6. ročník	Třeboň

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Fun Colours

2. ročník	Introduction
3. ročník	My Bedroom At Happy House In the street
4. ročník	The News Room Sports News! At the Fun Run!
5. ročník	Introduction
7. ročník	My life The future
8. ročník	London Experiences
9. ročník	Heroes Our environment
Německý jazyk	
7. ročník	Meine Freunde Mein Hobby
8. ročník	Ich habe einen Computer In den Ferien Bei uns Mein Tag
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande
Matematika	
1. ročník	Čísla a početní operace
2. ročník	Čísla a početní operace
3. ročník	Čísla a početní operace
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Člověk ve společnosti	
6. ročník	Škola a vzdělání – úvod do světa povolání Rodina a domov
7. ročník	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Dějepis	
6. ročník	Úvod k učivu dějepisu Pravěk
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Obyvatelstvo České republiky Kraje České republiky
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
Volitelná tělesná výchova	
9. ročník	Sportovní hry
Regionální výchova	
7. ročník	Historie regionu
8. ročník	Kultura regionu

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení
Anglický jazyk	
1. ročník	Hello! Fun Colours
2. ročník	Introduction Christmas/Easter play
4. ročník	It's Show Time! At the Fun Run! Sports News! The Open Day
5. ročník	Introduction Friends and family Time
6. ročník	People
7. ročník	Introduction My life
8. ročník	Times and places London Problems
9. ročník	Introduction Heroes Fame and fortune Our environment
Německý jazyk	
7. ročník	Meine Freunde Schule, Schule
8. ročník	Wo und wann? In den Ferien Max ist wieder da! Bei uns Wie komme ich ...?
9. ročník	Meine Woche Wieder Ferien
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Člověk ve společnosti	
6. ročník	Rodina a domov
7. ročník	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
8. ročník	Vnitřní svět člověka Člověk v rodinném životě
9. ročník	Mezinárodní vztahy a spolupráce států Globální svět

Dějepis	
6. ročník	Pravěk Starověké orientální státy
8. ročník	Průmyslová revoluce
9. ročník	2. světová válka Období let 1948-1968 Období let 1968 - 1989
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
9. ročník	Obyvatelstvo České republiky Kraje České republiky Praktická topografie
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
Ověřování komunikačních účinků	
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Atletika Sportovní hry
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Podnikání a zaměstnání Člověk v pracovním životě
Volitelná tělesná výchova	
6. ročník	Pohybové hry Sportovní hry
7. ročník	Pohybové hry
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení Literární výchova Mluvený projev
2. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova- čtení

	Mluvený projev Literární výchova Skladba
6. ročník	Komunikace a sloh Literární výchova
7. ročník	Komunikace a sloh Literární výchova
8. ročník	Komunikace a sloh Literární výchova
9. ročník	Komunikace a sloh Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Hello!
2. ročník	Christmas/Easter play
3. ročník	Welcome Back!! My Bedroom At Happy House In the street
4. ročník	The News Room Sports News! It's Show Time! In the Ocean The Open Day
5. ročník	My world Time
6. ročník	My life Holidays Introduction
7. ročník	The future
8. ročník	Times and places London Experiences Problems
9. ročník	Introduction Past and present Health and safety Heroes Fame and fortune
Německý jazyk	
7. ročník	Meine Familie Meine Freunde Mein Hobby
8. ročník	Ich habe einen Computer In den Ferien Bei uns Wie komme ich ...? Mein Tag
9. ročník	Was tut dir weh? In der Stadt, auf dem Lande
Matematika	
4. ročník	Čísla a početní operace
5. ročník	Čísla a početní operace Geometrie
6. ročník	Opakování aritmetiky a geometrie
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Informatika	
3. ročník	Algoritmizace a programování

	Informační systémy Data, informace, modelování
4. ročník	Data, informace, modelování Informační systémy
5. ročník	Informační systémy Digitální technologie Data, informace, modelování Algoritmizace a programování
6. ročník	Textový procesor Prezentace Internet
7. ročník	Internet Prezentace Textový procesor
8. ročník	Cloudové služby, funkcionality
Člověk ve společnosti	
	Vnitřní svět člověka
Dějepis	
6. ročník	Starověké orientální státy
Chemie	
9. ročník	Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznání přírody
Zeměpis	
	Glóbus a mapa
8. ročník	Životní prostředí
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Rytmické činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Rytmické činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Rytmické činnosti Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti Rytmické činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Rytmické činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Volná tvorba
7. ročník	Volná tvorba
8. ročník	Volná tvorba
9. ročník	Volná tvorba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
Tělesná výchova	
3. ročník	Sportovní hry
4. ročník	Sportovní hry
5. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
8. ročník	Trh práce

9. ročník	Podnikání a zaměstnání Člověk v pracovním životě
Volitelná tělesná výchova	
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikace a sloh
7. ročník	Komunikace a sloh
8. ročník	Komunikace a sloh
Anglický jazyk	
5. ročník	Friends and family
6. ročník	People
Matematika	
1. ročník	Geometrie
2. ročník	Geometrie
3. ročník	Geometrie
6. ročník	Opakování aritmetiky a geometrie Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Úhel, osová souměrnost, středová souměrnost, trojúhelník
7. ročník	Nezáporné zlomky, celá čísla, racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta a úroky Čtyřúhelníky Shodnost
8. ročník	Hranoly
9. ročník	Soustavy lineárních rovnic Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule Finanční matematika Statistika
Informatika	
4. ročník	Algoritmizace a programování
7. ročník	Textový procesor
Chemie	
9. ročník	Havárie s únikem nebezpečných látek
Hudební výchova	
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové hry

2. ročník	Pohybové hry
3. ročník	Pohybové hry
4. ročník	Pohybové hry
5. ročník	Pohybové hry
7. ročník	Pohybové hry
9. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
3. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Skladba
3. ročník	Skladba
4. ročník	Skladba
5. ročník	Skladba
Anglický jazyk	
4. ročník	The Open Day Project 1 - 3
5. ročník	Introduction
6. ročník	Holidays
7. ročník	My life Food
8. ročník	Problems
9. ročník	Health and safety
Německý jazyk	
8. ročník	Wie komme ich ...?
Matematika	
4. ročník	Čísla a početní operace
5. ročník	Čísla a početní operace
6. ročník	Opakování aritmetiky a geometrie Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Úhel, osová souměrnost, středová souměrnost, trojúhelník Krychle, kvádr
7. ročník	Nezáporné zlomky, celá čísla, racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta a úroky Čtyřúhelníky Shodnost
8. ročník	Mocniny a odmocniny, Pythagorova věta Lineární rovnice Kružnice, kruh, válec Hranoly
9. ročník	Soustavy lineárních rovnic Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule Finanční matematika

Konstrukční úlohy	
Informatika	
3. ročník	Algoritmizace a programování Informační systémy
4. ročník	Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace, modelování Informační systémy
5. ročník	Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie Data, informace, modelování
6. ročník	Textový procesor Prezentace Internet
7. ročník	Grafický editor Prezentace Textový procesor
8. ročník	Cloudové služby, funkcionality
Člověk ve společnosti	
6. ročník	Rodina a domov
7. ročník	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
9. ročník	Osobní rozvoj člověka a jeho životní perspektivy Finanční gramotnost
Dějepis	
8. ročník	Průmyslová revoluce Evropa v 1.polovině 19.století a revoluční rok 1848
Chemie	
9. ročník	Úvod do chemie Chemické reakce Redoxní reakce Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Chemie a společnost
Fyzika	
7. ročník	Pohyb těles
8. ročník	Elektřina a magnetismus
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Životní prostředí Státy světa
9. ročník	Hospodářství České republiky Kraje České republiky Praktická topografie
Výtvarná výchova	
6. ročník	Volná tvorba
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Mimořádné situace
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Mimořádné události
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe Mimořádné události
Tělesná výchova	
3. ročník	Pohybové hry

4. ročník	Sportovní hry Pohybové hry Sportovní hry
5. ročník	Pohybové hry Sportovní hry
6. ročník	Sportovní hry Aerobic Pohybové hry
7. ročník	Sportovní hry Pohybové hry
8. ročník	Sportovní hry Pohybové hry
9. ročník	Atletika Sportovní hry Pohybové hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Příprava pokrmů
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti
8. ročník	Osobnost člověka Možnosti vzdělávání Trh práce
9. ročník	Podnikání a zaměstnání Člověk v pracovním životě
Volitelná tělesná výchova	
6. ročník	Pohybové hry Sportovní hry
7. ročník	Pohybové hry Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry Pohybové hry
9. ročník	Sportovní hry Pohybové hry

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
3. ročník	Mluvený projev
Anglický jazyk	
	In the street
4. ročník	The Open Day
7. ročník	My life
9. ročník	Our environment
Německý jazyk	
7. ročník	Erste Schritte
8. ročník	Wo und wann?

Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Informatika	
3. ročník	Informační systémy Data, informace, modelování
4. ročník	Data, informace, modelování Informační systémy Digitální technologie
5. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování
Člověk ve společnosti	
9. ročník	Osobní rozvoj člověka a jeho životní perspektivy
Dějepis	
8. ročník	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
9. ročník	Období let 1968 - 1989
Chemie	
	Uhlovodíky
Zeměpis	
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Kraje České republiky
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Volná tvorba
8. ročník	Volná tvorba
9. ročník	Volná tvorba
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové hry Sportovní hry
2. ročník	Pohybové hry Sportovní hry
3. ročník	Pohybové hry
Člověk a svět práce	
8. ročník	Profesní orientace žáka Trh práce
9. ročník	Podnikání a zaměstnání Člověk v pracovním životě
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	The Open Day
5. ročník	My world
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Člověk ve společnosti	
6. ročník	Škola a vzdělání – úvod do světa povolání
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
Tělesná výchova	
6. ročník	Gymnastika
	Rytmiická a kondiční gymnastika
7. ročník	Gymnastika
8. ročník	Gymnastika
9. ročník	Gymnastika
Volitelná tělesná výchova	
	Sportovní hry

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Člověk ve společnosti	
6. ročník	Obec, region, život ve společnosti
8. ročník	Člověk a právo
	Člověk v rodinném životě
9. ročník	Stát a hospodářství
	Stát a právo
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko
	Starověký Řím
8. ročník	Evropa v 1.polovině 19.století a revoluční rok 1848
	Evropa v letech 1848 - 1914
Zeměpis	
	Společenské a hospodářské prostředí
	Životní prostředí
9. ročník	Kraje České republiky
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Hodnota a podpora zdraví
	Mimořádné situace
	Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
7. ročník	Mimořádné události
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
8. ročník	Trh práce

9. ročník	Člověk v pracovním životě
Volitelná tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry
7. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Člověk ve společnosti	
8. ročník	Člověk v rodinném životě
9. ročník	Stát a hospodářství
	Stát a právo
Dějepis	
6. ročník	Starověký Řím
7. ročník	Osvícenství
8. ročník	1. světová válka
	Svět po 1.světové válce
9. ročník	Období let 1948-1968

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Člověk ve společnosti	
9. ročník	Stát a právo
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko
	Starověký Řím
8. ročník	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
9. ročník	Svět po 2. světové válce
	Nejnovější dějiny
	2. světová válka

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Happy Christmas/Easter!
4. ročník	The News Room
5. ročník	My world
8. ročník	London
9. ročník	Our environment
Německý jazyk	
7. ročník	Erste Schritte

8. ročník	In den Ferien Wie komme ich ...? Mein Tag
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande Wieder Ferien
Matematika	
4. ročník	Geometrie
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme Místo, kde žijeme
Informatika	
	Data, informace, modelování
Člověk ve společnosti	
7. ročník	Národ a stát
9. ročník	Mezinárodní vztahy a spolupráce států
Dějepis	
7. ročník	Pozdní středověk
8. ročník	Velká francouzská revoluce a napoleonské války Evropa v letech 1848 - 1914
9. ročník	2. světová válka Období let 1968 - 1989
Fyzika	
	Jaderná energie
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
7. ročník	Regiony světa
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Volná tvorba
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Hodnota a podpora zdraví Mimořádné události
Tělesná výchova	
6. ročník	Historie a současnost sportu
7. ročník	Historie a současnost sportu
8. ročník	Historie a současnost sportu
9. ročník	Historie a současnost sportu
Regionální výchova	
8. ročník	Kultura regionu

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova Pravopis
Anglický jazyk	
3. ročník	At the shop
4. ročník	The News Room It's Show Time! In the Ocean Project 1 - 3
5. ročník	My world
7. ročník	The world
8. ročník	London

Experiences	
Německý jazyk	
7. ročník	Erste Schritte
Matematika	
4. ročník	Geometrie
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme Místo, kde žijeme
Člověk ve společnosti	
7. ročník	Národ a stát
9. ročník	Mezinárodní vztahy a spolupráce států
Dějepis	
6. ročník	Úvod do středověku Evropa v raném středověku
7. ročník	Evropa na konci raného středověku Raný novověk Doba pobělohorská Vrcholný středověk
8. ročník	Evropa v 1.polovině 19.století a revoluční rok 1848
9. ročník	Svět po 2. světové válce
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra Země a její složky
7. ročník	Regiony světa
Tělesná výchova	
8. ročník	Historie a současnost sportu
9. ročník	Historie a současnost sportu
Člověk a svět práce	
8. ročník	Možnosti vzdělávání
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	The News Room
5. ročník	My world
6. ročník	People
7. ročník	The world
8. ročník	London
Německý jazyk	
7. ročník	Erste Schritte
8. ročník	In den Ferien Max ist wieder da! Wie komme ich ...? Mein Tag
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande Wieder Ferien
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Člověk ve společnosti	
9. ročník	Mezinárodní vztahy a spolupráce států

Dějepis	
	Nejnovejší dějiny
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Státy světa
9. ročník	Poloha a povrch České republiky
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Pravěk Umění starověku
7. ročník	Umění novověku
9. ročník	Volná tvorba
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
9. ročník	Historie a současnost sportu Historie a současnost sportu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Mluvený projev
5. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikace a sloh Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Hello! Happy Christmas/Easter!
2. ročník	Introduction Christmas/Easter play
4. ročník	Sports News!
5. ročník	Introduction
7. ročník	My life The world
Člověk ve společnosti	
9. ročník	Kulturní život Mezinárodní vztahy a spolupráce států
Dějepis	
7. ročník	Vrcholný středověk
Zeměpis	
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Obyvatelstvo České republiky
Hudební výchova	
3. ročník	Vokální činnosti

4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
7. ročník	Volná tvorba
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu
8. ročník	Kultura regionu

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Hudební výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Hello! Happy Christmas/Easter!
2. ročník	Introduction Christmas/Easter play
4. ročník	Sports News!
5. ročník	Friends and family
8. ročník	Times and places
9. ročník	Our environment Relationships
Německý jazyk	
7. ročník	Schule, Schule
8. ročník	In den Ferien Bei uns Mein Tag
9. ročník	Meine Woche In der Stadt, auf dem Lande Wieder Ferien
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Člověk ve společnosti	
6. ročník	Obec, region, život ve společnosti
7. ročník	Národ a stát Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
8. ročník	Člověk v rodinném životě
Dějepis	
9. ročník	2. světová válka Období let 1948-1968 Období let 1968 - 1989
Chemie	
	Havárie s únikem nebezpečných látek

Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Státy světa
9. ročník	Obyvatelstvo České republiky Kraje České republiky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Volná tvorba
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry
Regionální výchova	
8. ročník	Kultura regionu

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova
Člověk ve společnosti	
	Mezinárodní vztahy a spolupráce států
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Státy světa
9. ročník	Obyvatelstvo České republiky
Hudební výchova	
7. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a jejich soužití

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Times and places
Německý jazyk	
	Wie komme ich ...? Mein Tag
Člověk ve společnosti	
9. ročník	Mezinárodní vztahy a spolupráce států
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika

Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Obyvatelstvo České republiky
Regionální výchova	
8. ročník	Kultura regionu

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Člověk ve společnosti	
9. ročník	Mezinárodní vztahy a spolupráce států Globální svět
Dějepis	
	Svět po 2. světové válce Nejnovější dějiny
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Obyvatelstvo České republiky

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	In the Ocean At the Wildlife Club
Přírodověda	
5. ročník	Rozmanitost přírody Rozmanitost přírody
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny
Přírodopis	
6. ročník	Houby Biologie živočichů Obecná biologie a genetika Praktické poznání přírody Biologie rostlin
8. ročník	Základy ekologie Praktické poznávání přírody Neživá příroda
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra Země a její složky
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí	
Člověk a svět práce	
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Starověké orientální státy Úvod k učivu dějepisu
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch Anorganické sloučeniny
9. ročník	Energie a chemická reakce Přírodní látky
Fyzika	
7. ročník	Optika
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetik Praktické poznání přírody Biologie rostlin
7. ročník	Biologie rostlin
8. ročník	Základy ekologie Praktické poznávání přírody
Zeměpis	
6. ročník	Země ve vesmíru
8. ročník	Životní prostředí
Člověk a svět práce	
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	At the Wildlife Club
9. ročník	Our environment
Matematika	
4. ročník	Závislosti a práce s daty
5. ročník	Závislosti a práce s daty
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme

2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Člověk ve společnosti	
9. ročník	Globální svět
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch Anorganické sloučeniny
9. ročník	Redoxní reakce Energie a chemická reakce Uhlovodíky Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost
Fyzika	
8. ročník	Vnitřní energie - teplo
9. ročník	Jaderná energie
Přírodopis	
6. ročník	Bakterie a viry Praktické poznání přírody
8. ročník	Základy ekologie Praktické poznávání přírody Neživá příroda
Zeměpis	
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí Státy světa Hospodářství České republiky Kraje České republiky Praktická topografie
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich reflexe
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Bruslení
7. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
8. ročník	Turistika a pobyt v přírodě Lyžování (snowboard)
9. ročník	Turistika a pobyt v přírodě Lyžování (snowboard)
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova

Anglický jazyk	
3. ročník	Greg's flat
4. ročník	At the Fashion Show In the Ocean Project 1 - 3
9. ročník	Our environment
Německý jazyk	
	Was tut dir weh? Das Wetter heute
Matematika	
1. ročník	Závislosti a práce s daty
2. ročník	Závislosti a práce s daty
3. ročník	Závislosti a práce s daty
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Člověk ve společnosti	
9. ročník	Globální svět
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Energie a chemická reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost
Fyzika	
8. ročník	Práce, energie
Přírodopis	
6. ročník	Bakterie a viry
7. ročník	Strunatci
8. ročník	Základy ekologie Praktické poznávání přírody Neživá příroda
9. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí Státy světa
9. ročník	Hospodářství České republiky Kraje České republiky Praktická topografie
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě

2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
6. ročník	Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, snowboard
7. ročník	Bruslení Lyžování, snowboard
8. ročník	Bruslení Lyžování (snowboard)
9. ročník	Lyžování (snowboard) Bruslení
Člověk a svět práce	
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu
7. ročník	Historie regionu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - čtení
5. ročník	Komunikační a slohová výchova- čtení Mluvený projev Literární výchova
9. ročník	Komunikace a sloh
Anglický jazyk	
7. ročník	Entertainment
9. ročník	Past and present Health and safety
Informatika	
3. ročník	Informační systémy Data, informace, modelování
4. ročník	Data, informace, modelování Informační systémy
5. ročník	Data, informace, modelování Informační systémy
6. ročník	Internet
7. ročník	Internet
8. ročník	Cloudové služby, funkcionality
Dějepis	
9. ročník	Období let 1948-1968

Období let 1968 - 1989 Nejnovejší dějiny	
Chemie	
Chemie a společnost	
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí Státy světa
9. ročník	Hospodářství České republiky Praktická topografie
Výtvarná výchova	
8. ročník	Volná tvorba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
Sportovní hry Historie a současnost sportu	
7. ročník	Atletika Sportovní hry Historie a současnost sportu
8. ročník	Atletika Sportovní hry Historie a současnost sportu
9. ročník	Atletika Sportovní hry Historie a současnost sportu
Člověk a svět práce	
Člověk v pracovním životě	
Volitelná tělesná výchova	
Sportovní hry	
Regionální výchova	
Projekty	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Komunikace a sloh
Matematika	
6. ročník	Opakování aritmetiky a geometrie
Informatika	
4. ročník	Data, informace, modelování Informační systémy
5. ročník	Data, informace, modelování
7. ročník	Internet
8. ročník	Cloudové služby, funkcionality
Člověk ve společnosti	
7. ročník	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
Dějepis	
9. ročník	Období let 1948-1968 Období let 1968 - 1989
Chemie	
Přírodní látky	

Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek	
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Životní prostředí Státy světa
9. ročník	Hospodářství České republiky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Volná tvorba
7. ročník	Volná tvorba
9. ročník	Volná tvorba
Tělesná výchova	
6. ročník	Atletika
7. ročník	Atletika Sportovní hry Historie a současnost sportu
8. ročník	Atletika Sportovní hry
9. ročník	Atletika Sportovní hry
Regionální výchova	
8. ročník	Kultura regionu

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Komunikace a sloh
Informatika	
4. ročník	Informační systémy
9. ročník	Digitální technologie, binární systém Programování HW Robota Projekty
Výtvarná výchova	
7. ročník	Volná tvorba

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Komunikace a sloh
Anglický jazyk	
7. ročník	Entertainment
Informatika	
4. ročník	Informační systémy
5. ročník	Data, informace, modelování
Tělesná výchova	
8. ročník	Atletika Sportovní hry Historie a současnost sportu
9. ročník	Atletika Sportovní hry

Historie a současnost sportu	
Regionální výchova	
8. ročník	Kultura regionu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikace a sloh
Anglický jazyk	
Health and safety	
Informatika	
Programování HW Robot Projekty	
Dějepis	
Období let 1948-1968 Nejnovější dějiny	
Chemie	
Chemie a společnost	
Hudební výchova	
4. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
Regionální výchova	
9. ročník	Projekty

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Písemný projev
	Skladba
5. ročník	Písemný projev
9. ročník	Komunikace a sloh
Informatika	
4. ročník	Data, informace, modelování Informační systémy
5. ročník	Data, informace, modelování
9. ročník	Digitální technologie, binární systém Programování HW Robot Projekty
Fyzika	
Astronomie	
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa
7. ročník	Regiony světa
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Regionální výchova	
9. ročník	Projekty

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova- čtení

Literární výchova	
9. ročník	Komunikace a sloh
Matematika	
6. ročník	Opakování aritmetiky a geometrie Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Úhel, osová souměrnost, středová souměrnost, trojúhelník Krychle, kvádř
7. ročník	Shodnost
8. ročník	Mocniny a odmocniny, Pythagorova věta
9. ročník	Konstrukční úlohy
Informatika	
3. ročník	Informační systémy Data, informace, modelování Algoritmizace a programování
4. ročník	Algoritmizace a programování Data, informace, modelování Informační systémy
5. ročník	Digitální technologie Data, informace, modelování Informační systémy Algoritmizace a programování
9. ročník	Programování HW Robot Projekty
Člověk ve společnosti	
6. ročník	Naše vlast a hlavní město Praha
9. ročník	Globální svět
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
9. ročník	Havárie s únikem nebezpečných látek
Fyzika	
7. ročník	Pohyb těles
Zeměpis	
Regiony světa	
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Kraje České republiky
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
9. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
6. ročník	Příprava pokrmů
Volitelná tělesná výchova	
9. ročník	Sportovní hry
Regionální výchova	
6. ročník	Zeměpis a přírodopis regionu
7. ročník	Historie regionu
9. ročník	Projekty

Pokryto předmětem

Základy administrativy a finanční gramotnosti

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Třeboň		
Adresa	Sokolská 296, Třeboň		
Název ŠVP	Let za poznáním v.2025		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Historie školy

Škola byla založena roku 1898, byla určena pro výuku chlapců. Dívky v této době chodily do soukromé školy nebo měly možnost navštěvovat školu klášterní. V roce 1927 byla dívčí škola pro nedostatek žáků zrušena a sloučena s obecnou školou chlapeckou. Zpočátku měl každý ročník jednu třídu, teprve v průběhu let - jak přibývalo dětí - byly otevřeny i třídy paralelní.

Prostranství kolem školy je neodmyslitelně spojeno s pomníkem padlých, podle něhož bývá škola často označována, ale též se zelení a dnes už vzrostlými stromy za budovou školy a po jejích stranách.

Smutným obdobím v dějinách školy bylo období Protektorátu. Za 2. světové války byla školní budova zabrána německou armádou jako ubytovna pro vojáky. Ve školním roce 1939 - 1940 se část žáků učila v živnostenské škole, v Husově kapli a část i v budově gymnázia. O rok později byla zabrána říšskou brannou mocí i tato budova a žáci byli rozděleni na několik skupin. Učilo se ve všech větších prostorách ve městě - na faře, v záložně, u Bittrů, v okresním domě a v soukromé škole. Během roku 1941 byla zrušena soukromá škola Kongregace Milosrdných sester sv. Karla Boromejského a děti - celkem 143 - přešly do veřejné školy. Protože kapacity těchto míst nestačily, muselo se přikročit ke směnnému systému vyučování. Ke konci války, kdy byly časté letecké nálety, se vyučovalo pouze od 8 do 10 hodin dopoledne a od 15 do 18 hodin odpoledne.

V bouřlivých květnových dnech bylo vyučování přerušeno úplně. Do zdejší školní budovy se žáci vrátili až po nutných opravách. Učebny byly nově vybaveny i rozhlasovým zařízením, které rodičovské sdružení koupilo již během války, ale které před Němci ukrylo. Tělocvična byla během okupace zcela zničená. Němci sem umístili pračky a voda zatékala za parkety, kde se vytvořila houba a podlaha se propadla. Válka si vyžádala i životy některých učitelů. 9. května 1948 byla při pietní slavnosti odhalena pamětní deska bývalému řídícímu učiteli Rudolfu Korandovi, který zahynul v koncentračním táboře. Pamětní deska nese jméno učitele Františka Filipa, který na naší škole působil a stal se obětí německé okupace 1939 - 1945.

Od r. 1949 nesla škola název Národní škola a vyučovali se zde žáci od 1. do 5. tříd. Další změna nastala za čtyři roky, kdy byla změněna školní docházka na osmiletou od 6 do 14 let. Když byl vypracován a školám nabídnut nový vzdělávací program „Obecná škola“, rozhodlo v roce 1992 tehdejší vedení 1.ZŠ v Třeboni o jeho přijetí, a to pro žáky začínající svou školní docházkou v 1. třídě. Vzhledem k návaznosti na určité nové metody práce jinak ani nelze. Žáci ostatních ročníků pokračovali podle osnov základní školy nebo podle tzv. „rozvolněných osnov“.

V roce 1995 bylo rozhodnuto o vybudování přístavby školy, vznikly čtyři nové třídy, čtyři kabinety, malá tělocvična, bylo vylepšeno sociální zařízení u tělocvičny. V budově školy bylo kompletně rekonstruováno sociální zařízení v roce 2002 a v roce 2004 se škola dočkala generální rekonstrukce fasády. Od 1.1.2003 je součástí školy odloučené pracoviště ZŠM Břilice.

Děkujeme našim předkům, kteří stavbu školy prosadili a uskutečnili. Máme naši školu rádi a přejeme jí, aby nejméně dalších 100 let sloužila svému účelu a zněla každý den dupotem, křikem a smíchem dětí.

Velikost školy

Základní škola Třeboň, Sokolská 296 je plně organizovaná s počtem žáků do 500, součástí školy je odloučené pracoviště v Břilicích.

ZŠ Třeboň Sokolská 296 má 9 ročníků. Na 1. stupni (1. – 5. ročník) je 11 tříd, na 2. stupni (6. - 9. ročník) je 8 tříd, v Břilicích jsou 2 třídy (1. - 4. ročník). Na škole jsou 4 oddělení školní družiny, 1 oddělení je v Břilicích.

Prostorové vybavení školy

Škola je v jediné budově, patří k ní školní pozemek a hřiště. Škola nemá vlastní školní jídelnu, na obědy žáci chodí do blízké školní jídelny Centrum. V budově školy se nacházejí i všechny odborné učebny a tělocvičny, do tělocvičen je bezbariérový přístup. Školní hřiště a přilehlá zahrada má travnatý povrch, slouží hlavně pro výuku tělesné výchovy v nižších třídách, pro činnost školní družiny a pro aktivní trávení přestávek. Při pěkném počasí bude možno využívat učebnu na školním pozemku v altánu.

Škola využívá 19 kmenových tříd, jazykovou učebnu, počítačovou učebnu, odbornou učebnu chemie a fyziky,

žakovskou kuchyňku, dřevodílnu, školní zahradu, školní hřiště, tělocvičnu, malou tělocvičnu, třídy ŠD, 12 kabinetů, sborovnu a ředitelnu. V Břilicích škola využívá 2 kmenové třídy, malou tělocvičnu, školní hřiště, zahradu, sborovnu a kabinet.

Materiální a technické vybavení školy

Jednou z priorit školy ve výuce je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna výpočetní techniky, mobilní učebny, žáci i učitelé mohou při výuce využívat stolní počítače, notebooky, tablety. Každá učebna je vybavena dataprojektorem. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a ve všech kabinetech (minimálně jeden počítač v každém kabinetě). Dalšímu rozšiřování bohužel brání nedostatek místa v architektonicky cenné budově. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě (notebooky přes Wi-Fi síť), přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Ve sborovnách, kabinetech a v ředitelně jsou umístěny kopírky, kterou mohou používat pedagogové a za poplatek i žáci. K výuce slouží i digitální fotoaparáty, videokamery, CD a DVD přehrávače a další didaktická technika. Odborné učebny jsou dobře vybaveny. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Škola je vybavena nábytkem, který splňuje hygienické normy.

Hygienické vybavení školy

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet. K odpočinku slouží školní družina (mladší žáci), pro zájemce je otevřena po vyučování počítačová učebna. Kvalitní je sociální zázemí u tělocvičen. Sociální zázemí pro účely školy je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost (tělocvičny jsou pronajímány organizované veřejnosti). Při opravách a rekonstrukcích je kladen důraz na dodržování hygienických norem a předpisů (osvětlení, nábytek, sociální zařízení ...).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 31 učitelů vč. 1 výchovného poradce, koordinátorky ŠVP, metodika prevence, ICT koordinátora. V ŠD pracuje 5 vychovatelek školní družiny. Na odloučeném pracovišti je vedoucí odloučeného pracoviště, jedna učitelka a jedna vychovatelka ŠD. Ve sboru je převaha žen, věkově je pestrý – od začínajících učitelek až po pracovnice v důchodovém věku. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou, jazykové vzdělávání. Většina učitelů byla proškolená v problematice 1. pomoci. Nedílnou součástí kompetencí učitelů je aktivní správa portálu Bakaláři, jako jednoho z komunikačních kanálů učitel - žák - rodič.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Třeboně tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPU i žáků s jiným zdravotním postižením. Na základě doporučení PPP nebo SPC mají někteří žáci příznána podpůrná opatření. Žáci školy pochází ze všech sociálních vrstev.

Mezinárodní spolupráce

Základní škola Třeboň, Sokolská 296 dlouhodobě spolupracuje (od roku 1992) s SHS Gfohl v Rakousku. Spolupráce spočívá hlavně ve výměně zkušeností, sportovních utkáních a vzájemných návštěvách ve výuce.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Na škole je ustanovena Školská rada. Základní škola Třeboň, Sokolská 296 dále spolupracuje s CHKO Třeboňsko, Městskou policií, Městskou knihovnou, atletickým oddílem Jiskra Třeboň...

4 Učební plán

Škola	Základní škola Třeboň, Sokolská 296, Třeboň		
Název ŠVP	Let za poznáním v.2025		
Platnost	od 1.9.2025	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7	7+1	7+1	7	7+1	38
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25
Přírodověda	0	0	0	2	1+1	4
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	4
Informatika	-	-	0+1	0+1	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	19	21	23	23	104
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	3	3	14
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4+1	3+2	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	0+2	0+2	0+2	6
Matematika	4	4	4+1	3+2	18
Informatika	1	0+1	0+1	0+1	4
Člověk ve společnosti	0+1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Přírodopis	1+1	1	1	2	6
Zeměpis	1	1+1	1	2	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	0+1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	0+1	1	1	1	4
Volitelné předměty 1	0+1	0+1	0+1	0+1	4
Celkem základní dotace	24	25	25	24	98
Celkem disponibilní dotace	4	5	7	8	24
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		49	30	79	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	38	18	56
Matematika a její aplikace		25	18	43	
	Matematika	Matematika	25	18	43
Člověk a jeho svět		4	0	4	
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Člověk ve společnosti	0	4	4
Člověk a příroda		0	23	23	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	6	6
	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Umění a kultura		12	10	22	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	11	21	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		5	4	9	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Volitelné předměty		0	4	4	
		Volitelné předměty 1	0	4	4
Celková dotace		94	97	191	
Disponibilní dotace		11	15	26	

Volitelné předměty

6. ročník

Volitelné předměty 1

Volitelná tělesná výchova	1
Regionální výchova	1
Estetická výchova	1
Základy administrativy a finanční gramotnosti	1

7. ročník

Volitelné předměty 1

Volitelná tělesná výchova	1
Regionální výchova	1
Základy administrativy a finanční gramotnosti	1

8. ročník

Volitelné předměty 1

Volitelná tělesná výchova	1
Regionální výchova	1
Základy administrativy a finanční gramotnosti	1

9. ročník

Volitelné předměty 1

Volitelná tělesná výchova	1
Regionální výchova	1
Základy administrativy a finanční gramotnosti	1

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Třeboň		
Adresa	Sokolská 296, Třeboň		
Název ŠVP	Let za poznáním v.2025		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání

informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

7 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realii zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7	7+1	7+1	7	7+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4+1	3+2	

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozuměli informacím a pracovali s nimi. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a výchova literární.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popřípadě v dodatkových prostorách (knihovna, PC učebna, ...). Vyučovací předmět je vyučován od 1.-5.ročníku.

Časová dotace je v 1. a 4. ročníku 7 hodin týdně, ve 2., 3. a 5. ročníku 8 hodin týdně.

V předmětu se kromě vlastního obsahu realizují části obsahu průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojování daného učiva
- podněcuje k využívání jazykových vědomostí v jiných oblastech
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- klade důraz na poznávání smyslu a cíle učení
- učí žáky pracovat s mnoha informačními zdroji a vybírat z textu podstatné údaje
- klade důraz na čtení s porozuměním.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáka, jak správně reagovat na nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- zařazuje problémové vyučování a netradiční úkoly (využíváme názornosti)
- podporuje samostatnost při nalézání mluvnických pravidel
- vede žáka k tomu, aby uměl nalézat chyby v textu a odůvodnit a správné řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje ke správné formulaci obsahu sdělení a k naslouchání druhým, k porozumění jim
- rozvíjí pomocí literárního a gramatického učiva slovní zásobu
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- zařazuje metody skupinové práce.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- koordinuje účinnou spolupráci v týmu, možnosti diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáka k tomu, aby dokázal požádat o pomoc i ji poskytnout
- podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka.

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- seznamuje s našimi tradicemi, jak kulturními, tak historickými
- vede žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby.

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní a udržuje čistotu svého učebního prostoru
- umožňuje žákovi rozvíjet pracovní dovednosti.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Předmět český jazyk a literatura zajímá na II. stupni stěžejní postavení ve výchovně- vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Předmět má komplexní charakter, ale je z hlediska přehlednosti rozdělen do tří stěžejních, vzájemně se prolínajících oblastí: gramatika, literární výchova, sloh a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

v 6., 7.roč. – 4 hodiny týdně

v 8., 9.roč. – 5 hodin týdně.

Místo realizace výuky:

- školní třídy
- počítačová učebna

- Městská knihovna Třeboň
- příležitostné využití mimoškolních prostor (výstavní sítě, muzeum, divadlo, kino a jiné kulturní instituce).

Metody výuky:

- frontální vyučování – výklad
- skupinová práce
- projektové vyučování
- samostatná práce
- beseda, rozhovor, diskuse.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- osvojení základních gramatických pojmů, které nejsou samoúčelné, ale slouží hlavnímu cíli, tj. rozvoji komunikačních schopností žáků
- prostý a jasný sloh s důrazem na logické uspořádání výpovědi a textu
- na základní pravidla rozhovoru, diskuse a slovní argumentace
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako prostředku k rozvíjení estetického vnímání žáků
- pěstování zájmu o literaturu, individuální prožívání literárního díla a sdílení čtenářských zážitků
- dovednost analyzovat a interpretovat literární dílo na základě znalostí literární teorie a literární historie
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, výukové programy Terasoft, jazykové příručky a cvičebnice, demonstrační nástěnné tabule pro výuku gramatiky, Internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- učí žáky užívat správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- využívá se žáky příslušné výukové programy na PC
- podporuje a rozvíjí aktivní čtenářství, podává teoretické poznatky o literatuře, přihlíží k výchovné hodnotě literárních děl
- navazuje na ostatní esteticko-výchovné předměty.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plnému pochopení textu
- učí žáky text rozebrat, popř. odhalit jeho logické chyby, nejasnosti a dvojznačnost.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učí žáky tolerovat názory svých spolužáků
- vede žáky k výstižné a rozumné argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví.

Kompetence pracovní

Učitel:

- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou.

1. ročník

7 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova - čtení

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - rozvíjí znělý hlas • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích - poprosí, pozdraví, omluví se, osloví • ETV - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 		<p>hlásky, písmena, slabiky, slova, jednoduché texty skládání slov a vět rozvoj techniky čtení praktické čtení věcné čtení čtení s porozuměním hygienické návyky při čtení ETV - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a při vytváření kolektivu ETV - tvořivost a základy spolupráce - darování, ochota dělit se, přátelství</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - rozvíjí znělý hlas • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích - poprosí, pozdraví, omluví se, osloví • ETV - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 			

1. ročník

2. Mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - rozvíjí znělý hlas pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 		praktické a věcné naslouchání základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače správná výslovnost, řečová cvičení základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, přiměřené tempo rozvoj slovní zásoby verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) reprodukce textu krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz vypravování na základě obrazového materiálu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - rozvíjí znělý hlas pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 			

3. Písemný projev

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev napíše písmena velké a malé abecedy, slabiky a jednoduchá slova, přepíše tiskací písmo do psací podoby 		správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku technika psaní psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět opis, přepis, interpunkční znaménka	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev napíše písmena velké a malé abecedy, slabiky a jednoduchá slova, přepíše tiskací písmo do psací podoby 			

1. ročník

4. Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozpozná jednotlivé hlásky a písmena abecedy, tiskací a psací, malá a velká a umí je správně přečíst, vyslovit a napsat 		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin intonace vět rozlišování zvukové a grafické podoby slova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozpozná jednotlivé hlásky a písmena abecedy, tiskací a psací, malá a velká a umí je správně přečíst, vyslovit a napsat 		

5. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává a porovnává významy porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 		význam slov slovní zásoba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> poznává a porovnává významy porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 		

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává správné tvary slov 		správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává správné tvary slov 		

7. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • tvoří jednoduché věty, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat • používá základní interpunkční znaménka ve větách • čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího 	spojování slov do vět stavba věty pořádek slov ve větě interpunkční znaménka ve větě intonace ve větách

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • tvoří jednoduché věty, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat • používá základní interpunkční znaménka ve větách • čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího

8. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky • píše správně hlásky, slabiky, slova, věty • používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	krátké a dlouhé samohlásky používání interpunkce velká písmena na začátku vět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky • píše správně hlásky, slabiky, slova, věty • používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

1. ročník

9. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • používá elementární literární pojmy • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		přednes básně čtení a vyprávění pohádek poslech literárních textů dramatizace rytmus a rým - vytleskávání rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka vlastní výtvarný doprovod ETV - základy asertivního chování - iniciativa	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • používá elementární literární pojmy • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích 			

2. ročník

7+1 týdně, P

2. ročník

1. Komunikační a slohová výchova - čtení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ETV - si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • ETV - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 		praktické čtení tiché čtení zdokonalování techniky čtení porozumění jednoduchým textům věcné čtení čtení s porozuměním hygienické návyky při čtení ETV - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a při vytváření kolektivu ETV - tvořivost a základy spolupráce - darování, ochota dělit se, přátelství ETV - komunikace v mezilidských vztazích	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
ostatní		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ETV - si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • ETV - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 			

2. Mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl; zvládá vyjadřování v běžných situacích - pozdraví, osloví, omluví se, poprosí • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • používá vhodné komunikační prostředky a výrazy; užívá vhodné zdvořilostní obraty • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • člení jazykový projev, používá mimojazykové prostředky řeči • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy; tvoří smysluplné věty 		praktické a věcné naslouchání správná výslovnost, poznávání chyb jazykolamy, řečová cvičení technika mluveného projevu komunikační situace střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování jazykový projev, mimika, gesta vyjadřovací schopnosti- zdokonalování	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
ostatní		Formy práce	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl; zvládá vyjadřování v běžných situacích - pozdraví, osloví, omluví se, poprosí respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru používá vhodné komunikační prostředky a výrazy; užívá vhodné zdvořilostní obraty volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích člení jazykový projev, používá mimojazykové prostředky řeči na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy; tvoří smysluplné věty 		

3. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav 	<p>správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku technika psaní docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W, Q) kontrola písemného projevu žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav

4. Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>slovo - hlásky, slabiky dělení hlásek - krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l, akcentotvorné r, l, význam slabiky pro dělení slov abeceda a písmo</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 		

5. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	význam slov	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 		

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost seznamuje se s slovními druhy vyhledá podstatná jména a slovesa v textu 	tvarosloví - slovní druhy podstatná jména slovesa	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost seznamuje se s slovními druhy vyhledá podstatná jména a slovesa v textu 		

2. ročník

7. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky rozliší druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací a přací; dokáže je přečíst se správnou intonací pozná konec a začátek věty, věty začíná velkým písmenem, zná a správně používá interpunkční znaménka 		pořádek slov ve větě řazení vět v textu konec a začátek věty interpunkční znaménka druhy vět	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky rozliší druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací a přací; dokáže je přečíst se správnou intonací pozná konec a začátek věty, věty začíná velkým písmenem, zná a správně používá interpunkční znaménka 			

8. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen roztřídí souhlásky na tvrdé, měkké, obojetné; píše správně <i>i/i - y/y</i> po měkkých a tvrdých souhláskách rozlišuje zvukovou a psanou podobu skupin <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> píše správně <i>ú, ů</i> rozlišuje vlastní jména osob a zvířat vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov 		hlásky - tvrdé, měkké, obojetné <i>y/i</i> po tvrdých a měkkých souhláskách slabiky - <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> psaní <i>ú, ů</i> vlastní jména spodoba souhlásek na konci a uvnitř slov velká písmena na začátku vět	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen roztřídí souhlásky na tvrdé, měkké, obojetné; píše správně <i>i/i - y/y</i> po měkkých a tvrdých souhláskách rozlišuje zvukovou a psanou podobu skupin <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> píše správně <i>ú, ů</i> rozlišuje vlastní jména osob a zvířat vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov 			

2. ročník

9. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • dbá na správnou intonaci, naslouchá přednesu • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • dokáže přečtený text vyprávět a odpovídat na jednoduché otázky s ním související • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • rozlišuje poezii a prózu, používá elementární literární pojmy • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • ETV - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<p>recitace čtení a vyprávění pohádek zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů dramatizace elementární literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení vlastní výtvarný doprovod ETV - základy asertivního chování ETV - tvořivost a základy spolupráce - schopnost spolupráce ETV - pozitivní hodnocení druhých - vyjádření uznání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • dbá na správnou intonaci, naslouchá přednesu • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • dokáže přečtený text vyprávět a odpovídat na jednoduché otázky s ním související • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • rozlišuje poezii a prózu, používá elementární literární pojmy • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • ETV - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

3. ročník

7+1 týdně, P

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova - čtení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte potichu i nahlas ETV - si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci ETV - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých 		praktické čtení - čtení plynulé věcné čtení čtení s porozuměním znalost orientačních prvků v textu zdokonalování techniky čtení porozumění přiměřeným textům hygienické návyky při čtení ETV - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích a při vytváření kolektivu ETV - elementární prosociálnost	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte potichu i nahlas ETV - si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci ETV - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých 			

2. Mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - používá znělý hlas porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti naslouchá druhému, rozumí přiměřenému sdělení, zvládá vyjadřování v běžných situacích - vytvoří a předá vzkaz, zprávu, oznámení respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru používá vhodné komunikační prostředky a výrazy, užívá vhodné zdvořilostní obraty pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost správně používá slovní přízvuk a intonaci v mluveném projevu volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev tvorí souvislé jazykové projevy, využívá jednoduché osnovy seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh vypráví pohádky nebo povídky a spojuje obsah textu s ilustrací 		komunikační situace - komunikační pravidla vypravování podle osnovy, podle obrazového materiálu a podle vlastních zážitků základy techniky mluveného projevu jazykový projev, mimika, gesta vyjadřovací schopnosti oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti výběr jazykových prostředků	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - používá znělý hlas porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti naslouchá druhému, rozumí přiměřenému sdělení, zvládá vyjadřování v běžných situacích - vytvoří a předá vzkaz, zprávu, oznámení respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru používá vhodné komunikační prostředky a výrazy, užívá vhodné zdvořilostní obraty pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost správně používá slovní přízvuk a intonaci v mluveném projevu volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev tvorí souvislé jazykové projevy, využívá jednoduché osnovy seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh vypráví pohádky nebo povídky a spojuje obsah textu s ilustrací

3. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev má zautomatizován psací pohyb, odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici, pozvánku; popis 	<p>technika psaní základní hygienické návyky kontrola vlastních písemných projevů žánry písemného projevu - popis osoby, zvířete, předmětu; omluvenka, blahopřání, pozvánka</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev má zautomatizován psací pohyb, odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici, pozvánku; popis

4. Jazyková výchova - zvuková stránka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>zvuková a grafická podoba slov výslovnost souhláskových skupin výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek spisovná a nespisovná výslovnost modulace souvislé řeči - intonace, přízvuk, hlasitost, tempo</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

5. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá abecedu, řadí slova podle abecedy • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souznačná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • rozlišuje příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě; zná slova významem nadřazená, podřazená a souřadná 	abeceda, řazení slov podle abecedy význam slov slova příbuzná

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá abecedu, řadí slova podle abecedy • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souznačná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • rozlišuje příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě; zná slova významem nadřazená, podřazená a souřadná

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • třídí slova a přiřazuje je k slovním druhům • rozlišuje slovní druhy • pozná podstatné jméno a sloveso; určí ostatní slovní druhy • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • určuje rod, číslo, pád podstatných jmen; určuje osobu, číslo, čas sloves 	slovní druhy - ohebné a neohebné mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas skloňování a časování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • třídí slova a přiřazuje je k slovním druhům • rozlišuje slovní druhy • pozná podstatné jméno a sloveso; určí ostatní slovní druhy • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • určuje rod, číslo, pád podstatných jmen; určuje osobu, číslo, čas sloves

7. Skladba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • určuje věty v souvětí, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<p>Učivo</p> <p>věta jednoduchá a souvětí věty podle postoje mluvčího melodie věty základní skladební dvojice</p>
---	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • určuje věty v souvětí, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

8. Pravopis

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev • správně píše obvyklá vlastní jména • osvojuje si pravopis souhlásek uvnitř a na konci slov 	<p>Učivo</p> <p>tvrdé, měkké souhlásky vyjmenovaná slova a slova příbuzná skupiny dě, tě, ně skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) vlastní jména psaní nejčastějších přejatých slov</p>
---	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev • správně píše obvyklá vlastní jména • osvojuje si pravopis souhlásek uvnitř a na konci slov

3. ročník

9. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • orientuje se v ději • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů 		přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace zážitkové čtení literární druhy a žánry - poezie, próza, báseň, pohádka, povídka, divadelní představení, spisovatel, básník, ilustrátor pojmy - verš, rým, sloka, přirovnání, přísloví, pranostiky vlastní výtvarný doprovod ETV - tvořivost a základy spolupráce - schopnost spolupráce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • orientuje se v ději • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů 			

4. ročník

7 týdně, P

4. ročník

1. Komunikační a slohová výchova - čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam v celku • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - orientuje se v textu slyšeném i čteném • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • správně člení věty, frázuje a používá vhodnou sílu a barvu hlasu • ETV - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení uvědomělé hlasité čtení tiché čtení čtení s porozuměním čtení s přednesem věcné čtení - čtení jako zdroj informací hygienické návyky při čtení ETV - základní prvky verbální a neverbální komunikace ETV - komunikace citů - pocity radosti, smutku ETV - iniciativa - jak vycházet s lidmi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam v celku • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - orientuje se v textu slyšeném i čteném • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • správně člení věty, frázuje a používá vhodnou sílu a barvu hlasu • ETV - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

2. Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> posuzování úplnosti jednoduchého sdělení reprodukce přiměřeně složitěho sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek záznam slyšeného projevu základní komunikační pravidla - mluvčí, posluchač, zdvořilé vystupování, oslovení komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí, pracovního postupu základy techniky mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace spisovná a nespisovná výslovnost

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 		

3. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	technika psaní kontrola vlastních textů hygienické návyky při psaní žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis pracovního postupu a zvířete (osoby, věci), dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška vytváření osnovy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 		

4. Jazyková výchova - zvuková stránka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary spisovně vyslovuje česká a nejčastěji užívaná cizí slova 	zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči členění souvislé řeči

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary spisovně vyslovuje česká a nejčastěji užívaná cizí slova

5. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná; slova citově zabarvená, synonyma, opozita; slova nadřazená, podřazená a souřadná rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou rozlišuje předpony a předložky a píše je správně; rozlišuje slova příbuzná 	<p>slovní zásoba slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma stavba slova - kořen, část předponová a příponová</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná; slova citově zabarvená, synonyma, opozita; slova nadřazená, podřazená a souřadná rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou rozlišuje předpony a předložky a píše je správně; rozlišuje slova příbuzná

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova ohebná, neohebná skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary, určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa 	<p>slovní druhy - ohebné a neohebné skloňování podstatných jmen mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor časování sloves mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas rozlišování zvrtných sloves spisovné a nespisovné tvary slov</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova ohebná, neohebná skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary, určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa

4. ročník

7. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici určí podmět a přísudek; orientuje se v pořádku slov ve větě odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí; vytvoří větný vzorec k souvětí a naopak užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 		základní skladební dvojice pořádek slov ve větě věta jednoduchá a souvětí - spojky a jiné spojovací výrazy určování počtu vět v souvětí větné vzorce	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici určí podmět a přísudek; orientuje se v pořádku slov ve větě odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí; vytvoří větný vzorec k souvětí a naopak užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 			

8. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ovládá psaní předložek z, s píše správně předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez-, ob-, v- píše správně vlastní jména ovládá psaní koncovek podstatných jmen podle vzorů orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase zvládá pravidla shody přísudku s podmětem 		vyjmenovaná slova a slova příbuzná psaní předložek z, s předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez-, ob-, v- vlastní jména koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase shoda přísudku s podmětem	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ovládá psaní předložek z, s • píše správně předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez-, ob-, v- • píše správně vlastní jména • ovládá psaní koncovek podstatných jmen podle vzorů • orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase • zvládá pravidla shody přísudku s podmětem

9. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • odliší podstatné a okrajové informace • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku (pohádka, bajka, pověst) • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • odliší od sebe pohádku, bajku a povídku • vyznačí v básni slova, která se rýmují, odlišuje pojmy rým a verš • ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p>zážitkové čtení a naslouchání vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací rozvoj čtenářství - zápis do deníku tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní, dramatizace, volná reprodukce textu, vlastní tvorba, výtvarný doprovod druhy a žánry dětské literatury základní literární druhy a žánry - poezie, próza, pověst, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, verš, rým, sloka, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér časopisy pro děti, film a televize ETV - komunikace citů - vyjádření a usměrňování citů ETV - tvořivost v mezilidských vztazích</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • odliší podstatné a okrajové informace • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku (pohádka, bajka, pověst) • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • odliší od sebe pohádku, bajku a povídku • vyznačí v básni slova, která se rýmují, odlišuje pojmy rým a verš • ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

5. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova- čtení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam v celku posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - orientuje se v textu slyšeném i čteném volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru správně člení věty, frázuje a používá vhodnou sílu a barvu hlasu ETV - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 		praktické čtení zdokonalování techniky čtení porozumění čteným textům čtení s přednesem hygienické návyky při čtení věcné čtení - čtení jako zdroj informací využívání slovníků a encyklopedií ETV - základní prvky verbální a neverbální komunikace ETV - komunikace citů - pocity radosti, smutku ETV - iniciativa - jak vycházet s lidmi	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam v celku posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - orientuje se v textu slyšeném i čteném volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru správně člení věty, frázuje a používá vhodnou sílu a barvu hlasu ETV - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 			

5. ročník

2. Mluvený projev

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, tvoří zprávu, oznámení, vypravování rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - řekne svůj názor na danou situaci rozlíší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - sestaví osnovu k popisu a vyprávění 	<p>Učivo</p> <p>praktické a věcné naslouchání reakce otázkami zapamatování podstatných fakt reprodukce obsahu slyšeného projevu základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího, posluchače, zdvořilé vystupování komunikační žánry reklamy základy techniky mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči využívání spisovné a nespisovné výslovnosti</p>
--	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, tvoří zprávu, oznámení, vypravování rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - řekne svůj názor na danou situaci rozlíší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - sestaví osnovu k popisu a vyprávění 		

3. Písemný projev

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<p>Učivo</p> <p>upevňování techniky psaní hygienické návyky při psaní komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis pracovního postupu, osoby a věci (místnosti), inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška vyprávění vytváření osnovy</p>
---	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 		

5. ročník

4. Jazyková výchova - zvuková stránka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 		zásady spisovné výslovnosti modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk výslovnost nepoužívanějších cizích slov
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 		

5. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - zvládá učivo o předponách, tvoří slova příbuzná 		slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná dělení slov na konci řádku
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - zvládá učivo o předponách, tvoří slova příbuzná 		

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu určí pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen určí druhy přídavných jmen určí osobu, číslo, způsob a čas u sloves; pozná zvrtné sloveso a rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves pozná základní druhy zájmen a číslovek 		slovní druhy - ohebné, neohebné mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací mluvnické kategorie sloves zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves zájmena a číslovky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu určí pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen určí druhy přídavných jmen určí osobu, číslo, způsob a čas u sloves; pozná zvrtné sloveso a rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves pozná základní druhy zájmen a číslovek 		

7. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí určuje větu hlavní a vedlejší, počet vět v souvětí; napíše vzorec souvětí; rozpozná přímou řeč a větu uvozovací užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<p>základní skladební dvojice podmět holý a rozvitý, několikanásobný; vyjádřený a nevyjádřený přísudek holý, rozvitý a několikanásobný shoda přísudku s podmětem věta jednoduchá a souvětí změna věty jednoduché v souvětí větné členy, věta hlavní a vedlejší přímá řeč spojky a spojovací výrazy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí určuje větu hlavní a vedlejší, počet vět v souvětí; napíše vzorec souvětí; rozpozná přímou řeč a větu uvozovací užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

8. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz- učí se správně psát zeměpisné názvy použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád) píše koncovky podstatných jmen podle vzorů píše správně koncovky přídavných jmen zvládá pravopis sloves v přítomném čase zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>vyjmenovaná slova a slova přibuzná v rozšířené slovní zásobě předpony s-, z-, vz- vlastní jména předložky s, z koncovky podstatných jmen podle vzorů koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích pravopis sloves v přítomném čase shoda přísudku s podmětem</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz- • učí se správně psát zeměpisné názvy • použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád) • píše koncovky podstatných jmen podle vzorů • píše správně koncovky přídavných jmen • zvládá pravopis sloves v přítomném čase • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 		

9. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • vyhledává informace, navštěvuje knihovnu • ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	vyjadřování dojmů z četby a poslechu výchova ke čtenářství volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu přednes vhodných literárních textů literární referáty dramatizace, tvořivé psaní, vlastní výtvarný doprovod literatura dětská lidová slovesnost literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, báseň, pověst, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec, režisér; verš, rým, přirovnání přenesené a zastaralé výrazy časopisy, film a televize poznávání informačních zdrojů ETV - komunikace citů - vyjádření a usměrňování citů ETV - tvořivost v mezilidských vztazích

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • vyhledává informace, navštěvuje knihovnu • ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

6. ročník

6. ročník

4 týdně, P

1. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami a odliší spisovný a nespisovný jazykový projev 		jazyk a jeho útvary složky jazykovědy seznámení s jazykovými příručkami	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami a odliší spisovný a nespisovný jazykový projev 			

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, získané znalostí aplikuje v textu 		hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka věty	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, získané znalosti aplikuje v textu 			

6. ročník

3. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravopisné jevy a upevňuje pravopis nových jevů • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický 		upevňování probraných pravopisných jevů koncovky jmenných tvarů přídavných jmen skupiny bě-/bje-, mě-/mně-,..., předpony s-, z-, vz- a předložky s, z	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravopisné jevy a upevňuje pravopis nových jevů • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický 			

4. Stavba slova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nejdůležitější způsoby tvoření českých slov a ovládá rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor 		slova příbuzná rozbor stavby slova slovotvorný rozbor střídání hlásek a jejich skupin při odvozování zdvojené souhlásky - seznámení	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nejdůležitější způsoby tvoření českých slov a ovládá rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor 			

6. ročník

5. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy rozpozná druhy podstatných jmen užívá spisovné tvary ohebných slovních druhů zná jmenné tvary přídavných jmen skloňuje ohebné slovní druhy zná druhy zájmen a číslovek, užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu 		slovní druhy druhy podstatných jmen a druhy přídavných jmen využití tvarů podstatných jmen podle vzorů skloňování všech druhů podstatných jmen jmenné tvary přídavných jmen a jejich stupňování druhy zájmen v textu skloňování zájmen: já, ten, náš, on, ona, ono, můj druhy číslovek, jejich skloňování a užívání slovesa - prohlubování probraného učiva, spisovné tvary podmiňovacího způsobu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozpoznat ohebné i neohebné slovní druhy rozpozná druhy podstatných jmen užívá spisovné tvary ohebných slovních druhů zná jmenné tvary přídavných jmen skloňuje ohebné slovní druhy zná druhy zájmen a číslovek, užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu 			

6. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí základní skladební dvojice, druhy přísudků ovládá shodu s několikanásobným podmětem. seznámí se s rozvíjejícími větnými členy a rozpozná skladební dvojice 		podmět a přísudek - prohlubování druhy přísudků shoda s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy - seznámení tvoření vět a výstavba textu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určí základní skladební dvojice, druhy přísudků ovládá shodu s několikanásobným podmětem. seznámí se s rozvíjejícími větnými členy a rozpozná skladební dvojice 			

6. ročník

7. Komunikace a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu daného slohového útvaru • sestylizuje popis předmětu, popis osoby, děje a pracovního postupu; zpracuje výpisky a výtah, vytvoří zprávu a oznámení, napíše dopis • orientuje se v problematice elektronické komunikace • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>sestavování osnovy vypravování, přímá a nepřímá řeč popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu zpráva a oznámení výpisky a výtah stylizace dopisu elektronická komunikace prožitkové čtení naslouchání - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové, praktické - výchova k empatii ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu daného slohového útvaru • sestylizuje popis předmětu, popis osoby, děje a pracovního postupu; zpracuje výpisky a výtah, vytvoří zprávu a oznámení, napíše dopis • orientuje se v problematice elektronické komunikace • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

8. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s literárním textem • rozumí literárním pojmům • přiřazuje literární text k příslušnému žánru • zúčastňuje se podle nabídek kulturních akcí • učí se orientovat v knihovně • interpretuje krátký přečtený text • zaujímá postoje ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav • vede si kulturní deník na základě vlastní četby a četby doporučené a návštěv kulturních akcí • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>literární druhy a žánry - poezie - lyrická i epická, próza pohádky - umělé, lidové, národní i světových autorů bajky ústní lidová slovesnost - přísloví, pořekadla, pranostiky, hádanky báje a mýty pověsti balada a romance ukázky ze současné dětské literatury, literatura dobrodružná ukázky umělecko-naučné literatury tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s literárním textem • rozumí literárním pojmům • přiřazuje literární text k příslušnému žánru • zúčastňuje se podle nabídek kulturních akcí • učí se orientovat v knihovně • interpretuje krátký přečtený text • zaujímá postoje ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav • vede si kulturní deník na základě vlastní četby a četby doporučené a návštěv kulturních akcí • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 		

7. ročník

4 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňuje odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla • prohlubuje a docvičuje tvary přídavných jmen • doplní skloňování zájmen o skloňování a užívání zájmen vztažných • procvičuje učivo o číslovkách • poznává některé obtížnější slovesné tvary, rozlišuje slovesný rod činný a trpný • prohlubuje učivo o neohebných slovních druzích 	<p>podstatná jména- procvičování probraného učiva odchylné tvary označující tvary těla přídavná jména - opakování probraného učiva zájmena- skloňování a užívání vztažných zájmen číslovky slovesa- obtížnější slovesné tvary, slovesný rod činný a trpný neohebné slovní druhy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • skloňuje odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla • prohlubuje a docvičuje tvary přídavných jmen • doplní skloňování zájmen o skloňování a užívání zájmen vztažných • procvičuje učivo o číslovkách • poznává některé obtížnější slovesné tvary, rozlišuje slovesný rod činný a trpný • prohlubuje učivo o neohebných slovních druzích

7. ročník

2. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se psaním velkých písmen ve jménech vlastních v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický 		psaní velkých písmen ve jménech vlastních procvičování učiva nižších ročníků	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se psaním velkých písmen ve jménech vlastních v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický 			

3. Význam slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje věcný význam slov 		slovo, sousloví, rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, odborné názvy	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje věcný význam slov 			

4. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam tvoření slov a rozlišování částí slova pro pravopis rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 		obohacování slovní zásoby odvozování, skládání a zkracování slov, zkratky a zkratková slova	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam tvoření slov a rozlišování částí slova pro pravopis • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov

5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná věty jednočlenné a dvojčlenné, přísudek slovesný jednoduchý a složený, přísudek jmenný se sponou a beze spony • vyhledá podmět vyjádřený různými slovními druhy i podmět nevyjádřený • chápe určení podmětu pro pravopis • seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy a příslušnými druhy vedlejších vět • aplikuje učivo o skladbě při psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí 	stavba větná - věty jednočlenné, dvojčlenné druhy přísudků a vedlejší věta přísudková podmět a vedlejší věta podmětová rozvíjející větné členy a příslušné vedlejší věty interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí stavba textová

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná věty jednočlenné a dvojčlenné, přísudek slovesný jednoduchý a složený, přísudek jmenný se sponou a beze spony • vyhledá podmět vyjádřený různými slovními druhy i podmět nevyjádřený • chápe určení podmětu pro pravopis • seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy a příslušnými druhy vedlejších vět • aplikuje učivo o skladbě při psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí

7. ročník

6. Komunikace a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s osnovou jednotlivých slohových útvarů procvičuje vypravování popisuje umělecká díla, pokusí se o líčení popisuje výrobek a pracovní postup charakterizuje postavy píše vlastní životopis sestavuje žádost a formuluje pozvánku vyhledává hlavní myšlenky v textu dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví s oporou textu referát ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>vypravování a osnova popis: uměleckých děl, líčení, výrobku, pracovního postupu charakteristika životopis žádost, pozvánka výtah ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s osnovou jednotlivých slohových útvarů procvičuje vypravování popisuje umělecká díla, pokusí se o líčení popisuje výrobek a pracovní postup charakterizuje postavy píše vlastní životopis sestavuje žádost a formuluje pozvánku vyhledává hlavní myšlenky v textu dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví s oporou textu referát ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

7. ročník

7. Literární výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí literární text k příslušnému žánru • doplňuje si literární pojmy • připravuje si referáty z vlastní četby a diskutuje o přečteném • pokračuje ve vedení kulturního deníku • uvědomuje si význam literatury pro poznání minulosti současnosti • účastní se podle nabídky literárních pořadů a besed • seznamuje se s různým zpracováním téhož díla v podobě literární, dramatické i filmové, popř. televizní • využívá znalostí regionálních pověstí • vyjmenuje u jednotlivých literárních žánrů jejich hlavní představitele • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>Učivo</p> <p>základy literární teorie a historie, jazyk literárního díla - další ukázky poezie - verš, rým, strofa, typy rýmů; obrazná pojmenování a základní literární pojmy povídka, román a jejich hlavní autoři - národní i světoví kroniky a letopisy legendy balady a romance divadelní hry a její části memoáry významných osobností, vzpomínky, cestopis humor v literatuře - epigramy, aforismy zhudebnělá poezie tvořivé činnosti s literárním textem - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí literární text k příslušnému žánru • doplňuje si literární pojmy • připravuje si referáty z vlastní četby a diskutuje o přečteném • pokračuje ve vedení kulturního deníku • uvědomuje si význam literatury pro poznání minulosti současnosti • účastní se podle nabídky literárních pořadů a besed • seznamuje se s různým zpracováním téhož díla v podobě literární, dramatické i filmové, popř. televizní • využívá znalostí regionálních pověstí • vyjmenuje u jednotlivých literárních žánrů jejich hlavní představitele • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

8. ročník

4+1 týdně, P

8. ročník

1. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní útvary českého jazyka a zařadí mateřský jazyk do rodiny indoevropských jazyků rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 		útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština jako jeden ze slovanských jazyků	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní útvary českého jazyka a zařadí mateřský jazyk do rodiny indoevropských jazyků rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 			

2. Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si na základě práce s textem aktuální slovní zásobu využívá nová pojmenování a nová slova, pracuje s různými typy obohacování slovní zásoby vyhledává v ukázkách cizí slova, vysvětluje jejich význam a pokusí se určit jejich odlišnost od slov domácích pracuje se Slovníkem cizích slov sleduje odlišnosti v pravopise cizích a domácích slov, nahrazuje slova domácí slovy přejatými 		slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si na základě práce s textem aktuální slovní zásobu využívá nová pojmenování a nová slova, pracuje s různými typy obohacování slovní zásoby vyhledává v ukázkách cizí slova, vysvětluje jejich význam a pokusí se určit jejich odlišnost od slov domácích pracuje se Slovníkem cizích slov sleduje odlišnosti v pravopise cizích a domácích slov, nahrazuje slova domácí slovy přejatými 			

8. ročník

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje probrané učivo z tvarosloví • uvědomí si nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen • skloňuje některé obecná jména přejatá a cizí jména vlastní • doplní si učivo o skloňování zájmen týž, tentýž • rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá • tvoří slovesné tvary z kmene přítomného a minulého • orientuje se v přehledu slovesných tříd a vzorů • docvičuje pravopis i,í/y,ý • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický 	<p>procvičování probraného učiva některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen (píseň - kost), jména krátkí kmenovou samohláskou skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen skloňování zájmen týž - tentýž slovesný vid tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého přehled slovesných tříd a vzorů využití různých slovesných tvarů pravopis koncovek jmen a sloves</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje probrané učivo z tvarosloví • uvědomí si nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen • skloňuje některé obecná jména přejatá a cizí jména vlastní • doplní si učivo o skloňování zájmen týž, tentýž • rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá • tvoří slovesné tvary z kmene přítomného a minulého • orientuje se v přehledu slovesných tříd a vzorů • docvičuje pravopis i,í/y,ý • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty • využívá ve větách různých forem záporu • fixuje učivo o základních a rozvíjejících větných členech • doplní si učivo o různé typy přívlastku • poznává různé druhy poměrů mezi větnými členy a větami a uvědomuje si jejich potřebnost v pravopise • znázorňuje stavbu věty jednoduché a souvětí • v souvětí podřadném určuje druhy vedlejších vět • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>stavba větná - věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalenty typy záporů základní větné členy rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu větné členy v přístavkovém vztahu znázornění stavby věty jednoduché souvětí podřadné a souřadné druhy vedlejších vět souřadně spojené věty vedlejší tvoření vět soutětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty • využívá ve větách různých forem záporu • fixuje učivo o základních a rozvíjejících větných členech • doplní si učivo o různé typy přívlastku • poznává různé druhy poměrů mezi větnými členy a větami a uvědomuje si jejich potřebnost v pravopise • znázorňuje stavbu věty jednoduché a souvětí • v souvětí podřadném určuje druhy vedlejších vět • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 		

5. Komunikace a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje literární postavy • rozlišuje prostý popis od popisu subjektivně zabarveného • pracuje s odbornými texty a s odbornými názvy • uvědomuje si dovednost použít osnovu, výpisky a výtah při dalším studiu • prostřednictvím úvahy formuluje své názory a postoje a osvětluje určité problémy • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika literárních postav líčení výklad výtah úvaha hodnotící, analytické a kritické čtení zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje literární postavy • rozlišuje prostý popis od popisu subjektivně zabarveného • pracuje s odbornými texty a s odbornými názvy • uvědomuje si dovednost použít osnovu, výpisky a výtah při dalším studiu • prostřednictvím úvahy formuluje své názory a postoje a osvětluje určité problémy • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

6. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře literárního textu • rozumí významu a smyslu literárního textu • přiřazuje na základě četby literární text k příslušnému žánru • získává přehled o významných představitelích české a světové literatury a o jejich základních dílech • zvládá reprodukci literárního textu, pokračuje ve vedení kulturního deníku • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>základy dějin české a světové literatury období před vznikem české psané literatury počátky a rozvoj české psané literatury středověká česká literatura a literatura doby husitské literatura období českého humanismu a renesance česká barokní literatura česká literatura v období národního obrození česká literatura II. poloviny 19. století česká realistická próza ukázky ze světové literatury - období světové renesance až II. polovina 19. století literární druhy a žánry v daných vývojových obdobích literatury ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře literárního textu • rozumí významu a smyslu literárního textu • přiřazuje na základě četby literární text k příslušnému žánru • získává přehled o významných představitelích české a světové literatury a o jejich základních dílech • zvládá reprodukci literárního textu, pokračuje ve vedení kulturního deníku • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

9. ročník

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s konkrétními ukázkami jednotlivých slovanských jazyků a vyhledává rozdíly mezi nimi srovnává na základě ukázek ze staré české literatury rozdíly v slovní zásobě, v hláskové podobě slov, v tvarech slov ohebných a ve stavbě vět uvědomí si nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka pracuje s ukázkami různých útvarů českého jazyka rozdlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 		jazyky slovanské vývojové etapy českého jazyka útvary českého jazyka	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s konkrétními ukázkami jednotlivých slovanských jazyků a vyhledává rozdíly mezi nimi srovnává na základě ukázek ze staré české literatury rozdíly v slovní zásobě, v hláskové podobě slov, v tvarech slov ohebných a ve stavbě vět uvědomí si nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka pracuje s ukázkami různých útvarů českého jazyka rozdlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 			

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> fixuje si probrané učivo o zvukové stránce jazyka užívá slova přejatá v písemném i mluveném projevu využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 		hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka věty psaní a výslovnost slov přejatých	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixuje si probrané učivo o zvukové stránce jazyka • užívá slova přejatá v písemném i mluveném projevu • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

3. Tvoření slov

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do systému učivo o tvoření slov • uvědomuje si význam učiva o tvoření slov pro pravopis 	<p>Učivo</p> <p>stavba slova a tvoření slov pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov psaní i/y po obojetných souhláskách - opakování</p>
--	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do systému učivo o tvoření slov • uvědomuje si význam učiva o tvoření slov pro pravopis
--

4. Význam slova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje synonyma, antonyma, homonyma • pracuje s odbornou terminologií • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p>Učivo</p> <p>slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy</p>
---	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje synonyma, antonyma, homonyma • pracuje s odbornou terminologií • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

9. ročník

5. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> shrne a procvičí probrané učivo z tvarosloví rozlišuje rod činný a trpný, slovesa dokonavá a nedokonavá poznává funkci přechodníků, zejména v historických textech a při tvoření přídavných jmen slovesných procvičuje pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy shrne učivo o psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech 		opakování o slovních druzích opakování skloňování ohebných slovních druhů slov domácích i přejatých přechodníky psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> shrne a procvičí probrané učivo z tvarosloví rozlišuje rod činný a trpný, slovesa dokonavá a nedokonavá poznává funkci přechodníků, zejména v historických textech a při tvoření přídavných jmen slovesných procvičuje pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy shrne učivo o psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech 			

6. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve větě jednoduché vztahy formální a vztahy významové využívá slovních druhů v platnosti různých větných členů docvičuje druhy přívlasků uvědomuje si výrazy, které nejsou větnými členy poznává některé zvláštnosti ve stavbě věty prohlubuje učivo o větě jednoduché a souvětí nahrazuje věty vedlejší větnými členy a naopak seznamuje se s hlavními zásadami českého slovosledu provádí rozbor souvětí souřadného s více než dvěma větami využívá znalosti textové stavby pro psaní čárky ve větě rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 		stavba větná věta jednoduchá větné členy holé, rozvitě - souřadně spojené přístavek funkce vět a větných ekvivalentů samostatný větný člen osamostatněný větný člen elipsa souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší čárka v souvětí podřadném hlavní zásady českého slovosledu souvětí souřadné s více než dvěma větami vsuvka	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve větě jednoduché vztahy formální a vztahy významové • využívá slovních druhů v platnosti různých větných členů • docvičuje druhy přívlasktů • uvědomuje si výrazy, které nejsou větnými členy • poznává některé zvláštnosti ve stavbě věty • prohlubuje učivo o větě jednoduché a souvětí • nahrazuje věty vedlejší větnými členy a naopak • seznamuje se s hlavními zásadami českého slovosledu • provádí rozbor souvětí souřadného s více než dvěma větami • využívá znalosti textové stavby pro psaní čárky ve větě • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

7. Komunikace a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnuje a prohlubuje znalosti o jednotlivých slohových útvarech • tvoří kratší souvislý mluvený projev - proslov • respektuje pravidla průběhu diskuse • seznamuje se s publicistickými útvary • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>jazyková kultura vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti charakteristika popis předmětu popis děje tiskopisy, životopis výklad a výtah úvaha proslov diskuse publicistické útvary hodnotící, analytické a kritické čtení ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> shrnuje a prohlubuje znalosti o jednotlivých slohových útvarech tvorí kratší souvislý mluvený projev - proslov respektuje pravidla průběhu diskuse seznamuje se s publicistickými útvary rozdílí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

8. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve struktuře literárního díla a rozumí jeho významu a smyslu přihadí literární text k literárnímu žánru vybírá hodnotnou četbu a pokračuje ve vedení kulturního deníku orientuje se ve významných představitelích české a světové literatury 20. století uvádí jejich základní díla formuluje názory na základě přečteného textu chápe literaturu jako hodnotného pomocníka při získávání životních zkušeností rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci ETV - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<p>základy dějin české a světové literatury ukázky z poezie, prózy i dramatu českých a světových literárních tvůrců 20. století počátky české a světové literatury 20. století - její hlavní představitelé a základní tvorba generace tzv. buřičů tzv. proletářské umění - 20. léta 20. století literatura mezi dvěma světovými válkami stěžejní literární směry v literatuře v průběhu 20. století ukázky z protiválečné literatury ukázky tvorby autorů II. poloviny 20. století a současná česká a světová moderní literatura literární druhy a žánry v daných vývojových obdobích literatury</p> <p>ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání ETV - reálné a zobrazené vzory - vliv zobrazených vzorů a vhodných literárních pramenů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve struktuře literárního díla a rozumí jeho významu a smyslu přihadí literární text k literárnímu žánru vybírá hodnotnou četbu a pokračuje ve vedení kulturního deníku orientuje se ve významných představitelích české a světové literatury 20. století uvádí jejich základní díla formuluje názory na základě přečteného textu chápe literaturu jako hodnotného pomocníka při získávání životních zkušeností rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci ETV - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a příslušných průřezových témat RVP pro základní vzdělávání.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.

Časová dotace:

1 vyučovací hodina týdně v 1. - 2. roč.,

3 vyučovací hodiny týdně v ročnících 3. – 9.

Místo realizace: kmenové třídy, jazyková a počítačová učebna;

výuka v předmětu anglický jazyk je členěna na početně vyhovující skupiny.

Zaměření vzdělávací oblasti:

Je dbáno na rozvoj komunikativní složky, aby došlo k osvojení schopnosti vyjádřit své myšlenky v druhém jazyce ve formě ústní i písemné bez ostychu a na přiměřené úrovni, a aby žáci byli schopni vést dialog s cizincem.

Žákům ve vyšších ročnících je poskytováno dostatečné množství autentických materiálů, které jsou delší a náročnější a vedou ke globálnějšímu pochopení jazyka.

Paralelně je stejné množství času věnováno složce gramatické chápané jako pojivo a prostředek k dokonalému osvojení si jazyka.

Žáci jsou seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí, díky nimž se přiblíží kultuře, mentalitě, zvyklostem, tradicím, historii a systému cizojazyčných zemí.

Žáci jsou podporováni v zájmu o studium anglického jazyka.

Metody realizace:

Vyučovací hodina se začleňováním práce ve skupinkách, krátkodobých projektů, rozhovorů, komunikačních cvičení, poslechových audiomateriálů, interaktivních činností.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k chápání důležitosti znalosti cizího jazyka

- předkládá žákům činnosti a metody, které vedou k samostatné práci

- vede žáky k tomu, aby pochopili důležitost komunikace v cizím jazyce, a to jak pro všední, praktickou komunikaci, tak pro své další možné vzdělání

- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vede žáky k tomu, aby při studiu postupovali systematicky
- pomáhá žákům, aby samostatně odstraňovali problémy při komunikaci
- využívá aktivační přístupy k učení.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáky k porovnávání stavby českého a anglického jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- vede žáky k vyjadřování svých myšlenek pomocí stávající slovní zásoby a znalosti gramatické stavby
- podněcuje žáky k řešení jednoduchých situací na dané téma v cizím jazyce
- podporuje vyhledávání informací přispívajících k řešení problémů
- vede žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat anglicky s cizím člověkem
- pomáhá žákům, aby se snažili popisovat myšlenku, pokud jim v dané oblasti chybí slovní zásoba
- podněcuje žáky, aby uměli hodnotit a porovnávat své výkony s výkony spolužáků.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se v cizím jazyce vyjadřovali bez obav z chybování
- předkládá žákům dostatečné množství jak audiálního, tak psaného materiálu vedoucího k chápání souvislostí
- podněcuje žáky, aby vyjadřovali své myšlenky v podobě odpovídající jeho schopnostem a možnostem v daném jazyce
- vede žáky, aby byli schopni porozumět sdělení v anglickém jazyce odpovídající jeho úrovni
- klade důraz, aby žáci rozuměli textu v anglickém jazyce přiměřené úrovně
- vede je k využívání svých komunikativních dovedností k poznávání nových lidí a navazování kontaktů
- zajišťuje využívání informačních a komunikačních prostředků k lepší komunikaci s okolím
- zdůrazňuje žákům, aby uvažovali samostatně.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat v prostředí, které vyžaduje spolupráci a intenzivní vzájemné vztahy
- vede žáky k vzájemnému respektu mezi sebou
- navozuje situace, které vedou žáky k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- zadává žákům úkoly ve skupinách či týmu
- klade důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne i vyžádá radu, pomoc
- podporuje tolerantní a pozitivní postoj k příslušníkům jiných národů.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání globálního pohledu na svět
- seznamuje žáky se základními principy a společenskými normami v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní

Učitel:

- nabádá žáky ke správnému a uvědomělému používání dodatkových studijních materiálů, příruček a pomůcek
- vede žáky k tomu, aby uměli samostatně pracovat s různými druhy a variantami slovníků
- podporuje využívání informačních technologií jako prostředku k získávání dalších informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Hello!

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a reaguje na pozdrav • zeptá se na jméno a na tutéž otázku odpoví • ETV - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		Učivo domov - pozdravy, představování se seznamování se s lidmi What's your name? I'm ... ETV - základní komunikační dovednosti - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a reaguje na pozdrav • zeptá se na jméno a na tutéž otázku odpoví • ETV - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		

1. ročník

2. At School

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá od 1 do 10 • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		What is it? It's a škola - základní názvy školních pomůcek	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • počítá od 1 do 10 • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 			

3. Fun Colours

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje názvy hraček • pojmenuje základní barvy • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 		What colour is it? It's ... barvy ETV - elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, vyjádření soucitu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje názvy hraček • pojmenuje základní barvy • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 			

1. ročník

4. Cool Toys!

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní druhy oblečení • poznává další druhy barev • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 		volný čas - základní názvy hraček It's a ETV - sebezpečí, sebezpoznání a sebehodnocení; pozitivní hodnocení sebe a druhých, projevování laskavosti, uznání, pochvaly	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní druhy oblečení • poznává další druhy barev • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 			

5. Let's Count!

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základní slovní zásobou týkající se narozenin • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • používá vazbu I've got..., It's... v souvislosti s učivem 		číselky 1 - 10 sloveso být, mít How many?	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základní slovní zásobou týkající se narozenin • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • používá vazbu I've got..., It's... v souvislosti s učivem 			

1. ročník

6. My body

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná základní věci v koupelně • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		části lidského těla slovesa touch, shake	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pozná základní věci v koupelně • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 			

7. Animals

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • položí otázku Do you like ...? a odpoví na ni • seznámí se s předložkami in, on • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		zvířata slovní spojení This is ...	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • položí otázku Do you like ...? a odpoví na ni • seznámí se s předložkami in, on • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 			

8. Happy Christmas/Easter!

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základní slovní zásobu spojenou tematicky s Vánoce a Velikonoce 		kalendářní rok - svátky, Vánoce, Velikonoce vánoční a velikonoční zvyky a přání ETV - komunikace citů, identifikace, pocity spokojenosti, sympatie, smutku	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základní slovní zásobou spojenou tematicky s Vánoce a Velikonocemi 		

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Introduction

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se, zeptá se druhého na jméno • seznámí se s anglickou abecedou • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • ETV - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Učivo</p> <p>domov - představování se pozdravy anglická abeceda ETV - komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, zdvořilost</p>
---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se, zeptá se druhého na jméno • seznámí se s anglickou abecedou • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • ETV - si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

2. Playroom safari

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje zvířata na safari nebo v zoo • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	zvířata sloveso can

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje zvířata na safari nebo v zoo • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

3. School time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní školní pomůcky, vybavení třídy • používá spojení barva + podstatné jméno ve správném pořadí • ptá se na oblíbené barvy • rozumí přivlastňovacím zájmenům my, your a používá je • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	Škola - školní pomůcky, vybavení třídy barvy What's your favourite colour? přivlastňovací zájmena How many ...?

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní školní pomůcky, vybavení třídy • používá spojení barva + podstatné jméno ve správném pořadí • ptá se na oblíbené barvy • rozumí přivlastňovacím zájmenům my, your a používá je • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

4. I´m hungry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní druhy potravin a nápojů • vyjádří, co má rád - vazba I like, I don´t like • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>jídlo - potraviny, nápoje základní gramatická struktura vět "Do you like?" + krátká odpověď</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní druhy potravin a nápojů • vyjádří, co má rád - vazba I like, I don´t like • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

5. Happy faces

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části obličeje • popíše osobu s použitím slovesa "mít" • s použitím vazby I´ ve got popíše svůj vzhled • ovládá základní výrazy vyjadřující pocity • zeptá se, jak se má jeho kamarád • reaguje na základní pokyny • správně vyslovuje, rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova 	<p>lidské tělo - části obličeje sloveso mít</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části obličeje • popíše osobu s použitím slovesa "mít" • s použitím vazby I´ ve got popíše svůj vzhled • ovládá základní výrazy vyjadřující pocity • zeptá se, jak se má jeho kamarád • reaguje na základní pokyny • správně vyslovuje, rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova 		

6. My house

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s částmi domu, určuje místnosti v domě • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • reaguje na otázku Where is ...? 	<p>domov - můj dům, byt, části domu sloveso „to be“</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s částmi domu, určuje místnosti v domě • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • reaguje na otázku Where is ...?

7. Summertime

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s letním oblečením • popíše počasí • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>roční období - summer oblékání - letní oblečení sloveso „to wear“ - přítomný čas průběhový počasí</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s letním oblečením • popíše počasí • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

8. Playtime

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • pojmenuje hračky určené ke hře venku • tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I'm running...) • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>základní názvy hraček přítomný čas průběhový ETV - elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, vyjádření soucitu</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • pojmenuje hračky určené ke hře venku • tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I'm running...) • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

9. Christmas/Easter play

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s tím, jak se slaví Vánoce , Velikonoce a Halloween v anglicky mluvících zemích • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích • zpívá píseň a osvojuje si tak správnou výslovnost 	<p>kalendářní rok - Vánoce, Velikonoce, Halloween oslav Vánoc a Velikonoc v Británii tematické písně ETV - komunikace citů, identifikace, pocity spokojenosti, sympatie, smutku</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s tím, jak se slaví Vánoce , Velikonoce a Halloween v anglicky mluvících zemích • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích • zpívá píseň a osvojuje si tak správnou výslovnost

3. ročník

3 týdne, P

1. Welcome Back!!

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se a rozloučí se • pojmenuje věci kolem sebe, učí jejich počet • umí počítat do 10 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Učivo</p> <p>základní instrukce, představení se pravidla komunikace v běžných situacích zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) sloveso can, like čísla 1 - 20 slovní zásoba - barvy, hračky, školní pomůcky, členové rodiny, pocity, slovesa pohybu, zvířata, jídlo, části těla</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se a rozloučí se • pojmenuje věci kolem sebe, učí jejich počet • umí počítat do 10 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
--

3. ročník

2. My Bedroom

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá abecední slovník rozezná věci ve třídě a určí jejich barvu a počet vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení seznámí se se zeměmi, kde se mluví anglicky ETV - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých dozví se, jak vypadá typický den v anglické škole rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 		<p>škola - školní věci a pomůcky abeceda práce se slovníkem What's this? barvy a čísla sloveso to be – wh otázky člen neurčitý a/an anglicky mluvící země zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) ETV - akceptace druhého, nácvik přátelského přijetí, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> používá abecední slovník rozezná věci ve třídě a určí jejich barvu a počet vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení seznámí se se zeměmi, kde se mluví anglicky ETV - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých dozví se, jak vypadá typický den v anglické škole rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 			

3. ročník

3. At Happy House

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý dopis dozví se o některých turistických atrakcích v Londýně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		<p>volný čas - hračky What's your favourite toy? dopis turistické atrakce v Londýně zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý dopis dozví se o některých turistických atrakcích v Londýně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 			

4. At the shop

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pozná slovní zásobu z okruhu jídla a pití ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá užívá sloveso like ...I like, I don't like pozná britskou měnu dozví se, v jakém čase Britové obvykle jedí rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		<p>jídlo, pití sloveso like - základní gramatická struktura věty čas k jídlu britská měna dopis zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)</p>	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pozná slovní zásobu z okruhu jídla a pití • ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá • užívá sloveso like ...I like, I don't like • pozná britskou měnu • dozví se, v jakém čase Britové obvykle jedí • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		

5. At the park

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • prostřednictvím písně si osvojuje správnou výslovnost • dokáže pojmenovat hračky určené pro hru venku (barva, velikost) • zvládá počítat do 20 • dozví se o oblíbené zálibě dětí v Británii • tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček • používá sloveso to be, to have got (I've got ...) • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>sloveso to have got sloveso to be čísla 11 – 20 barvy, čísla, hračky hry britských dětí píseň dopis zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace prostřednictvím písně si osvojuje správnou výslovnost dokáže pojmenovat hračky určené pro hru venku (barva, velikost) zvládá počítat do 20 dozví se o oblíbené zálibě dětí v Británii tvorí otázky a sdělení o vlastnictví hraček používá sloveso to be, to have got (I've got ...) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

6. Greg's flat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná slovní zásobu z tematického okruhu nábytek a místnosti používá předložky - on, in, under rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>domov - byt, místnosti, nábytek vazba there is/there are předložky místa - on, in, under dopis zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pozná slovní zásobu z tematického okruhu nábytek a místnosti používá předložky - on, in, under rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

7. In the street

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popisuje různé osoby a přátele utvoří věty popisující vzhled s využitím přídavných jmen (She's ..., She's got...) seznájí se s tvorbou množného čísla u pravidelných podstatných jmen prostřednictvím písně si osvojuje správnou výslovnost ETV - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>popis osob a přátel přídavná jména, zájmena sloveso to have množné číslo podstatných jmen základní gramatické struktury vět píseň ETV - tvořivost a základy spolupráce - povzbuzení, služba, přátelství</p>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje různé osoby a přátele • utvoří věty popisující vzhled s využitím přídavných jmen (She's ..., She's got...) • seznámí se s tvorbou množného čísla u pravidelných podstatných jmen • prostřednictvím písně si osvojuje správnou výslovnost • ETV - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		

8. In the playground

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a čte slyšený text • pozná další oblečení • prostřednictvím písně si osvojuje správnou výslovnost • použije osobní i přivlastňovací zájmena ústně i písemně • dokáže popsat něčí vzhled (I'm wearing ...) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> oblečení vzhled osobní a přivlastňovací zájmena přivlastňovací pád píseň

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • opakuje a čte slyšený text • pozná další oblečení • prostřednictvím písně si osvojuje správnou výslovnost • použije osobní i přivlastňovací zájmena ústně i písemně • dokáže popsat něčí vzhled (I'm wearing ...) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 		

3. ročník

9. At the sport centre

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná části těla • pozná, jakými způsoby se starat o své zdraví • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše jednoduchý dopis • vytváří otázky a věty, o tom co umí a neumí • dozví se, jak vypadá typický sportovní den v britské škole • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		tělo a jeho části lidské zdraví sloveso can základní gramatické struktury a typy vět	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pozná části těla • pozná, jakými způsoby se starat o své zdraví • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše jednoduchý dopis • vytváří otázky a věty, o tom co umí a neumí • dozví se, jak vypadá typický sportovní den v britské škole • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 			

4. ročník

3 týdně, P

4. ročník

1. The News Room

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • říká anglickou abecedu • hláskuje známá slova • zopakuje si barvy • vyplní osobní údaje do formuláře • osvojí si dny v týdnu 		poznávání a seznamování se abeceda barvy dny v týdnu fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ETV - vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • říká anglickou abecedu • hláskuje známá slova • zopakuje si barvy • vyplní osobní údaje do formuláře • osvojí si dny v týdnu 			

2. Sports News!

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • pozná a řekne čísla do 100 • určí volnočasové aktivity • užívá základní přídavná jména • osvojí si modální sloveso can • seznámí se s užitím členů • zopakuje si osobní zájmena 		číselky 0 - 100 člen určitý a neurčitý osobní zájmena přídavná jména modální sloveso can - klad, zápor, otázka, krátké odpovědi slovní zásoba - sport, záliby, aktivity, volný čas	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • pozná a řekne čísla do 100 • určí volnočasové aktivity • užívá základní přídavná jména • osvojí si modální sloveso can • seznámí se s užitím členů • zopakuje si osobní zájmena

3. It's Show Time!

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • osvojí si tvary slovesa to be • tvoří krátké věty se slovesem to be • osvojí si množné číslo u podstatných jmen 	<p>Učivo</p> <p>sloveso to be - klad, zápor, otázka, krátké odpovědi množné číslo podstatných jmen slovní zásoba - povolání, pocity</p>
---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • osvojí si tvary slovesa to be • tvoří krátké věty se slovesem to be • osvojí si množné číslo u podstatných jmen

4. In the Ocean

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • určí a pojmenuje zvířata • rozliší a užívá ukazovací zájmena 	<p>Učivo</p> <p>ukazovací zájmena this x these, that x those slovní zásoba - zvířata v oceánu, vlastnosti práce se slovníkem</p>
---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • určí a pojmenuje zvířata • rozliší a užívá ukazovací zájmena

5. At the Fun Run!

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • určuje členy rodiny • osvojí si přivlastňovací zájmena • osvojí si sloveso have got, užívá ho v kladné, záporné větě i otázce 	<p>sloveso to have got - klad, zápor, otázka, krátké odpovědi přivlastňovací zájmena slovní zásoba - zábava, aktivity, volný čas, rodina, domov, bydliště</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • určuje členy rodiny • osvojí si přivlastňovací zájmena • osvojí si sloveso have got, užívá ho v kladné, záporné větě i otázce

6. At the Fashion Show

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • pojmenuje části těla, umí ho popsat • popíše oblečení, které má na sobě, nebo které nosí jeho kamarád • seznámí se s kladnými a tázacími tvary sloves v přítomném čase průběhovém 	<p>přítomný čas průběhový - klad, otázka, odpověď slovní zásoba - oblékání, lidské tělo, nákupy, bydliště</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • pojmenuje části těla, umí ho popsat • popíše oblečení, které má na sobě, nebo které nosí jeho kamarád • seznámí se s kladnými a tázacími tvary sloves v přítomném čase průběhovém
--

7. At the Wildlife Club

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • seznámí se se zápornými tvary sloves v přítomném čase průběhovém • seznámí se s určováním hodin, měsíců a ročních období 	<p>Učivo</p> <p>přítomný čas průběhový - zápor slovní zásoba - slovesa, kalendářní rok, čas, hodiny, měsíce, roční období</p>
---	--

<p>literatura</p>		
--------------------------	--	--

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • seznámí se se zápornými tvary sloves v přítomném čase průběhovém • seznámí se s určováním hodin, měsíců a ročních období

8. The Open Day

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné potraviny a nápoje • seznámí se s kladnými, zápornými a tázacími tvary sloves v přítomném čase prostém • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • pojmenuje běžné školní potřeby a předměty • používá sloveso like v běžné komunikaci • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Učivo</p> <p>přítomný čas prostý - klad, zápor, otázka, odpověď sloveso like slovní zásoba - škola, školní předměty a pomůcky, jídlo, dopravní prostředky ETV - zásady asertivního chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky zneužívání návykových látek</p>
---	--

<p>literatura</p>		
--------------------------	--	--

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné potraviny a nápoje • seznámí se s kladnými, zápornými a tázacími tvary sloves v přítomném čase prostém • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • pojmenuje běžné školní potřeby a předměty • používá sloveso like v běžné komunikaci • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

9. Project 1 - 3

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • čte jednoduché texty a rozumí jim • pracuje s místní vazbou There is - There are 	<p>Učivo</p> <p>vazba There is - There are slovní zásoba - příroda, krajina, země, oceán, zvířata, podnebí, počasí práce se slovníkem</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • čte jednoduché texty a rozumí jim • pracuje s místní vazbou There is - There are
--

5. ročník

3 týdně, P

5. ročník

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní číslovky a používá je v kontextu • používá základní přídavná jména, ovládá jejich postavení ve větě • ovládá anglickou abecedu a používá ji k hláskování slov • pojmenuje podrobněji části těla, využívá je při popisu osoby • tvoří množné číslo u podstatných jmen, ovládá základní množství nepravidelných podstatných jmen • popíše místní vazbou prostorové vztahy, používá správné předložky • seznámí se spoužíváním členu neučitého a určitého • vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • používá dvojjazyčný slovník • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>pozdravy, představování se, rozloučení číslovky 0 - 1000 zjišťovací otázky přídavná jména abeceda tělo neurčitý člen a/an člen určitý the množné číslo vazba "there is, there are" místní předložky zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní číslovky a používá je v kontextu • používá základní přídavná jména, ovládá jejich postavení ve větě • ovládá anglickou abecedu a používá ji k hláskování slov • pojmenuje podrobněji části těla, využívá je při popisu osoby • tvoří množné číslo u podstatných jmen, ovládá základní množství nepravidelných podstatných jmen • popíše místní vazbou prostorové vztahy, používá správné předložky • seznámí se spoužíváním členu neučitého a určitého • vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • používá dvojjazyčný slovník • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • zapojí se do jednoduchých rozhovorů

5. ročník

2. Friends and family

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché věty a konverzace s použitím slovesa být • napíše krátký pozdrav z prázdnin • odpovídá na otázky týkající se jeho osoby • zná přivlastňovací zájmena nesamostatná a ovládá jejich umístění ve větě • vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • ETV - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebevědomí • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • napíše krátký text a použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>Učivo</p> <p>sloveso" to be" psaní pohlednice údaje o jménu, bydlišti, věku, sourozencích přivlastňovací zájmena nesamostatná ETV - pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebekřijetí, sebe prezentace; připisování pozitivních vlastností druhým</p>
---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché věty a konverzace s použitím slovesa být • napíše krátký pozdrav z prázdnin • odpovídá na otázky týkající se jeho osoby • zná přivlastňovací zájmena nesamostatná a ovládá jejich umístění ve větě • vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • ETV - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebevědomí • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • napíše krátký text a použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

5. ročník

3. My world

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní konverzaci při nakupování a objednávání v restauraci • v ústním i písemném projevu ovládá časování slovesa mít, tvorbu otázky, věty záporné i oznamovací, zkrácené tvary • zná ukazovací zájmena a rozlišuje jejich tvary pro jednotné a množné číslo • písemně se vyjádří o sobě, své rodině, svých domácích mazlíčcích • vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby • používá dvojjazyčný slovník • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		<p>konverzace "at the shop, at the restaurant" sloveso "have got" ukazovací zájmena "this, these, that, those" dopis práce se slovníkem slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní konverzaci při nakupování a objednávání v restauraci • v ústním i písemném projevu ovládá časování slovesa mít, tvorbu otázky, věty záporné i oznamovací, zkrácené tvary • zná ukazovací zájmena a rozlišuje jejich tvary pro jednotné a množné číslo • písemně se vyjádří o sobě, své rodině, svých domácích mazlíčcích • vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby • používá dvojjazyčný slovník • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 			

5. ročník

4. Time

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se o svém školním rozvrhu ovládá použití základních předložek zeptá se, kolik je hodin a umí na tutéž otázku odpovědět vypráví o svých mimoškolních aktivitách, ovládá základní slovní zásobu týkající se trávení volného času vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby vyjadřuje se pomocí přítomného času prostého, chápe funkci pomocných sloves při tvorbě otázky a záporu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku napiše krátký text a použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 		Škola - školní předměty kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny předložky časové určování času koníčky, záliby, volný čas denní režim přítomný čas prostý - základní gramatické struktury a typy vět	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se o svém školním rozvrhu ovládá použití základních předložek zeptá se, kolik je hodin a umí na tutéž otázku odpovědět vypráví o svých mimoškolních aktivitách, ovládá základní slovní zásobu týkající se trávení volného času vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby vyjadřuje se pomocí přítomného času prostého, chápe funkci pomocných sloves při tvorbě otázky a záporu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku napiše krátký text a použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 			

5. ročník

5. Places

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše místní vazbou prostorové vztahy, používá správné předložky • používá modální sloveso "can", vyjadřuje schopnost či neschopnost • používá modální sloveso "must" • vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby • ovládá vazbu there is/there are • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>modální sloveso "can" modální sloveso "must" moje město/vesnice popis z mapy there is/are předložky místa</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše místní vazbou prostorové vztahy, používá správné předložky • používá modální sloveso "can", vyjadřuje schopnost či neschopnost • používá modální sloveso "must" • vyslovuje správně známé okruhy slovní zásoby • ovládá vazbu there is/there are • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

6. ročník

3 týdně, P

6. ročník

1. People

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • chápe použití přítomného průběhového času, tvoří a používá věty oznamovací, záporné i otázky, odlišuje jeho použití od použití přítomného prostého času • pojmenuje různé druhy oblečení • vyjádří, jaké má domácí povinnosti • ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí 	<p>přítomný čas průběhový oblečení, lidské tělo, nákupy domácí povinnosti ETV - schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • chápe použití přítomného průběhového času, tvoří a používá věty oznamovací, záporné i otázky, odlišuje jeho použití od použití přítomného prostého času • pojmenuje různé druhy oblečení • vyjádří, jaké má domácí povinnosti • ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí

2. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché věty a konverzace s použitím slovesa být, mít, moci • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<p>opakování to be, to have got, can zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché věty a konverzace s použitím slovesa být, mít, moci • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

3. My life

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při písemném i ústním vyjadřování používá přítomný čas prostý a průběhový, rozlišuje jejich způsob užití • tvoří řadové číslovky v ústní i písemné podobě, používá je vhodně v souvisejících tématech • zná názvy měsíců v písemné i ústní podobě, ve větách je užívá se správnou předložkou, charakterizuje každý měsíc • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>přítomný čas prostý přítomný čas průběhový psaní a čtení datumu měsíce "likes x dislikes"</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při písemném i ústním vyjadřování používá přítomný čas prostý a průběhový, rozlišuje jejich způsob užití • tvoří řadové číslovky v ústní i písemné podobě, používá je vhodně v souvisejících tématech • zná názvy měsíců v písemné i ústní podobě, ve větách je užívá se správnou předložkou, charakterizuje každý měsíc • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

6. ročník

4. Animals

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše ústně i písemně svého zvířecího mazlíčka, zná a používá části těla, upřesní popis přídavnými jmény, píše jednoduché, gramaticky správné věty, zná anglická pojmenování pro běžná zvířata • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • chápe a správně užívá pádové tvary zájmen, nahrazuje podstatná jména ve větách zájmeny • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí užití neurčitých zájmen a správně je užívá v psaném i mluveném projevu • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	<p>Učivo</p> <p>zvířata části těla přídavná jména předmětová zájmena "some, any"</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše ústně i písemně svého zvířecího mazlíčka, zná a používá části těla, upřesní popis přídavnými jmény, píše jednoduché, gramaticky správné věty, zná anglická pojmenování pro běžná zvířata • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • chápe a správně užívá pádové tvary zájmen, nahrazuje podstatná jména ve větách zájmeny • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí užití neurčitých zájmen a správně je užívá v psaném i mluveném projevu • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
--

6. ročník

5. Holidays

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • ovládá minulé tvary slovesa to be a používá je v ústním i písemném projevu, zná tvorbu otázky i záporu • orientuje se v tematickém poslechu i textu, vyhledává informace a odpovídá na otázky • chápe tvorbu minulého času prostého v kladné větě, otázce i záporu a používá ho v mluveném i písemném projevu, napíše krátký omluvný dopis za absenci • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • ETV - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • reaguje na jednoduché písemné sdělení • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí 	<p>Učivo</p> <p>minulý čas slovesa "to be" minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa pomocné sloveso "did" rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem péče o zdraví a poskytování první pomoci ETV - jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, radost a optimismus v životě, zdravý způsob života</p>
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • ovládá minulé tvary slovesa to be a používá je v ústním i písemném projevu, zná tvorbu otázky i záporu • orientuje se v tematickém poslechu i textu, vyhledává informace a odpovídá na otázky • chápe tvorbu minulého času prostého v kladné větě, otázce i záporu a používá ho v mluveném i písemném projevu, napíše krátký omluvný dopis za absenci • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • ETV - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • reaguje na jednoduché písemné sdělení • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí
--

7. ročník

7. ročník

3 týdne, P

1. Food

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • vyžádá jednoduchou informaci • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty pomocí (more, the most, - er, -est) • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů, jejich názvy správně vyslovuje • rozlišuje počítatelnost a nepočítatelnost u podstatných jmen, správně volí dotaz na kvantitu a chápe používání členu u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen • rozumí konverzaci osob v restauraci, vyhledá důležité informace, odpoví na otázky • chápe a užívá vyjádření blízké budoucnosti v oznamovací větě, otázce i záporu • napíše tematický text • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p> jídlo počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření kvantity - "How much?, How many?, a bit of, a few" "some, any" člen určitý a neurčitý recept vyjádření blízké budoucnosti -" to be going to"</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • vyžádá jednoduchou informaci • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty pomocí (more, the most, - er, -est) • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů, jejich názvy správně vyslovuje • rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost u podstatných jmen, správně volí dotaz na kvantitu a chápe používání členu u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen • rozumí konverzaci osob v restauraci, vyhledá důležité informace, odpoví na otázky • chápe a užívá vyjádření blízké budoucnosti v oznamovací větě, otázce i záporu • napíše tematický text • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

2. The world

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • pojmenuje základní zeměpisné pojmy • chápe krátký zeměpisný text, vyhledá informace, odpovídá na otázky • používá oba způsoby komparativu a superlativu u přídavných jmen, porovnává, ovládá jak ústní, tak písemné vyjádření • seznámí se s tvary komparativu a superlativu u nepravidelných přídavných jmen • ETV - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi 	<p>kontinenty, země, světové strany stupňování přídavných jmen nepravidelná přídavná jména - "good, bad, far, little" realie zemí příslušných jazykových oblastí kultura péče o zdraví a poskytování první pomoci ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • pojmenuje základní zeměpisné pojmy • chápe krátký zeměpisný text, vyhledá informace, odpovídá na otázky • používá oba způsoby komparativu a superlativu u přídavných jmen, porovnává, ovládá jak ústní, tak písemné vyjádření • seznámí se s tvary komparativu a superlativu u nepravidelných přídavných jmen • ETV - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • vhodně reaguje a jedná v případech ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi

3. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • chápe a užívá vyjádření blízké budoucnosti v oznamovací větě, otázce i záporu • nahrazuje modální sloveso "must" jeho opisným tvarem, ovládá jeho použití v kladné, záporné větě i otázce • ovládá slovní zásobu týkající se různých druhů zábavy a ve větách vyjádří jejich frekvenci, příslovce správně umísťuje ve větě • orientuje se v tematickém poslechu, vyhledá informace, odpoví na otázky • tvoří příslovce z přídavných jmen 	<p>opisný tvar "have to" - v přítomnosti vyjádření blízké budoucnosti -" to be going to" zábava tvorba příslovčí návrhy - "Why don't we....?, Shall we ...?"</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • správně vyslovuje tematickou slovní zásobu, dbá na správné užití přízvuku • chápe a užívá vyjádření blízké budoucnosti v oznamovací větě, otázce i záporu • nahrazuje modální sloveso "must" jeho opisným tvarem, ovládá jeho použití v kladné, záporné větě i otázce • ovládá slovní zásobu týkající se různých druhů zábavy a ve větách vyjádří jejich frekvenci, příslovce správně umísťuje ve větě • orientuje se v tematickém poslechu, vyhledá informace, odpoví na otázky • tvoří příslovce z přídavných jmen

7. ročník

4. Introduction

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • představí se, podá základní informaci o sobě a kamarádovi • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • ETV - analyzuje etické aspekty různých životních situací • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		Učivo získávání osobních informací opakování přítomných časů: přítomný čas prostý /present simple/ "do, does" - v otázce "don't, doesn't" - v záporu volnočasové aktivity přítomný čas průběhový /present continuous/ zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby ETV - asertivní chování - přijatelný kompromis, fair - play
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • představí se, podá základní informaci o sobě a kamarádovi • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • ETV - analyzuje etické aspekty různých životních situací • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		

7. ročník

5. My life

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy hovoří v prostém minulém čase o dějích a stavech v minulosti sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole, tematickými okruhy používá minulý čas od slovesa -to be dokáže říci, co rád dělá a co nikoli používá - going to pro blízké plány písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 		minulý čas prostý /past simple/, " ago" rodina, škola minulý čas slovesa "to be - was/were" "like + ing" vazba "going to" rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy hovoří v prostém minulém čase o dějích a stavech v minulosti sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole, tematickými okruhy používá minulý čas od slovesa -to be dokáže říci, co rád dělá a co nikoli používá - going to pro blízké plány písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 			

7. ročník

6. The future

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • vyžádá jednoduchou informaci • používá - going to pro blízké plány • sestaví věty v budoucím čase pomocí will • užívá fráze s will pro nabídku • vhodně užívá předložky pojící se s různými místy • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Učivo</p> <p>budoucí čas - "will/ won't" "will" pro nabídku a okamžité rozhodnutí "would you like, do you want" places vazba going to</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • vyžádá jednoduchou informaci • používá - going to pro blízké plány • sestaví věty v budoucím čase pomocí will • užívá fráze s will pro nabídku • vhodně užívá předložky pojící se s různými místy • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • reaguje na jednoduché písemné sdělení
--

8. ročník

3 týdně, P

8. ročník

1. Times and places

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci • umí používat minulý čas průběhový pro déletrvající činnosti v minulosti • užívá správně předložky (in, at, on) • posoudí danou situaci a vysloví pomocí vhodného příd. jm. svůj názor • rozliší a zná části domu a jeho vybavení • sestaví jednoduché věty, ve kterých se vyskytují oba minulé časy (prostý i průběhový) najednou • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 		minulý čas průběhový /past continuous/ předložky času části domu minulý čas prostý v porovnání s minulým časem průběhovým /past simple and past continuous/	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci • umí používat minulý čas průběhový pro déletrvající činnosti v minulosti • užívá správně předložky (in, at, on) • posoudí danou situaci a vysloví pomocí vhodného příd. jm. svůj názor • rozliší a zná části domu a jeho vybavení • sestaví jednoduché věty, ve kterých se vyskytují oba minulé časy (prostý i průběhový) najednou • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 			

8. ročník

2. London

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozlišuje základní použití určitých a neurčitých členů (a, an, the) • objasní, kdy přít. č. průběhový vyjadřuje blízkou budoucnost • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty pomocí (more, the most, - er, -est) • prokáže znalost zájmen se 4. pádem ve větách • předvede, že umí správně popsat cestu a naopak požádat o její informaci 		členy /articles/ přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucího času stupňování přídavných jmen předmětová zájmena přivlastňovací zájmena /possessive adjectives/ pocity, nálady popis cesty	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozlišuje základní použití určitých a neurčitých členů (a, an, the) • objasní, kdy přít. č. průběhový vyjadřuje blízkou budoucnost • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty pomocí (more, the most, - er, -est) • prokáže znalost zájmen se 4. pádem ve větách • předvede, že umí správně popsat cestu a naopak požádat o její informaci 			

8. ročník

3. Experiences

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • zná použití předpřítomného času • osvojí si nepravidelná slovesa • seznámí se s frázemi (I don't like it....) • uvede věty, které vyjadřují jeho dosavadní životní zkušenosti (I have never been to...) 		Učivo předpřítomný čas /present perfect/- ever/never/ příděstí minulé trpné /past participles/ návrhy
literatura		
(empty space)		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
(empty space)	(empty space)	(empty space)
Metody	Postupy	Formy práce
(empty space)	(empty space)	(empty space)
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • zná použití předpřítomného času • osvojí si nepravidelná slovesa • seznámí se s frázemi (I don't like it....) • uvede věty, které vyjadřují jeho dosavadní životní zkušenosti (I have never been to...) 		

8. ročník

4. Problems

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • posoudí situaci a vyjádří nutnost, možnost, zákaz, schopnost, doporučení, svolení • popíše některé zdravotní potíže • poradí kamarádovi, jak řešit potíže pomocí (You should....., You shouldn't.....) • aplikuje vybraná frázová slovesa ve větách • odvodí pravděpodobný význam z nových slov z kontextu textu • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje • umí se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích • ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení 	<p>Učivo</p> <p>modální sloves "must/mustn't, have to/don't have to, can/can't, should/shouldn't" problémové situace vybraná frázová slovesa integrovaný záchranný systém terorismus, extremismus péče o zdraví a poskytování první pomoci ETV - asertivní chování - řešení konfliktu, realizace svých práv, konstruktivní kritika</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích posoudí situaci a vyjádří nutnost, možnost, zákaz, schopnost, doporučení, svolení popíše některé zdravotní potíže poradí kamarádovi, jak řešit potíže pomocí (You should....., You shouldn't.....) aplikuje vybraná frázová slovesa ve větách odvodí pravděpodobný význam z nových slov z kontextu textu uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje umí se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

9. ročník

3 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně odvodí pravděpodobný význam z nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat prokáže znalost přít.č. prostého i průběhového, času budoucího a jejich hl. použití sestaví správně krátkou odpověď na kladnou i zápornou promluvu 	<p>získávání osobních informací pozdravy a představování domov, rodina volba povolání přítomné a budoucí časy rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ETV - etické hodnoty - osobní zodpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • odvodí pravděpodobný význam z nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • prokáže znalost přít.č. prostého i průběhového, času budoucího a jejich hl. použití • sestaví správně krátkou odpověď na kladnou i zápornou promluvu

2. Past and present

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • upevní si znalosti o použití minulých časů • odvodí pravděpodobný význam z nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • ETV - analyzuje etické aspekty různých životních situací • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • prokáže znalost přít.č. prostého i průběhového, času budoucího a jejich hl. použití • procvičí si a prohloubí znalost nepravidelných sloves • zná rozdíl mezi too/ enough • zná rozdíl mezi min. č. prostým a průběhovým - dokáže říci, kdy se mohou vyskytnout v jedné větě • používá min. čas pro události, které byly již v minulosti ukončeny 	<p>přítomné časy a minulé časy too/enough used to popis oblečení móda a nakupování, materiály zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • upevní si znalosti o použití minulých časů • odvodí pravděpodobný význam z nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • ETV - analyzuje etické aspekty různých životních situací • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • prokáže znalost přít.č. prostého i průběhového, času budoucího a jejich hl. použití • procvičí si a prohlubí znalost nepravidelných sloves • zná rozdíl mezi too/ enough • zná rozdíl mezi min. č. prostým a průběhovým - dokáže říci, kdy se mohou vyskytnout v jedné větě • používá min. čas pro události, které byly již v minulosti ukončeny

3. Fame and fortune

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevní si znalosti o použití předpřítomného času • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • hovoří v předpřít. čase, zná jeho použití • procvičí si a prohlubí znalost nepravidelných sloves • používá (since, for) • používá předpřít. čas pro události, které začaly v min. a trvají dosud • pozná rozdíl mezi been/gone a vysvětlí jejich použití na příkladu • seznámí se s tázacími dovětky • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<p>předpřítomný čas /present perfect/ použití been/gone předložky for/since tázací dovětky společnost a její problémy ETV - důstojnost a identita lidské osoby - lidská práva; rozvoj sebeovládání a morálního úsudku</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • upevní si znalosti o použití předpřítomného času • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • hovoří v předpřít. čase, zná jeho použití • procvičí si a prohlubí znalost nepravidelných sloves • používá (since, for) • používá předpřít. čas pro události, které začaly v min. a trvají dosud • pozná rozdíl mezi been/gone a vysvětlí jejich použití na příkladu • seznámí se s tázacími dovětky • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

4. Health and safety

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam z nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • popíše rozdíl mezi modálními slovesy (can, must, should, shouldn't, will be able to, will have to) • dovede popsat svůj jídelníček • popíše obrázek - části těla a vyjádří některý zdravotní problém • vyjádří možnost - possibility (We might do it) • ETV - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví • umí se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa • jídlo a pití, stravovací návyky, péče o zdraví • části lidského těla • zdraví a nemoc • péče o zdraví a poskytování první pomoci • ETV - úcta k lidské osobě, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam z nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • popíše rozdíl mezi modálními slovesy (can, must, should, shouldn't, will be able to, will have to) • dovede popsat svůj jídelníček • popíše obrázek - části těla a vyjádří některý zdravotní problém • vyjádří možnost - possibility (We might do it) • ETV - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví • umí se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích

5. Heroes

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • využívá (There's somebody ing.) při popisu obrázku, scény • vyjmenuje pravidla a použití přídavného ing • využívá přídavná jména v popisu země, zvířat atd. • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>vazba "there is someone ...ing" vazba "see/ hear someone ... ing" přídavná jména vyjádření lítosti a omluvy rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • využívá (There's somebody ing.) při popisu obrázku, scény • vyjmenuje pravidla a použití přídavného ing • využívá přídavná jména v popisu země, zvířat atd. • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

9. ročník

6. Our environment

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tematickém textu vyhledá potřebné informace, převypráví obsah a k danému tématu jednoduše vyjádří svůj názor rozšiřuje, upevňuje si a používá tematickou slovní zásobu je schopen vyplnit formulář čte tematický text, vyhledává podstatné informace, odpovídá na otázky zopakuje si a upevní si znalost tvorby trpného rodu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyhledá trpný rod v textu a zná jeho strukturu popíše stručně počasí v každém ročním období vypracuje věty s použitím výrazů (always, never, usually, sometimes) rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>passive voice an environmental problems</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v tematickém textu vyhledá potřebné informace, převypráví obsah a k danému tématu jednoduše vyjádří svůj názor rozšiřuje, upevňuje si a používá tematickou slovní zásobu je schopen vyplnit formulář čte tematický text, vyhledává podstatné informace, odpovídá na otázky zopakuje si a upevní si znalost tvorby trpného rodu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyhledá trpný rod v textu a zná jeho strukturu popíše stručně počasí v každém ročním období vypracuje věty s použitím výrazů (always, never, usually, sometimes) rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

7. Relationships

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v poslechovém materiálu vyhledá podstatné informace čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat užívá věty typu I would like to be... sestaví gram. správně věty obsahující některá frázová slovesa seznamuje se s tvorbou vět v podmiňovacím způsobu 	<p>podmínkové věty časové spojky</p>

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • v poslechové materiálu vyhledá podstatné informace • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat • užívá věty typu I would like to be... • sestaví gram. správně věty obsahující některá frázová slovesa • seznamuje se s tvorbou vět v podmiňovacím způsobu 		

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

7. ročník

0+2 týdně, P

7. ročník

1. Erste Schritte

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednotlivé texty složené ze známé slovní zásoby prakticky prokáže znalost výslovnosti ve svých ústních projevech ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí seznámí se s typickými německými jmény 	<p>Učivo</p> <p>dvojhlásky - ei, ie, eu, äu přehlásky - ü, ö, ä koncové: -el, -er, -en, -ng, -ig skupiny hlásek - sch, sp, st, tsch, tz v, ss, s, z, ostré s pozdravy, rozloučení číslovky 0 - 20 barvy německá jména zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ETV - důstojnost a úcta lidské osoby</p>
--	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednotlivé texty složené ze známé slovní zásoby prakticky prokáže znalost výslovnosti ve svých ústních projevech ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí seznámí se s typickými německými jmény 		

2. Ich heisse, ich wohne in ...

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Učivo</p> <p>slovosled W-otázek, slovosled věty oznamovací časování pravidelných sloves, sloveso sein týkání/vykání vyprávění o sobě</p>
---	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		

7. ročník

3. Meine Familie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá sdělení • rozliší různé druhy vět a jejich slovosled • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi 	<p>Učivo</p> <p>já, rodina, volný čas, zájmy, pozdrav, časový údaj, věk, počet představení členů rodiny základní gramatické struktury a typy vět přídavná jména mein - meine, dein - deine vazba "von" péče o zdraví a poskytování první pomoci ETV - otevřená komunikace</p>
---	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá sdělení • rozliší různé druhy vět a jejich slovosled • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi 		

4. Meine Freunde

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy vět a jejich slovosled • najde, umí používat ve správném tvaru, uvede příklady podstatných jmen, zájmen, číslovek a příslovcí • zvládne časování pravidelných sloves v čase přítomném • pozná a správně používá základní neohebné slovní druhy • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho kamarádů a jejich zájmů 	<p>Učivo</p> <p>člen určitý a neurčitý věta oznamovací - přímý a nepřímý pořádek postavení přísudku v otázce zjišťovací a doplňovací časové údaje předložka "um" v časových údajích použití "gern - am liebsten" vyprávění o kamarádech základní gramatické struktury a typy vět</p>
---	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vět a jejich slovosled najde, umí používat ve správném tvaru, uvede příklady podstatných jmen, zájmen, číslovek a příslovcí zvládne časování pravidelných sloves v čase přítomném pozná a správně používá základní neohebné slovní druhy rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho kamarádů a jejich zájmů

5. Schule, Schule

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si základní rozdíly psané podoby hlásek stejně znějících v češtině a němčině včetně vyjádření délky, obecná podstatná jména píše velkým počátečním písmenem rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat umí pojmenovat předměty ve škole a školní pomůcky 	<p>určitý člen a neurčitý člen pravopis podstatných jmen zápor "kein" rozkazovací způsob jednoduchý popis věcí, osob slovní zásoba - žáci si ovojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si základní rozdíly psané podoby hlásek stejně znějících v češtině a němčině včetně vyjádření délky, obecná podstatná jména píše velkým počátečním písmenem rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat umí pojmenovat předměty ve škole a školní pomůcky

6. Mein Hobby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne časování pravidelných sloves v čase přítomném pozná a správně používá základní neohebné slovní druhy používá abecední slovník učebnice rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci popisuje činnosti během týdne a vypráví o svých koníčcích zná základní druhy zvířat 	<p>časování pravidelných sloves v přítomném čase časování slovesa "sein" předložka "am" v časových údajích záliby, volný čas moderní způsoby komunikace (e-mail, SMS, chatování...) časování sloves přímý a nepřímý pořádek slov</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne časování pravidelných sloves v čase přítomném • pozná a správně používá základní neohebné slovní druhy • používá abecední slovník učebnice • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • popisuje činnosti během týdne a vypráví o svých koníčcích • zná základní druhy zvířat 		

8. ročník

0+2 týdně, P

1. Ich habe einen Computer

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině při telefonování nebo psaní dopisu • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • umí se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích • používá zápor kein ve 4.pádě 	<p>sloveso " haben"</p> <p>4. pád podstatných jmen časování pravidelných sloves zápor "kein" ve 4.p. telefonování, psaní dopisu zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - žáci si ovojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem integrováný záchranný systém ETV - komunikace - aktivní naslouchání</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině při telefonování nebo psaní dopisu • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • umí se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích • používá zápor kein ve 4.pádě

2. Wo und wann?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • napíše jednoduché sdělení • najde a umí používat ve správném tvaru podstatné jméno, zájmeno a číslovku • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • popíše místo, kde se právě nachází 	<p>předložka "in" ve 3.p. číslovky 0 - 100, matematické úkony určování času - hodiny, dny, měsíce, roční období množné číslo podstatných jmen</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • napíše jednoduché sdělení • najde a umí používat ve správném tvaru podstatné jméno, zájmeno a číslovku • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • popíše místo, kde se právě nachází

3. In den Ferien

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o cíli jeho cesty • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova • napíše jednoduché sdělení • umí si zakoupit jízdenku, objednat ubytování a napíše pozdrav z dovolené 	<p>vazba "ich möchte" předložky "nach, in" časování slovesa "fahren" evropské země, EU pozdravy, představení se, otázka a odpověď při cestování péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o cíli jeho cesty • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova • napíše jednoduché sdělení • umí si zakoupit jízdenku, objednat ubytování a napíše pozdrav z dovolené 		

4. Max ist wieder da!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým textům o německy mluvících zemích • reaguje na základní pokyny 	vazba "es gibt" realie německy mluvících zemí německé jazykolamy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým textům o německy mluvících zemích • reaguje na základní pokyny 		

8. ročník

5. Bei uns

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku pozdraví, představí se, sdělí své zájmy a údaje o sourozencích pojmenuje základní druhy nábytku a části bytu, dokáže říct, co kde je popíše dům a vyjádří přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj 		předložky se 3. a 4. pádem - otázky: Wo? Wohin? přivlastňovací zájmena časování sloves s odlučitelnou předponou a některých nepravidelných sloves v přítomném čase popis domu a pokoje, vyjádření přání poslech s porozuměním	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku pozdraví, představí se, sdělí své zájmy a údaje o sourozencích pojmenuje základní druhy nábytku a části bytu, dokáže říct, co kde je popíše dům a vyjádří přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj 			

6. Wie komme ich ...?

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník sdělí jednoduchým způsobem základní informace o cíli jeho cesty zná základní dopravní prostředky, zeptá se na cestu, poskytne informaci 		předložky se 3 a 4.pádem další nepravidelná slovesa slovosled ve větě, tvoření otázek, nepřímý pořádek slov ve větě pozvánka, schůzka otázky na směr cesty, popis cesty	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník sdělí jednoduchým způsobem základní informace o cíli jeho cesty zná základní dopravní prostředky, zeptá se na cestu, poskytne informaci 			

8. ročník

7. Mein Tag

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vyjádří, co má rád • vyjmenuje základní druhy sportu • reaguje při nakupování a umí používat číslovky 	<p>3.pád podstatných jmen způsobové sloveso müssen číslovky 0 - 1000 a větší nepravidelná slovesa vyjádření povinnosti, co musím popis dne</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • vyjádří, co má rád • vyjmenuje základní druhy sportu • reaguje při nakupování a umí používat číslovky

9. ročník

0+2 týdně, P

1. Meine Woche

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova • pokusí se o psaní deníku • ústně i písemně odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • zná dny v týdnu 	<p>způsobová slovesa können, dürfen podmět "man" další nepravidelná slovesa týdenní program, rozvrh hodin čtení s porozuměním zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - žáci si ovojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova • pokusí se o psaní deníku • ústně i písemně odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • zná dny v týdnu 		

2. Was tut dir weh?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • dokáže říct, co ho bolí • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • začne používat préteritum sloves sein a haben • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví • popíše části těla a zvládne krátký rozhovor s lékařem 	<p>vazba - es tut mir/dir weh 3. a 4. pád osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum sloves - sein, haben lidské tělo - části těla, zdraví, lékař ETV - otevřená komunikace prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • dokáže říct, co ho bolí • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • začne používat préteritum sloves sein a haben • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví • popíše části těla a zvládne krátký rozhovor s lékařem

9. ročník

3. In der Stadt, auf dem Lande

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní dopravní prostředky, zeptá se na cestu, poskytne informaci používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci hovoří krátce s turisty, vyžádá si informace podle plánu města sdělí, ze které země kdo pochází a charakterizuje místa, kde kdo žije 		předložky se 3.pádem způsobové sloveso wollen souvětí se spojkou "deshalb" plán města, popis cesty, dopravní prostředky slovní zásoba - žáci si ovojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná základní dopravní prostředky, zeptá se na cestu, poskytne informaci používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci hovoří krátce s turisty, vyžádá si informace podle plánu města sdělí, ze které země kdo pochází a charakterizuje místa, kde kdo žije 			

4. Das Wetter heute

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů naučí se roční doby, pojmenuje základní druhy oblečení reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy umí se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích charakterizuje počasí 		další nepravidelná slovesa přivlastňovací zájmena množné číslo podst.jmen základní gramatické struktury a typy vět roční období, měsíce, počasí - popis oblečení základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • naučí se roční doby, pojmenuje základní druhy oblečení • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy • umí se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích • charakterizuje počasí

5. Wieder Ferien

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • zvládne perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves • seznámí se s plány na dovolenou a vypráví o svých zážitcích z dovolené • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	<p>perfektum pravidelných a nepravidelných sloves stupňování přídavných jmen a příslovčí plány na dovolenou, popis osob a věcí cestování po Evropě a po světě vyprávění o zážitcích z dovolené</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • zvládne perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves • seznámí se s plány na dovolenou a vypráví o svých zážitcích z dovolené • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět

operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4+1	3+2	

Charakteristika předmětu

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Vyučovací předmět matematika pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vytváří předpoklady pro další studium. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém.

Žáci využívají prostředky výpočetní techniky. Zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace
2. závislosti, vztahy a práce s daty
3. geometrie v rovině a prostoru
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časová dotace předmětu je 5 hodin týdně v každém ročníku. Výuka je realizována v učebnách, případně v učebně informatiky.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel:

- učí přesně a stručně užívat matematické termíny, znaky a symboly, provádět rozbor zápisků při řešení úloh, zdokonalovat grafický projev, rozvíjet abstraktní, kombinatorické a logické myšlení
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost
- učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, samostatně je řešit, volit správný postup, odhalovat výsledky a prakticky ověřovat správnost řešení, kriticky myslet
- vede žáky k samostatnému plánování úkolů a zařazuje metody, při nichž docházejí k řešení sami žáci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- vede žáky k užívání správné terminologie, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vede ke kolegiální radě a pomoci
- učí pracovat v týmu a oceňovat zkušenosti druhých lidí, ovládat a řídit svoje jednání a chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

Učitel:

- vede ke kritickému myšlení, k respektování druhých lidí
- učí žáky vážit si jejich vnitřních hodnot, uvědomovat si povinnosti a postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- podporuje uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vede žáky k respektování našich tradic

Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, vede žáky k využití vybavení, techniky a pomůcek v zájmu přípravy na budoucnost

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku po čtyřech hodinách týdně. Výuka bude přednostně probíhat v kmenových třídách. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika, zeměpis, chemie,...).

Ve vyučovací procesy využíváme frontální přístup kombinovaný s individuálním přístupem ke slabším žákům, případně žákům integrovaným a žákům talentovaným. Podle potřeby lze zařadit práci ve skupinách.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět je členěn na práci s číslem a proměnnou, dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí – učit se, spolupracovat, umět náležitě komunikovat a řešit problém.

Nabídkou pro talentované žáky je školní matematická soutěž, ve které se žáci zabývají nadstandardními úlohami, Pythagoriáda, MO a v 9. ročníku příprava na přijímací zkoušky.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru, určí počet prvků daného čísla do 20, využívá matematické pomůcky • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - využívá znaky větší, menší, rovná se • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - využívá matematické znaky a číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - z paměti sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zapisuje příklady, využívá komutativnosti a matematických her k rozvoji matematických dovedností 		Učivo přirozená čísla do 20 - sčítání, odčítání, porovnávání čtení a psaní čísel číselná osa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru, určí počet prvků daného čísla do 20, využívá matematické pomůcky • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - využívá znaky větší, menší, rovná se • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - využívá matematické znaky a číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - z paměti sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zapisuje příklady, využívá komutativnosti a matematických her k rozvoji matematických dovedností

2. Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zapisuje příklady, využívá komutativnosti a matematických her k rozvoji matematických dovedností • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	řešení slovních úloh - jednoduché slovní úlohy, vztahy o několik více, méně určení data

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zapisuje příklady, využívá komutativnosti a matematických her k rozvoji matematických dovedností • popisuje jednoduché závislosti z praktického života

3. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku • vyhledá v prostoru určitý geometrický útvar 	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku • vyhledá v prostoru určitý geometrický útvar

2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku, poznává jednotlivá čísla do 100 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - využívá znaky větší, menší, rovná se užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - určí posloupnost jednotlivých čísel do 100, vyhledá dané číslo v řadě provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 sčítá a odčítá čísla do 100 - sčítání a odčítání desítek, dvojciferného a jednociferného čísla (bez přechodu a s přechodem desítky) řeší úlohy se závorkami řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace- zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu, využívá komutativnosti a matematických her k rozvoji matematických dovedností využívání početních situací v praktických činnostech zvládá násobilku 0,1,2,3,4,5,10 	<p>sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku přirozená čísla do 100 číselná osa sčítání a odčítání desítek, dvojciferného a jednociferného čísla (bez přechodu a s přechodem desítky) v oboru do 100 zakrouhlování na desítky komutativní zákon závorky násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobek do 100 (násobilka 0 - 5,10)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku, poznává jednotlivá čísla do 100 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - využívá znaky větší, menší, rovná se užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - určí posloupnost jednotlivých čísel do 100, vyhledá dané číslo v řadě provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 sčítá a odčítá čísla do 100 - sčítání a odčítání desítek, dvojciferného a jednociferného čísla (bez přechodu a s přechodem desítky) řeší úlohy se závorkami řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace- zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu, využívá komutativnosti a matematických her k rozvoji matematických dovedností využívání početních situací v praktických činnostech zvládá násobilku 0,1,2,3,4,5,10

2. ročník

2. Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - dokáže určit hodiny, minuty popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí doplňuje posloupnosti čísel - řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh, určí místo v řadě 		orientace v čase řešení a vymyšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života číselkové řadové
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - dokáže určit hodiny, minuty popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí doplňuje posloupnosti čísel - řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh, určí místo v řadě 		

3. Geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikosti útvarů, narýsuje bod, úsečku, přímkou, lomenou čáru; měří délku úsečky na centimetry rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů, určí dané geometrické tvary, dokáže vymodelovat rovinné a prostorové útvary, určí souměrný útvar, vyhledá v prostoru určitý geometrický útvar 		základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec bod, rýsování úseček a přímek, porovnávání délek úseček, jednotky délek; lomená čára
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikosti útvarů, narýsuje bod, úsečku, přímkou, lomenou čáru; měří délku úsečky na centimetry rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů, určí dané geometrické tvary, dokáže vymodelovat rovinné a prostorové útvary, určí souměrný útvar, vyhledá v prostoru určitý geometrický útvar 		

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá násobilku 6,7,8,9 • používá komutativnosti v řešení početních operací, sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti • dělí se zbytkem v oboru násobilky • používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se, využívá matematické pomůcky, určí počet prvků daného čísla • zaokrouhluje na desítky a stovky • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 bez přechodu i s přechodem desítky • násobí písemně jednociferným činitelem • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu, využívá komutativnosti a matematických her k rozvoji matematických dovedností, sestaví jednoduché slovní úlohy • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - vybrané příklady 	<p>násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100(násobilka 6-9) sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti dělení se zbytkem v oboru násobilky násobení a dělení mimo obor násobitek v číselném oboru do 100 přirozená čísla do 1000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení číselná osa zaokrouhlování na desítky a stovky pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku písemné násobení jednociferným činitelem</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá násobilku 6,7,8,9 • používá komutativnosti v řešení početních operací, sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti • dělí se zbytkem v oboru násobilky • používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se, využívá matematické pomůcky, určí počet prvků daného čísla • zaokrouhluje na desítky a stovky • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 bez přechodu i s přechodem desítky • násobí písemně jednociferným činitelem • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu, využívá komutativnosti a matematických her k rozvoji matematických dovedností, sestaví jednoduché slovní úlohy • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - vybrané příklady

3. ročník

2. Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná jednotky času (hodina, minuta, sekunda) popisuje jednoduché závislosti z praktického života - provádí odhady předběžného výsledku měření doplňuje tabulky, schémata, doplňuje posloupnosti čísel - umí narýsovat a používat tabulku násobků řeší jednoduché i složené slovní úlohy, provádí jejich zápis 		měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností provádění jednoduchých převodů jednotek času, délky, hmotnosti, objemu práce s tabulkami, diagramy - sestavování jednoduché i složené slovní úlohy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná jednotky času (hodina, minuta, sekunda) popisuje jednoduché závislosti z praktického života - provádí odhady předběžného výsledku měření doplňuje tabulky, schémata, doplňuje posloupnosti čísel - umí narýsovat a používat tabulku násobků řeší jednoduché i složené slovní úlohy, provádí jejich zápis 		

3. Geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - narýsuje a změří libovolné úsečky, narýsuje rovnoběžky a různoběžky rozezná, vymodeluje a vyhledá v rovině jednoduché souměrné útvary - určí shodné a neshodné strany, provádí jednoduché převody rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem 		základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice (rýsování - poloměr, průměr), čtyřúhelník, mnohoúhelník tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, kužel) jednotky délky - mm, cm, dm, m, km vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky, průsečík)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - narýsuje a změří libovolné úsečky, narýsuje rovnoběžky a různoběžky rozezná, vymodeluje a vyhledá v rovině jednoduché souměrné útvary - určí shodné a neshodné strany, provádí jednoduché převody rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem 		

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 z paměti i písemně, používá násobilku k řešení úloh, dokáže správně používat matematické symboly, poznává jednotlivá čísla, určí počet prvků daného čísla na základě názoru a používá je v praxi provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 1 000 000 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 rozumí pořadí početních výkonů, řeší příklady se závorkami řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu u slovních úloh rozumí pojmu zlomek 		Učivo přirozená čísla do 1 000 000 - numerace, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným písemné sčítání a odčítání zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce, ... užití závorek písemné násobení dvojciferným a trojčiferným činitelem písemné dělení jednociferným číslem zlomky - seznámení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 z paměti i písemně, používá násobilku k řešení úloh, dokáže správně používat matematické symboly, poznává jednotlivá čísla, určí počet prvků daného čísla na základě názoru a používá je v praxi provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 1 000 000 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 rozumí pořadí početních výkonů, řeší příklady se závorkami řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu u slovních úloh rozumí pojmu zlomek 		

4. ročník

2. Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data - dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku, na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu popisuje jednoduché závislosti z praktického života - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		jednotky délky, hmotnosti, objemu, času práce s tabulkami, zápisy, řešení názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce práce s diagramem práce s kalkulátorem a PC	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data - dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku, na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu popisuje jednoduché závislosti z praktického života - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 			

3. Geometrie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice - narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník, umí použít kružítko sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a používá základní jednotky obvodu a obsahu 		základní rovinné útvary - rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník čtverec, obdélník, trojúhelník - konstrukce grafický součet a rozdíl úseček souměrnost, rýsování osy úsečky kvádr a krychle obvod trojúhelníku, obvod a obsah čtverce a obdélníku	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice - narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník, umí použít kružítko sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a používá základní jednotky obvodu a obsahu 			

4. ročník

4. Nestandardní úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky účastní se řešení zajímavých slovních úloh, využívá časové přímky v dějinách 		řešení zajímavých slovních úloh praktické příklady	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky účastní se řešení zajímavých slovních úloh, využívá časové přímky v dějinách 			

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Čísla a početní operace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti i písemně, používá násobilku k řešení úloh, dokáže správně používat matematické symboly poznává jednotlivá čísla, orientuje se na číselné ose, využívá přirozená čísla v praktickém životě provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - sčítá, odčítá, násobí, dělí zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, odhaduje výsledek, porovnává čísla s použitím matematických znaků seznamuje se s jednoduchými rovnicemi a nerovnicemi řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu složených slovních úloh napiše a přečte římské číslice; ví, jak se odvozují porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku převádí celá čísla na zlomky, určí část celku, pozná desetinný zlomek a převede ho na desetinné číslo; porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porovnává desetinná čísla; sčítá, odčítá; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností 	<p>Učivo</p> <p>přirozená čísla - číselná osa, početní výkony a jejich vlastnosti, odhady výsledků, porovnávání čísel zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, teploměr, model pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel zaokrouhlování přirozených čísel písemné sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel písemné dělení dvojciferným dělitelem řešení jednoduchých rovnic a nerovnic římské číslice celá čísla desetinná čísla - psaní a čtení, zobrazování na číselné ose, porovnávání, sčítání a odčítání zlomky a jejich zápis desetinným číslem; porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 jednotky a jejich převody</p>
---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti i písemně, používá násobilku k řešení úloh, dokáže správně používat matematické symboly poznává jednotlivá čísla, orientuje se na číselné ose, využívá přirozená čísla v praktickém životě provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - sčítá, odčítá, násobí, dělí zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, odhaduje výsledek, porovnává čísla s použitím matematických znaků seznamuje se s jednoduchými rovnicemi a nerovnicemi řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu složených slovních úloh napiše a přečte římské číslice; ví, jak se odvozují porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku převádí celá čísla na zlomky, určí část celku, pozná desetinný zlomek a převede ho na desetinné číslo; porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porovnává desetinná čísla; sčítá, odčítá; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností

5. ročník

2. Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data - vyhledává si autobusové a vlakové spoje, na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy v oboru přirozených čísel 		práce s daty - praktické využití jízdních řádů a ceníků tabulky, grafy, diagramy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data - vyhledává si autobusové a vlakové spoje, na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy v oboru přirozených čísel 			

3. Geometrie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, užívá jednoduché konstrukce - rozumí trojúhelníkové nerovnosti sestrojí rovnoběžky a kolmice - narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník, umí použít kružítko určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - používá vzorce k výpočtu obsahu, vysvětlí rozdíl obvod - obsah rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rozpozná vzájemnou polohu 2 kružnic pozná trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný sestrojí střed a osu úsečky, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran bez měření rozpozná větší a menší úhel rozezná a pojmenuje tělesa 		rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, úsečka, lomená čára, mnohoúhelník, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, rovnoběžník tělesa - kužel, jehlan osově souměrné útvary obvod a obsah obrazce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, užívá jednoduché konstrukce - rozumí trojúhelníkové nerovnosti • sestrojí rovnoběžky a kolmice - narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník, umí použít kružítko • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - používá vzorce k výpočtu obsahu, vysvětlí rozdíl obvod - obsah • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná vzájemnou polohu 2 kružnic • pozná trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • sestrojí střed a osu úsečky, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • bez měření rozpozná větší a menší úhel • rozezná a pojmenuje tělesa
--

4. Nestandardní úlohy a problémy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - užívá všechny matematické operace na úrovni žáka 1. stupně 	<p>Učivo</p> <p>řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady (obchodování, pošta, banka...) odhady</p>
---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - užívá všechny matematické operace na úrovni žáka 1. stupně

6. ročník

4 týdně, P

6. ročník

1. Opakování aritmetiky a geometrie

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě • zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose • užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe • zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky,... • znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze (bod na přímce, rovnoběžky, kolmice) • měří délky, rýsuje úsečku dané délky • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • sestrojí střed úsečky pomocí kružítka • načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec • používá jednotky délky mm, cm, dm a m včetně jejich převodů • počítá obvod mnohoúhelníků • používá jednotky obsahu mm², cm², dm², m² a ha včetně jejich převodů • určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti • počítá obsah obdélníku a čtverce • pozná a pojmenovává krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli 		<p>přirozená čísla rýsování obdélníků a čtverců jednotky délky a obsahu určování obvodů a obsahů poznávání krychle, kvádrů, hranolu, jehlanu, válce, kužele, koule</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě • zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose • užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe • zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky,... • znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze (bod na přímce, rovnoběžky, kolmice) • měří délky, rýsuje úsečku dané délky • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • sestrojí střed úsečky pomocí kružítka • načrtne trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec • používá jednotky délky mm, cm, dm a m včetně jejich převodů • počítá obvod mnohoúhelníků • používá jednotky obsahu mm², cm², dm², m² a ha včetně jejich převodů • určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti • počítá obsah obdélníku a čtverce • pozná a pojmenovává krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli 			

6. ročník

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe • porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád • násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem • užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu • sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce • vyjádří neznámou ze základní rovnice 	<p>desetinná čísla porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel základní úpravy rovnic násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem převody jednotek násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe • porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád • násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem • užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu • sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce • vyjádří neznámou ze základní rovnice

3. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší prvočíslo a složené číslo • rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel • určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel 	<p>dělitel násobek znaky dělitelnosti sudé a liché číslo prvočísla a čísla složená společní dělitele, největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná společné násobky, nejmenší společný násobek</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší prvočíslo a složené číslo • rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel • určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel

6. ročník

4. Úhel, osová souměrnost, středová souměrnost, trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úhlu • odhadne a změří velikost daného úhlu • sestrojí úhel dané velikosti • sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách • sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti • rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný • v jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce • pozná a popíše ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník • sestrojí výšku trojúhelníku • sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku • sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu 	<p>úhel jako část roviny velikost úhlu ve stupních a minutách porovnávání úhlů sčítání a odčítání úhlů shodné útvary osová souměrnost, osa souměrnosti konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti dvojice vzor - obraz, samodružné body souměrně sdružené body osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti osa úsečky, osa úhlu vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet trojúhelníkové nerovnosti třídění trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran výšky trojúhelníku těžnice a těžiště trojúhelníku kružnice opsaná trojúhelníku a kružnice vepsaná trojúhelníku věty o shodnosti trojúhelníků středová souměrnost, střed souměrnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úhlu • odhadne a změří velikost daného úhlu • sestrojí úhel dané velikosti • sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách • sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti • rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný • v jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce • pozná a popíše ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník • sestrojí výšku trojúhelníku • sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku • sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu

5. Krychle, kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe • načrtne i narýsuje obraz krychle a kváдру • načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру • převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru 	<p>zobrazení krychle a kváдру síť krychle a kváдру povrch krychle a kváдру objem krychle a kváдру převody jednotek objemu jednotky objemu odvozené od litru</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe • načrtne i narýsuje obraz krychle a kvádrů • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů • převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru

7. ročník

4 týdne, P

1. Nezáporné zlomky, celá čísla, racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje zlomek na číselné ose • krátí a rozšiřuje zlomky • porovná dva zlomky • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • převede smíšené číslo na zlomek a naopak • provádí početní operace se zlomky • využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe • rozliší kladné a záporné celé číslo • zobrazí celé číslo na číselné ose, porovná celá čísla podle velikosti • určí absolutní hodnotu celého čísla, určí opačné číslo k danému celému číslu • provádí početní operace s celými čísly • využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe • zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovná racionální čísla podle velikosti • určí absolutní hodnotu racionálního čísla • provádí početní operace s racionálními čísly • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe 	<p>celá čísla a jejich znázorňování absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo porovnávání celých čísel sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel zlomek, číslo složené, znázorňování zlomků na číselné ose početní operace se zlomky slovní úlohy se zlomky</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje zlomek na číselné ose • krátí a rozšiřuje zlomky • porovná dva zlomky • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • převede smíšené číslo na zlomek a naopak • provádí početní operace se zlomky • využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe • rozliší kladné a záporné celé číslo • zobrazí celé číslo na číselné ose, porovná celá čísla podle velikosti • určí absolutní hodnotu celého čísla, určí opačné číslo k danému celému číslu • provádí početní operace s celými čísly • využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe • zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla podle velikosti • určí absolutní hodnotu racionálního čísla • provádí početní operace s racionálními čísly • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe

2. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta a úroky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • rozhodne, zda je daná závislost přímá, resp. nepřímá úměrnost • vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic • určí souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic • narysuje graf přímé úměrnosti a sestrojí graf nepřímé úměrnosti • řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku • vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile) • určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile) • vypočítá kolik procent (promile) z celku představuje daná část • užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe • určí poměr dvou veličin • zkrátí a rozšíří daný poměr, zvětší či zmenší hodnotu v daném poměru a rozdělí celek v daném poměru • užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe • užije dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků 	<p> poměr převrácený poměr rozšiřování a krácení poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravouhlá soustava souřadnic v rovině graf přímé úměrnosti graf nepřímé úměrnosti procento, základ počet procent, procentová část promile </p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • rozhodne, zda je daná závislost přímá, resp. nepřímá úměrnost • vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic • určí souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic • narýsuje graf přímé úměrnosti a sestrojí graf nepřímé úměrnosti • řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku • vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile) • určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile) • vypočítá kolik procent (promile) z celku představuje daná část • užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe • určí poměr dvou veličin • zkrátí a rozšíří daný poměr, zvětší či zmenší hodnotu v daném poměru a rozdělí celek v daném poměru • užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe • užije dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků

3. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • zná vlastnosti lichoběžníků • sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe 	<p>čtyřúhelníky rovnoběžníky výšky a úhlopříčky rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukce rovnoběžníku obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku lichoběžník a jeho konstrukce obvod a obsah lichoběžníku</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • zná vlastnosti lichoběžníků • sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe

4. Shodnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků • sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti 	<p>shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věty sss, sus, usu středová souměrnost, střed souměrnosti konstrukce obrazu ve středové souměrnosti středové souměrné útvary, určení středu souměrnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti 		

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť nakreslí síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch hranolu odhaduje a vypočítá objem hranolu 	hranoly a jejich části síť a povrch hranolu objem hranolu	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť nakreslí síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch hranolu odhaduje a vypočítá objem hranolu 		

8. ročník

2. Mocniny a odmocniny, Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne druhou mocninu, určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačky • odhadne druhou odmocninu, určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • zná Pythagorovu větu • řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí početní operace s mocninami • zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocním o základu 10 	<p>druhá mocnina a určování druhých mocnin druhá odmocnina a určování druhých odmocnin mocnina s přirozeným mocnitelem pravidla pro počítání s mocninami zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin Pythagorova věta užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne druhou mocninu, určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačky • odhadne druhou odmocninu, určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • zná Pythagorovu větu • řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí početní operace s mocninami • zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocním o základu 10

3. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá hodnotu číselného výrazu • dosadí číslo do výrazu s proměnnými • zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů • vyjádří daný výraz slovně • zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny • upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku • užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů 	<p>číselný výraz a jeho hodnota výrazy s proměnnými jednočlen, dvojčlen... mnohočlen, člen mnohočlenu sčítání mnohočlenů odčítání mnohočlenů rozklad mnohočlenu na součin vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů vzorce pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá hodnotu číselného výrazu dosadí číslo do výrazu s proměnnými zapiše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů vyjádří daný výraz slovně zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším (a přehledném) tvaru sčítá, odčítá a násobí mnohočleny upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů

4. Lineární rovnice

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá ekvivalentní úpravy rovnic řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou 	<p>Učivo</p> <p>rovnice s jednou neznámou levá strana rovnice, pravá strana rovnice kořen rovnice (řešení rovnice) zkouška dosazením ekvivalentní úpravy rovnic řešení lineárních rovnic řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou výpočet neznámé ze vzorce</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá ekvivalentní úpravy rovnic řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou
--

5. Kružnice, kruh, válec

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku sestrojí tečny z bodu ke kružnici vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu popíše válec, načrtne a narysuje jeho síť vypočítá povrch a objem válce aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe 	<p>Učivo</p> <p>kružnice a kruh kružnice a přímka, dvě kružnice Thaletova věta délka kružnice a obvod kruhu obsah kruhu válec a jeho síť povrch a objem válce</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic • používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku • sestrojí tečny z bodu ke kružnici • vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu • popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť • vypočítá povrch a objem válce • aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe
--

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Konstrukční úlohy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy • narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice • sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice • sestrojí rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky • užívá pravidla přesného rýsování 	<p>Učivo</p> <p>množina bodů v rovině konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků</p>
---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy • narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice • sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice • sestrojí rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky • užívá pravidla přesného rýsování

2. Soustavy lineárních rovnic

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a metodou sčítací • využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe 	<p>Učivo</p> <p>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metoda, sčítací metoda úlohy o směsích a roztocích úlohy o pohybu</p>
--	--

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a metodou sčítací využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe 		

3. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodnout, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem dokáže sestrojit graf funkce dané tabulkou sestrojí graf lineární funkce sestrojí graf nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím 	<p>funkce daná grafem či tabulkou definiční obor funkce hodnota funkce, obor hodnot funkce lineární funkce nepřímá úměrnost a její graf (hyperbola)</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodnout, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem dokáže sestrojit graf funkce dané tabulkou sestrojí graf lineární funkce sestrojí graf nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím 		

9. ročník

4. Podobnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti • sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti • rozdělí úsečku v daném poměru • dokáže objevit a využít podobnost v jednoduchých úlohách z praxe • využívá měřítko při práci s plány a mapami 		podobnost geometrických útvarů poměr podobnosti podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti • sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti • rozdělí úsečku v daném poměru • dokáže objevit a využít podobnost v jednoduchých úlohách z praxe • využívá měřítko při práci s plány a mapami 			

5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná jehlan a sestrojí jeho síť • pozná a popíše kužel • vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí • vypočítá povrch a objem koule 		jehlan, jeho síť a povrch objem jehlanu kužel, jeho síť a povrch objem kužele koule a její povrch objem koule	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pozná jehlan a sestrojí jeho síť • pozná a popíše kužel • vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí • vypočítá povrch a objem koule 			

9. ročník

6. Finanční matematika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění 		vypočítá vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění 			

7. Statistika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou určuje četnost a relativní četnost počítá aritmetický průměr provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření 		statistické šetření statistický soubor statistická jednotka znak a jeho hodnota četnost, relativní četnost sloupkový diagram, kruhový diagram aritmetický průměr	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou určuje četnost a relativní četnost počítá aritmetický průměr provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření 			

8. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší logické a netradiční geometrické úlohy 		číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• řeší logické a netradiční geometrické úlohy		

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s

problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a v zájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5.3.1 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	2	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je předmětem určeným pro 4. a 5. ročník. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vyučovacího předmětu prvouka, jež se jako samostatný vyučovací předmět realizoval v 1.-3. ročníku. Přírodověda je svým pojetím zaměřena na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli si schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu i prostředí, ve kterém člověk žije a porozuměly základním potřebám zdravého vývoje člověka.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, v terénu, v centrech ekologické výchovy.

Předmět přírodověda je utvořen z tematických okruhů :

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou děje ve vzájemné rovnováze, kterou může člověk snadno narušit.

Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hodnotit vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají člověka jako lidskou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu.

Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Do vyučovacího předmětu přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel:

- učí vyhledávat a třídit informace, poznávat smysl a cíl učení, umět posuzovat vlastní pokrok
- vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- používá různé metody učení, které dětem umožní samostatně organizovat a řídit své vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí rozvíjet dovednosti, správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- seznamuje s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí získávat schopnost pracovat v týmu při vyhledávání informací přírodovědného charakteru
- stanovuje pravidla pro činnost týmu a vede žáka k jejich dodržování
- buduje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- podněcuje žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a environmentálních problémech
- učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- učí respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak

Kompetence pracovní

Učitel:

- seznamuje s vlastnostmi některých materiálů
- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- učí pracovat podle předem stanoveného postupu

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

0 týdně, P

3. ročník

0 týdně, P

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Rozmanitost přírody

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává rozmanitost přírody, poznává stavbu těla, způsob života a význam u vybraných rostlin a živočichů • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • poznává druhy půdy, seznamuje se s nerosty a hominami • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<p>Učivo</p> <p>rostliny, houby, živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě ekosystém - les, pole, louka, voda, u lidských obydlí neživá příroda - nerosty a hominy, půda ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi jednoduchý pokus ETV - tvořivost a základy spolupráce, vyjádření zájmu</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • poznává rozmanitost přírody, poznává stavbu těla, způsob života a význam u vybraných rostlin a živočichů • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • poznává druhy půdy, seznamuje se s nerosty a hominami • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

4. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, zná základní vybavení lékárníčky, předchází úrazům a nemocem, rozpozná život ohrožující zranění poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího rozezná základní dopravní značky, zná bezpečnou cestu do školy a zpět popíše vybavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty vybere bezpečné místo pro pohyb na kole jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a vybavu kola rozeznává vybrané značky naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm rozezná označení uzávěrů vody a plynu vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 	<p>denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, šikana, týrání a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví</p> <p>drobné úrazy a poranění, první pomoc, lékárníčka, nemoc, úrazová zábrana</p> <p>péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>chodec a cyklista v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet, v ohrožení, cesta do školy</p> <p>práce městské a státní policie</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>požáry a jejich rizika</p> <p>ETV - základy asertivního chování - hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, zná základní vybavení lékárníčky, předchází úrazům a nemocem, rozpozná život ohrožující zranění
- poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)
- přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího
- rozezná základní dopravní značky, zná bezpečnou cestu do školy a zpět
- popíše vybavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě
- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
- (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty
- vybere bezpečné místo pro pohyb na kole
- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a vybavu kola
- rozeznává vybrané značky
- naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty
- v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci
- ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
- zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm
- rozezná označení uzávěrů vody a plynu
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
- umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5. ročník

1+1 týdně, P

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, vnímá poznatky o Zemi ve vesmíru porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy poznává rozmanité podmínky života na Zemi, seznamuje se s podnebnými pásy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat seznamuje se s neživou přírodou ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 		<p>vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - třídění životní podmínky podnebné pásy ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi neživá příroda - látky a jejich vlastnosti ETV - tvořivost a základy spolupráce, vyjádření zájmu</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, vnímá poznatky o Zemi ve vesmíru porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy poznává rozmanité podmínky života na Zemi, seznamuje se s podnebnými pásy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat seznamuje se s neživou přírodou ETV - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 			

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá charakteristické znaky člověka, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozdlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události rozdlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem ošetří úrazy různého charakteru vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty rozezná další dopravní značky poznává vztahy účastníků silničního provozu odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátní situaci zná ohleduplné chování a osvojuje si ho snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, poznává přírodní zdroje, jejich ochranu a využití uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému rozdlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 	<p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>vývoj jedince</p> <p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, manželství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a etická stránka sexuality</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, volný čas a sportovní aktivity, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, prázdniny, nebezpečí</p> <p>označování nebezpečných látek, návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému</p> <p>přírodní zdroje</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), požáry a jejich rizika, integrovaný záchranný systém</p> <p>ETV - základy asertivního chování - hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá charakteristické znaky člověka, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby • v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem • ošetří úrazy různého charakteru • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty • rozezná další dopravní značky • poznává vztahy účastníků silničního provozu • odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci • zná ohleduplné chování a osvojuje si ho • snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, poznává přírodní zdroje, jejich ochranu a využití • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně • charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému • rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár • umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5.3.2 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka je soubor vzdělávacích námětů týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a zdraví. Tato komplexní vzdělávací oblast navazuje a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Základem vyučování v prvouce je vést žáky tak, aby dovedli pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utvářeli si tak ucelený obraz světa. Žáci se učí poznávat sebe sama i své nejbližší okolí, vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimati si lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací, což znamená propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickými zkušenostmi žáků.

Na základě poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory druhých.

Vzdělávací předmět prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a zdraví

Výuka prvouky bude probíhat především ve vyučovací hodině, na PC, pozorováním v přírodě, na exkurzích a výletech.

Časová dotace: 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku.

Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel

- učí aktivně vyhledávat a třídit informace
- vede k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků
- nabízí žákům různé metody a formy práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede k využívání informací z různých zdrojů
- vede k tomu, aby žák vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, chápal problémy a nesrovnalosti
- vede žáka k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáka s různými typy, zdroji textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k práci ve skupinách nebo ve dvojici
- individuálním způsobem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáka s jeho právy, odpovědností a povinnostmi
- ukazuje žákovi důležitost péče o životní prostředí
- učí žáka chápat základní vztahy v různých ekosystémech a s nimi souvisejících environmentálních problémech

Kompetence pracovní

Učitel:

- poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáka k jejich eliminaci
- učí žáka pracovat podle návodu, stanoveného postupu, hledá vlastní postup

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě bydliště, ve škole a v okolí školy, zná bezpečnou cestu do školy a zpět, poznává základní činnosti ve škole v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem rozezná a používá bezpečnou cestu do školy vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná význačné budovy v obci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, chápe správné působení lidí na krajinu a životní prostředí 		<p>domov škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy - chodec v silničním provozu, riziková místa a situace silniční provoz, chodník, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování obec, místní krajina okolní krajina působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě bydliště, ve škole a v okolí školy, zná bezpečnou cestu do školy a zpět, poznává základní činnosti ve škole v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem rozezná a používá bezpečnou cestu do školy vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná význačné budovy v obci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, chápe správné působení lidí na krajinu a životní prostředí 			

1. ročník

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, zná jména členů rodiny, uvědomuje si pravidla rodinného života, zprostředkovává ostatním významné události v rodině • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • podílí se na vytváření základních pravidel společenského chování, uvědomuje si potřebu vzájemné pomoci • poznává práva a povinnosti žáků školy • seznamuje se s školním a klasifikačním řádem školy • ETV - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<p>Učivo</p> <p>rodina soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace a principy demokracie chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, riziková chování a předcházení konfliktům školní řád klasifikační řád ETV - komunikace při vytváření výchovného kolektivu ETV - pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>
--	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, zná jména členů rodiny, uvědomuje si pravidla rodinného života, zprostředkovává ostatním významné události v rodině • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • podílí se na vytváření základních pravidel společenského chování, uvědomuje si potřebu vzájemné pomoci • poznává práva a povinnosti žáků školy • seznamuje se s školním a klasifikačním řádem školy • ETV - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 		

3. Lidé a čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, zná roční období, vnímá významná data 	<p>Učivo</p> <p>orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období státní svátky a významné dny</p>
---	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, zná roční období, vnímá významná data

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • pozoruje práce na poli, v sadu, v parku, na zahradě, uvědomuje si význam rostlin a živočichů 	orientace v čase a časový řád významné oslavy, tradice rostliny, houby, živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • pozoruje práce na poli, v sadu, v parku, na zahradě, uvědomuje si význam rostlin a živočichů

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozliší nemoc a úraz, ví o vhodném chování při drobném poranění, zná zásady správného chování u lékaře • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ví, jak chránit své zdraví při mimořádných situacích • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí • přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) • v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) • umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 	lidské tělo - stavba těla péče o zdraví, správná výživa, pitný režim osobní bezpečí - krizové situace bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - dopravní značky situace hromadného ohrožení, mimořádné události, integrovaný záchranný systém sebeochrana, pomoc a prevence rizik požáry cvičný poplach

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozliší nemoc a úraz, ví o vhodném chování při drobném poranění, zná zásady správného chování u lékaře • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ví, jak chránit své zdraví při mimořádných situacích • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí • přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) • v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) • umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 		

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná význačné budovy v obci a jejich značení • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) • rozezná vybrané značky pro chodce • bezpečně překoná silnici se světelnými signály • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů" • zná bezpečnou cestu do školy a zpět, rozezná základní dopravní značky • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • vnímá různé typy krajin, chápe správné působení lidí na krajinu a životní prostředí, seznamuje se s pojmem CHKO 		Učivo domov škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy-chodec a cyklista v silničním provozu, riziková místa a situace silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování dopravní značky obec, místní krajina okolní krajina působení lidí na krajinu a životní prostředí CHKO Třeboňsko
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná význačné budovy v obci a jejich značení • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) • rozezná vybrané značky pro chodce • bezpečně překoná silnici se světelnými signály • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů" • zná bezpečnou cestu do školy a zpět, rozezná základní dopravní značky • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • vnímá různé typy krajin, chápe správné působení lidí na krajinu a životní prostředí, seznamuje se s pojmem CHKO 		

2. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi chápe povinnosti členů rodiny, vyjmenuje povolání členů rodiny, hovoří o volném času a společných činnostech rodiny, zprostředkovává ostatním významné události v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům poznává práva a povinnosti žáků školy dodržuje školní řád orientuje se v klasifikačním řádu školy ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<p>rodina zaměstnání využití volného času soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace a principy demokracie chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům práva a povinnosti žáků školy školní řád klasifikační řád ETV - komunikace citů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi chápe povinnosti členů rodiny, vyjmenuje povolání členů rodiny, hovoří o volném času a společných činnostech rodiny, zprostředkovává ostatním významné události v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům poznává práva a povinnosti žáků školy dodržuje školní řád orientuje se v klasifikačním řádu školy ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v čase, určuje hodiny, vyjmenuje měsíce, znázorní jednoduchý rodokmen rodiny 	<p>orientace v čase a časový řád - určení času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období, letopočet průběh lidského života - generace státní svátky a významné dny</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v čase, určuje hodiny, vyjmenuje měsíce, znázorní jednoduchý rodokmen rodiny

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, sleduje reakce organismů na roční období roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zná stavbu těla rostlin a živočichů pozoruje růst pokojových rostlin, popisuje změnu vnitřní a venkovní teploty v závislosti na ročním období 		rostliny, houby, živočichové ekosystém ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody pokojové rostliny teplota vzduchu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, sleduje reakce organismů na roční období roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zná stavbu těla rostlin a živočichů pozoruje růst pokojových rostlin, popisuje změnu vnitřní a venkovní teploty v závislosti na ročním období 			

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, zná základní vybavení lékárníčky, umí přivolat pomoc chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ví, jak chránit své zdraví při mimořádných situacích odhadne riziko/nebezpečnou situaci doдрžuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 		lidské tělo - stavba těla a životní potřeby člověka péče o zdraví zdravý životní styl - výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, správná výživa, pitný režim osobní bezpečí - drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, prevence nemocí a úrazů první pomoc, péče o zdraví a prevence rizik, požáry a jejich rizika, osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) situace hromadného ohrožení, mimořádné události, integrovaný záchranný systém cvičný poplach	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, zná základní vybavení lékárničky, umí přivolat pomoc • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ví, jak chránit své zdraví při mimořádných situacích • odhadne riziko/nebezpečnou situaci • dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná části obce, zná svoji adresu, poznává dopravní síť v obci, vyjmenuje dopravní značky v okolí • reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu • používá reflexní doplňky a zná jejich dopad • v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně • rozeznává vybrané značky • bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy • ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách • určuje světové strany, pracuje s kompasem, orientuje se v krajině • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • seznamuje se s minulostí a současností obce, zná nejbližší okolní obce a vyhledává je na mapě, poznává působení lidí na krajinu a životní prostředí, zhodnotí význam CHKO pro okolí své obce • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • poznává různé typy krajin, seznamuje se s využitím krajiny v okolí obce 	<p>domov adresa bydliště škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy obec, místní krajina dopravní síť dopravní značky na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky okolní krajina okolní krajina-orientační body, světové strany minulost a současnost obce regionální mapa působení lidí na krajinu a životní prostředí CHKO Třeboňsko</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná části obce, zná svoji adresu, poznává dopravní síť v obci, vyjmenuje dopravní značky v okolí • reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu • používá reflexní doplňky a zná jejich dopad • v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně • rozeznává vybrané značky • bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy • ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách • určuje světové strany, pracuje s kompasem, orientuje se v krajině • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • seznamuje se s minulostí a současností obce, zná nejbližší okolní obce a vyhledává je na mapě, poznává působení lidí na krajinu a životní prostředí, zhodnotí význam CHKO pro okolí své obce • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • poznává různé typy krajin, seznamuje se s využitím krajiny v okolí obce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • zná povolání rodičů i příbuzných, dokáže popsat činnost v daném povolání, uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, chápe nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při práci • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných, jejich přednostem i nedostatkům • poznává práva a povinnosti žáků školy • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu školy • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> rodina zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace a principy demokracie chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům práva a povinnosti žáků školy školní řád klasifikační řád ETV - elementární prosociálnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • zná povolání rodičů i příbuzných, dokáže popsat činnost v daném povolání, uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, chápe nutnost dodržování pravidel bezpečnosti při práci • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných, jejich přednostem i nedostatkům • poznává práva a povinnosti žáků školy • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu školy • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky

3. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, vnímá pojem generace sleduje významná data v kalendáři 		Učivo báje, mýty, pověsti - dějiny jako časový sled událostí významné osobnosti obce místní památky současnost a minulost v našem životě průběh lidského života - generace státní svátky a významné dny orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období, letopočet
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, vnímá pojem generace sleduje významná data v kalendáři 		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, sleduje reakce organismů na roční období roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zná stavbu těla rostlin a živočichů vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, ví o podobách vody v přírodě, popíše koloběh vody v přírodě, chápe význam Slunce, uvědomuje si důležitost vzduchu, navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů pozoruje změny skupenství vody, zjišťuje čistotu vody v přírodě, provádí jednoduchá měření (délka, hmotnost, objem, teplota) 		Učivo orientace v čase a časový řád rostliny, houby, živočichové ekosystém životní podmínky voda, vzduch, teplo, půda ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody látky a jejich vlastnosti měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, sleduje reakce organismů na roční období • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zná stavbu těla rostlin a živočichů • vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, ví o podobách vody v přírodě, popíše koloběh vody v přírodě, chápe význam Slunce, uvědomuje si důležitost vzduchu, navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • pozoruje změny skupenství vody, zjišťuje čistotu vody v přírodě, provádí jednoduchá měření (délka, hmotnost, objem, teplota)

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • popíše stavbu lidského těla a určuje jednotlivé části, poznává nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány a jejich funkci, rozlišuje smyslová ústrojí, vnímá etapy lidského života • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, uvědomuje si riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • chápe nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikánování, týrání, zstrašování), odsuzuje brutalitu ve filmech • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ví, jak chránit své zdraví při mimořádných situacích • na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost • jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy • rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby • umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 	<p>Učivo</p> <p>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince péče o zdraví, zdravý životní styl - výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, správná výživa, pitný režim osobní bezpečí - drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, prevence nemocí a úrazů, vhodná a nevhodná místa pro hru první pomoc, péče o zdraví a prevence rizik přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita i jiné formy násilí v médiích bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>hromadná doprava situace hromadného ohrožení - situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, integrovaný záchranný systém, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén; požáry - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru mimořádné události, požáry cvičný poplach</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • popíše stavbu lidského těla a určuje jednotlivé části, poznává nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány a jejich funkci, rozlišuje smyslová ústrojí, vnímá etapy lidského života • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, uvědomuje si riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • chápe nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrašování), odsuzuje brutalitu ve filmech • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ví, jak chránit své zdraví při mimořádných situacích • na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost • jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy • rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby • umí se účelně rozhodovat a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5.3.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů, které jsou stanoveny pro 1. stupeň Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Tato vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

Zahrnuje tématické okruhy: Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována exkurzemi či pracemi v terénu.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáka vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- vede k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňuje, aby žáci v hodině samostatně pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišujování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede k rozlišování vztahů mezi lidmi
- předkládá význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváří příležitosti k předkládání různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří smíšené pracovní skupiny

Kompetence občanská

Učitel:

- předkládá některé významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR

4. ročník

1+1 týdně, P

4. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; seznámí se s mapou (světové strany, barva, měřítko, značky, poledníky a rovnoběžky) poznává polohu České republiky v Evropě a sousední státy vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, chápe přírodní tvářnost naší vlasti (podnebí, půda, rostlinstvo, živočišstvo) a nutnost ochrany, poznává významná pohoří, nížiny, vodstvo, města rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu objasní pojem ozbrojené síly ČR a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR 		<p>okolní krajina - světové strany mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky sousední státy ČR ČR - zemský povrch, vodstvo, města působení lidí na krajinu a životní prostředí - průmysl a zemědělství ČR naše vlast, domov, krajina, národ - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, státní symboly, armáda ČR obrana státu - odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu ozbrojené síly ČR a vrchní velitel ozbrojených sil ČR</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; seznámí se s mapou (světové strany, barva, měřítko, značky, poledníky a rovnoběžky) poznává polohu České republiky v Evropě a sousední státy vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, chápe přírodní tvářnost naší vlasti (podnebí, půda, rostlinstvo, živočišstvo) a nutnost ochrany, poznává významná pohoří, nížiny, vodstvo, města rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu objasní pojem ozbrojené síly ČR a uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR 			

4. ročník

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) dodržuje školní řád orientuje se v klasifikačním řádu školy ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p>Učivo</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie práva a povinnosti žáků školy chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci kultura základní globální problémy školní řád klasifikační řád ETV - komunikace v mezilidských vztazích ETV - tvořivost v mezilidských vztazích</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) dodržuje školní řád orientuje se v klasifikačním řádu školy ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává dějiny naší vlasti (starší dějiny) • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků, uvědomuje si proměny způsobu života, bydlení a předmětů denní potřeby z historického hlediska • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti • poznává a interpretuje pověsti z naší vlasti • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>české dějiny do 18. stol. orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet časová přímka kulturní státní památky české pověsti současnost a minulost v našem životě státní svátky a významné dny</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • poznává dějiny naší vlasti (starší dějiny) • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků, uvědomuje si proměny způsobu života, bydlení a předmětů denní potřeby z historického hlediska • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti • poznává a interpretuje pověsti z naší vlasti • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. Místo, kde žijeme

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli, poznává planetu Zemi, světadíl Evropu (poloha, hory, nížiny, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, evropské státy, EU) vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vysvětlí členění ozbrojených sil ČR uvede příklady použití ozbrojených sil ČR uvede hlavní úkoly Armády ČR pozná vojáka Armády ČR a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru 		<p>Učivo</p> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU regiony ČR ČR a Evropa - cestování ozbrojené síly ČR - členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády ČR voják ČR, uniformy, vojenská technika</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli, poznává planetu Zemi, světadíl Evropu (poloha, hory, nížiny, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, evropské státy, EU) vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vysvětlí členění ozbrojených sil ČR uvede příklady použití ozbrojených sil ČR uvede hlavní úkoly Armády ČR pozná vojáka Armády ČR a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru 		

5. ročník

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, uvědomuje si významné sociální problémy dodržuje školní řád orientuje se v klasifikačním řádu školy ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p>Učivo</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie práva a povinnosti žáků školy chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci kultura vlastnictví - osobní, společné, soukromé, veřejné; hmotný a nehmotný majetek; peníze školní řád klasifikační řád ETV - komunikace v mezilidských vztazích ETV - tvořivost v mezilidských vztazích</p>
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, uvědomuje si významné sociální problémy dodržuje školní řád orientuje se v klasifikačním řádu školy ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

5. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává dějiny naší vlasti (novější dějiny) • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, poznává chráněné části přírody a kulturní památky v regionu • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, uvědomuje si proměny způsobu života, bydlení a předmětů denní potřeby z historického hlediska • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • poznává a interpretuje pověsti z našeho regionu • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		<p>české dějiny od 18.stol.do současnosti orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí - letopočet nejvýznamnější události a osobnosti v našich dějinách kulturní státní památky a regionální památky regionální pověsti současnost a minulost v našem životě státní svátky a významné dny</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • poznává dějiny naší vlasti (novější dějiny) • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, poznává chráněné části přírody a kulturní památky v regionu • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, uvědomuje si proměny způsobu života, bydlení a předmětů denní potřeby z historického hlediska • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • poznává a interpretuje pověsti z našeho regionu • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 			

5.4 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucím odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací

oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.4.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	0+1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice Blue-Bot bluetooth
- robotická stavebnice iRobot® Root®
- Makeblock mBot2 včetně rozšíření
- komponenty chytré domácnosti

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen bezpečně zapnout a vypnout digitální zařízení • pojmenuje a najde monitor, klávesnici, myš, case, tiskárnu, reproduktor, sluchátka, kameru, tablet • najde a spustí požadovanou výukovou aplikaci • přiměřeně věku (rychlost) používá klávesnici • dodržuje základní hygienické zásady při práci na PC a ostatních komunikačních přístrojích 		Učivo základní terminologie - monitor, klávesnice, case, myš, reproduktor, sluchátka, kamera, tablet hygiena práce u PC - správné sezení, monitor, protahovací cviky, hesla, uživatelské účty pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • je schopen bezpečně zapnout a vypnout digitální zařízení • pojmenuje a najde monitor, klávesnici, myš, case, tiskárnu, reproduktor, sluchátka, kameru, tablet • najde a spustí požadovanou výukovou aplikaci • přiměřeně věku (rychlost) používá klávesnici • dodržuje základní hygienické zásady při práci na PC a ostatních komunikačních přístrojích 		

3. ročník

2. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a umí použít své uživatelské jméno a heslo počítač bezpečně přihlásí i odhlásí seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace seznámí se s prostředím Teams a Bakalářů 		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce s daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů práce ve sdíleném prostředí - přihlášení a odhlášení do školní sítě, pravidla práce v síti, základní pravidla práce s hesly	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná a umí použít své uživatelské jméno a heslo počítač bezpečně přihlásí i odhlásí seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace seznámí se s prostředím Teams a Bakalářů 			

3. Data, informace, modelování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní možnosti grafického editoru vytvořenou práci uloží do souboru, složky vyhledává a třídí informace seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace 		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní možnosti grafického editoru vytvořenou práci uloží do souboru, složky vyhledává a třídí informace seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace 			

3. ročník

4. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 		

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá možnosti klávesnice najde, spustí a orientuje se v požadované výukové aplikaci organizuje přehledně data v digitálním zařízení pracuje se sdílenými daty doдрžuje základní hygienické zásady při práci na PC a ostatních komunikačních přístrojích seznáší se a doдрžuje základní bezpečnostní pravidla komunikace pracuje v prostředí Teams a Bakalářů vyhledává a třídí informace 		hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá možnosti klávesnice • najde, spustí a orientuje se v požadované výukové aplikaci • organizuje přehledně data v digitálním zařízení • pracuje se sdílenými daty • dodržuje základní hygienické zásady při práci na PC a ostatních komunikačních přístrojích • seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace • pracuje v prostředí Teams a Bakalářů • vyhledává a třídí informace

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodnou aplikaci pro svou práci • najde, spustí a orientuje se v požadované výukové aplikaci • organizuje přehledně data v digitálním zařízení • pracuje se sdílenými daty • seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace • pracuje v prostředí Teams a Bakalářů • vyhledává a třídí informace 	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodnou aplikaci pro svou práci • najde, spustí a orientuje se v požadované výukové aplikaci • organizuje přehledně data v digitálním zařízení • pracuje se sdílenými daty • seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace • pracuje v prostředí Teams a Bakalářů • vyhledává a třídí informace

3. Data, informace, modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • využívá vhodnou aplikaci pro svou práci • organizuje přehledně data v digitálním zařízení • pracuje se sdílenými daty • vyhledává a třídí informace • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • využívá vhodnou aplikaci pro svou práci • organizuje přehledně data v digitálním zařízení • pracuje se sdílenými daty • vyhledává a třídí informace • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 		

4. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • využívá možnosti klávesnice • využívá vhodnou aplikaci pro svou práci • pracuje se sdílenými daty • seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace • vyhledává a třídí informace • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokové orientovaném programovacím prostředí</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • využívá možnosti klávesnice • využívá vhodnou aplikaci pro svou práci • pracuje se sdílenými daty • seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace • vyhledává a třídí informace • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 		

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 		hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 			

2. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 			

5. ročník

3. Data, informace, modelování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 			

4. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 			

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Textový procesor

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhotoví podle svých schopností obrázky s využitím maxima nástrojů editoru grafiku exportuje do různých formátů podle možností editoru upraví text dle zadání vytvoří prezentaci jako podporu výuky pro další předměty 		textový procesor vytvoření dokumentu a uložení panely nástrojů označování bloku různými způsoby (myš, klávesnice), mazání, kopírování, vyjmutí, vložení formáty písma - font, velikost, zarovnání, proložení znaků, textové efekty, šablony, okraje stránek, orientace stránky, náhled, tisk odstavce - řádkování, odsazení 1.řádku, vkládání a editace obrázků styly a práce s nimi (možnost automatický obsah - vložení) vyhledávání v textu a nahrazování ukládání v různých formátech (*.rtf, *.doc, *.docx, *.rtf)	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zhotoví podle svých schopností obrázky s využitím maxima nástrojů editoru grafiku exportuje do různých formátů podle možností editoru upraví text dle zadání vytvoří prezentaci jako podporu výuky pro další předměty 			

2. Prezentace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> grafiku exportuje do různých formátů podle možností editoru upraví text dle zadání vytvoří prezentaci jako podporu výuky pro další předměty vyhledává informace pomocí běžných služeb 		vytvoření prezentací	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • grafiku exportuje do různých formátů podle možností editoru • upraví text dle zadání • vytvoří prezentaci jako podporu výuky pro další předměty • vyhledává informace pomocí běžných služeb

3. Tabulkový procesor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí tabulkového procesoru • vytvoří jednoduchou tabulku 	tvorba a formátování tabulek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí tabulkového procesoru • vytvoří jednoduchou tabulku

4. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá charakteristiky rizik vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeobran a vzájemné pomoci • vyhledá informace o základních zásadách a postupech spojených s povodněmi a dalšími mimořádnými událostmi • využívá elektronickou poštu • dodržuje základní hygienické zásady při práci na PC a ostatních komunikačních přístrojích • seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace • pracuje v prostředí Office 365 a Bakalářů • vyhledává informace pomocí běžných služeb 	bezpečnost na internetu (PC, mobil, tablet ...) bezpečnost na sociálních sítích Bakaláři Microsoft Teams vyhledávací praktiky v prostředí Internetu brány, klíčová slova klasifikace mimořádných událostí evakuace ukrytí, nouzové přežití

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá charakteristiky rizik vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeobrány a vzájemné pomoci vyhledá informace o základních zásadách a postupech spojených s povodněmi a dalšími mimořádnými událostmi využívá elektronickou poštu dodržuje základní hygienické zásady při práci na PC a ostatních komunikačních přístrojích seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace pracuje v prostředí Office 365 a Bakalářů vyhledává informace pomocí běžných služeb

7. ročník

0+1 týdně, P

1. Grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná podstatu vektorové grafiky využívá freewerový textový editor využívá vektorový editor Zoner Callisto grafiku exportuje do různých formátů podle možností editoru zhotoví podle svých schopností obrázky s využitím maxima nástrojů editoru rozdělí rastrovou a vektorovou grafiku používá a zná význam jednotek pixel a dpi seznámí se s aplikacemi pro 3D objekty 	<p>rastrová a vektorová grafika jednotka pixel, dpi grafický editor - kopírování, vícenásobné kopírování, editace bodu, otáčení, překlopení, tematické úkoly aplikace Zoner Callisto, Open Office Impress křivky, složitější tvary, výplně, ohraničení, stínování, světlo a stín vkládání textů jako objektů a práce s nimi import kliparty, práce s vloženými kliparty tematické úkoly aplikace pro 3D objekty</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná podstatu vektorové grafiky využívá freewerový textový editor využívá vektorový editor Zoner Callisto grafiku exportuje do různých formátů podle možností editoru zhotoví podle svých schopností obrázky s využitím maxima nástrojů editoru rozdělí rastrovou a vektorovou grafiku používá a zná význam jednotek pixel a dpi seznámí se s aplikacemi pro 3D objekty

7. ročník

2. Prezentace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví podle svých schopností obrázky s využitím maxima nástrojů editoru • využívá nástrojů aplikace Power Point • vytvoří prezentaci jako podporu výuky pro další předměty 		využití aplikace k tvorbě prezentací využití dalších a náročnějších funkcí aplikace k tvorbě prezentací - vložení audia, videa, přechody, časování, šablon ukládání prezentace v různých formátech	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví podle svých schopností obrázky s využitím maxima nástrojů editoru • využívá nástrojů aplikace Power Point • vytvoří prezentaci jako podporu výuky pro další předměty 			

3. Textový procesor

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá freewerový textový editor • grafiku exportuje do různých formátů podle možností editoru • zhotoví podle svých schopností obrázky s využitím maxima nástrojů editoru • vytvoří prezentaci jako podporu výuky pro další předměty • upravuje texty dle zadání 		nástroje textového procesoru	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá freewerový textový editor • grafiku exportuje do různých formátů podle možností editoru • zhotoví podle svých schopností obrázky s využitím maxima nástrojů editoru • vytvoří prezentaci jako podporu výuky pro další předměty • upravuje texty dle zadání 			

7. ročník

4. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí svůj domácí počítač z hlediska zabezpečení • zná a umí pracovat s cloudovými službami • vyhledá informace a vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd • vyhledá informace o rozdělení hasicích přístrojů vzhledem k třídám požáru a jejich správného použití • metody a nástroje vyhledávání informací • dodržuje základní hygienické zásady při práci na PC a ostatních komunikačních přístrojích • seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace • pracuje v prostředí Office 365 a Bakalářů • vyhledává informace pomocí běžných služeb 	<p>bezpečnost na internetu (PC, mobil, tablet ...)</p> <p>bezpečnost na sociálních sítích</p> <p>Bakaláři</p> <p>Microsoft Office 365</p> <p>vyhledávací praktiky v prostředí internetu</p> <p>brány, klíčová slova</p> <p>využití cloudových služeb</p> <p>požáry a jejich rizika</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí svůj domácí počítač z hlediska zabezpečení • zná a umí pracovat s cloudovými službami • vyhledá informace a vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd • vyhledá informace o rozdělení hasicích přístrojů vzhledem k třídám požáru a jejich správného použití • metody a nástroje vyhledávání informací • dodržuje základní hygienické zásady při práci na PC a ostatních komunikačních přístrojích • seznámí se a dodržuje základní bezpečnostní pravidla komunikace • pracuje v prostředí Office 365 a Bakalářů • vyhledává informace pomocí běžných služeb

8. ročník

0+1 týdně, P

8. ročník

1. Cloudové služby, funkcionality

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá služby cloudové služby, upload, sdílení, práva při činnosti v prostředí Internetu bezpečně vyhledává, třídí informace 		Cloudové služby. Cloudové služby Google Apps. Spolupráce s vlastním mobilním zařízením. (BYOD) Synchronizace dat, sdílení, Kalendář, Alternativa lokálně nainstalované aplikace. Spolupráce nad sdíleným dokumentem Bezpečnost. Vyhledávací praktiky.	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá služby cloudové služby, upload, sdílení, práva při činnosti v prostředí Internetu bezpečně vyhledává, třídí informace 			

2. Bloková programovací prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá blokově orientované programovací prostředí problém definovaný v zadání rozdělí na jednotlivé kroky, které řeší 		v blokovém programovacím jazyce - sestavení program na základě zadání rozdělení programu na části ověřování programu ověří správnost programu, hledání chyb řešení problémů se sestavením algoritmu diskuze nad různými přístupy k řešení setavení jednoduché hry s interakcí	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> využívá blokově orientované programovací prostředí problém definovaný v zadání rozdělí na jednotlivé kroky, které řeší 			

8. ročník

3. Robotické stavebnice

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • problém definovaný v zadání rozdělí na jednotlivé kroky, které řeší • sestaví jednoduchý program s podmínkou pro pohyb robota s využitím jeho čidel a výstupních periferií • sestaví robota - stavebnici, připojí ji k vývojovému prostředí v tabletu/pc 		Sestavení robota a jeho oživení Popis čidel jako vstupních informací pro další zpracování Výstup pro externí rozhraní	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • problém definovaný v zadání rozdělí na jednotlivé kroky, které řeší • sestaví jednoduchý program s podmínkou pro pohyb robota s využitím jeho čidel a výstupních periferií • sestaví robota - stavebnici, připojí ji k vývojovému prostředí v tabletu/pc 			

4. Programování HW desky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá blokově orientované programovací prostředí • problém definovaný v zadání rozdělí na jednotlivé kroky, které řeší • sestaví jednoduchý program s podmínkou pro pohyb robota s využitím jeho čidel a výstupních periferií 		Vytvoření jednoduchého programu pro řídicí desku robota iROBOT ROOT, mBOT2 Práce s čidly a jejich zapojení do rozhodovacích pravidel. Vývoj v blokově orientovaném prostředí - možnost přepnutí do řádkového příkazu.	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá blokově orientované programovací prostředí • problém definovaný v zadání rozdělí na jednotlivé kroky, které řeší • sestaví jednoduchý program s podmínkou pro pohyb robota s využitím jeho čidel a výstupních periferií 			

5. Bezpečnost prostředí Internetu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při činnosti v prostředí Internetu bezpečně vyhledává, třídí informace 		Bezpečnost při využívání digitálních technologií Pojmy viz https://www.jaknainternet.cz/page/1741/online-bezpecnost/ DDoS útok jako nejčastější útok Vyhledávací praktiky Prvky umělé inteligence Komponenty domácí sítě - jak na domácí síť	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> při činnosti v prostředí Internetu bezpečně vyhledává, třídí informace 		

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Operace s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá aplikaci Excel pro základní operace s čísly vkládá složitější vzorce s využitím průvodce vložení funkce formátuje buňky s ohledem na vkládaná data je schopen připravit list sešitu Excel jako pomůcku pro využití pro běžné životní situace 	Excel vložení složitějších vzorců pomocí průvodce Editování vzorců, kopírování vzorců, kontrola vzorců Využití Excelu v praktických příkladech a oborech. Využití Excelu k výpočtu bankovní operací - půjčky, spoření.
Komentář	
Cloudové služby nelze vzhledem k rychlému vývoji přesně specifikovat.	
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> využívá aplikaci Excel pro základní operace s čísly vkládá složitější vzorce s využitím průvodce vložení funkce formátuje buňky s ohledem na vkládaná data je schopen připravit list sešitu Excel jako pomůcku pro využití pro běžné životní situace 	

9. ročník

2. Digitální technologie, binární systém

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální technologie, HW • převede číslo z desítkové do dvojkové soustavy a naopak • chápe princip při zpracování a uložení informace pomocí binární soustavy • chápe modelově způsob komunikace digitálních zařízení v síti • umí využít příkazový řádek k topologii a měření sítě • změří parametry domácí konektivity sítě, je schopen posoudit kvalitu 	<p>Učivo</p> <p>vysvětlení pojmů HW základní jednotka procesor, pevný disk operační paměť mechaniky + vnější paměťová média, karty grafika, TV, audio FiWi, Bluetooth porty, zdroj, základní deska, výkon procesoru (Hz) základy - principy dvojkové soustavy v digitálních zařízení kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T) HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, skener, digitální mikroskop, reproduktory, ... navigace GPS převod soustav desítková dvojková, naopak</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • digitální technologie, HW • převede číslo z desítkové do dvojkové soustavy a naopak • chápe princip při zpracování a uložení informace pomocí binární soustavy • chápe modelově způsob komunikace digitálních zařízení v síti • umí využít příkazový řádek k topologii a měření sítě • změří parametry domácí konektivity sítě, je schopen posoudit kvalitu

3. Programování HW Robota

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí s blokovými příkazy • sestaví program pro pohyb robota s podmínkou vzdálenosti, osvětlení, hluku • sestaví blokový program podle vlastního návrhu - autonomní řízení, chování robota po nárazu 	<p>Učivo</p> <p>Sestavení robota - mBOT2 Práce v programovacím blokově orientovaném prostředí. Simulace a následný upload do HW desky robota. Pohyb a funkce robota na základě vnímání čidel. Jízda s automatickým rozhodováním, zastavením.</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí s blokovými příkazy • sestaví program pro pohyb robota s podmínkou vzdálenosti, osvětlení, hluku • sestaví blokový program podle vlastního návrhu - autonomní řízení, chování robota po nárazu

9. ročník

4. Projekty

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro pohyb robota s podmínkou vzdálenosti, osvětlení, hluku • sestaví blokový program podle vlastního návrhu - autonomní řízení, chování robota po nárazu 		Projekty pro aplikaci programovacích dovedností získaných dosud během výuky i vlastního zájmu. např. Průjezd mezi překážkami, zastavení před překážkou, Robotická sekačka, vysavač	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro pohyb robota s podmínkou vzdálenosti, osvětlení, hluku • sestaví blokový program podle vlastního návrhu - autonomní řízení, chování robota po nárazu 			

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležítosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku, při běžných, rizikových i mikrořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Člověk ve společnosti

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	1	1	1

Charakteristika předmětu**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Předmět si klade za cíl vést žáky k utváření vlastního názoru na dění ve společnosti, postupně formulovat a rozvíjet občanský profil žáků. Dále vede žáky k orientaci ve významných okolnostech společenského života a k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život.

Předmět buduje v žácích sebepoznávání a přináší jim nové informace.

Časová dotace:

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně, výuka probíhá za plného počtu žáků v nedělených skupinách

Místo realizace

- třídy
- Městská knihovna Třeboň
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu – přilehlý školní pozemek, exkurze- muzea, kulturní památky a objekty města Třeboň
- stálá expozice Třeboňsko a lidé při Státním zámku Třeboň

Metody realizace:

- diskuse, debaty, besedy, přednášky, rozhovory, komunikační cvičení
- skupinové práce
- krátkodobé projekty
- dlouhodobý projekt
- vlastivědné, tematicky zaměřené exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení a k propojování získaných poznatků do širších celků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů a učí je vyhledávat vhodné informace a pracovat s nimi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisejících s kultivovaným chováním
- vede žáky k adekvátní argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci v týmu, k vzájemnému se naslouchání a vzájemné pomoci
- k upevňování kvalitních mezilidských vztahů
- k hodnocení práce své i ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů ostatních
- k formování volných i charakterových rysů
- k zodpovědnosti kvalitně se rozhodnout v dané situaci

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Rok ve svých proměnách a slavnostech

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kalendáři a vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků, zná významné dny ČR a orientuje se v základních tradicích 		kalendář, cyklus roku svátky, pranostiky, přísloví, pořekadla státní svátky, významné dny, světcí rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty, tradice a instituce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kalendáři a vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků, zná významné dny ČR a orientuje se v základních tradicích 			

6. ročník

2. Škola a vzdělání – úvod do světa povolání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích ve škole i mimo ni • orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas • vysvětlí význam vzdělání pro další život člověka • orientuje se v základních právech dítěte • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu školy 		Život ve škole práva a povinnosti žáků, Úmluva o právech dítěte - úvod (informativně) vklad vzdělání pro život volný čas a jeho využití školní a klasifikační řád školy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích ve škole i mimo ni • orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas • vysvětlí význam vzdělání pro další život člověka • orientuje se v základních právech dítěte • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu školy 			

3. Rodina a domov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny • rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení • ETV - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 		vztahy v rodině, řešení konfliktů, negativní vlivy v rodině, hodnoty domova a jeho prostředí ETV - aplikovaná etická výchova - rodina	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny • rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení • ETV - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 			

6. ročník

4. Naše vlast a hlavní město Praha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží pojem vlastenectví uvede příklady známých osobností a produktů, které nás proslavily ve světě rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu orientuje se ve znalostech významných míst Prahy 		vlastenectví, vlast, osobnosti, slavní předkové, co nás proslavilo mateřština, významná místa vlasti hlavní město Praha státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a jejich úkoly
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží pojem vlastenectví uvede příklady známých osobností a produktů, které nás proslavily ve světě rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu orientuje se ve znalostech významných míst Prahy 		

5. Obec, region, život ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady památných míst obce a regionu vysvětlí rozdělení státní moci na tři druhy a objasní fungování města 		naše město, představitelé, samospráva, zastupitelstvo, orgány města, tři typy státní moci významná místa města, ochrana památek, velcí rodáci regionu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady památných míst obce a regionu vysvětlí rozdělení státní moci na tři druhy a objasní fungování města 		

6. ročník

6. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 		peníze - formy placení, bankovky, mince, platební karty hospodaření domácnosti - rozpočet, sestavování rozpočtu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 			

7. ročník

1 týdně, P

1. Národ a stát

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyloží pojem stát a národ, vysvětlí fungování jednotlivých forem vývoje lidské společnosti • jmenuje významné osobnosti národa • objasní účel důležitých státních symbolů a způsoby jejich používání • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi sousedními státy ČR 		pojem národa, státu, osobnosti národa, umělci sousední země ČR, státní symboly seznámení se základními mezinárodními organizacemi – EU, OSN národní bohatství my a svět	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyloží pojem stát a národ, vysvětlí fungování jednotlivých forem vývoje lidské společnosti • jmenuje významné osobnosti národa • objasní účel důležitých státních symbolů a způsoby jejich používání • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi sousedními státy ČR

2. Kulturní život

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění lidí • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá zajímavé akce, rozliší pojem kultura a umění • porovnává různé projevy kultury • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • charakterizuje prostředky masové komunikace a posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>Učivo</p> <p>kulturní projevy a hodnoty, tradice rozmanitost kultury kulturní instituce, masová kultura, masmédiá, prostředky masové komunikace, kultura a umění, funkce umění, významy pojmu kultura ETV - reálné a zobrazené vzory - podpora pozitivního působení televizí a médií</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění lidí • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá zajímavé akce, rozliší pojem kultura a umění • porovnává různé projevy kultury • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • charakterizuje prostředky masové komunikace a posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
--

3. Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady lidské rovnosti a nerovnosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů • uvede příklady lidské solidarity ze svého okolí • na příkladech doloží nutnost vzájemné lidské pomoci • uvede příklady lidských činností • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu školy • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<p>Učivo</p> <p>rovnost a nerovnost, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovné postavení mužů a žen, potřební lidé ve společnosti lidská solidarita a příklady, pomoc v nouzi, spolupráce lidí problémy lidské nesnášenlivosti, osobní a neosobní vztahy morálka a mravnost pravidla společenského chování školní a klasifikační řád školy ETV - důstojnost a identita lidské osoby, úcta k lidské osobě ETV - iniciativa ve ztížených podmínkách</p>
--	--

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady lidské rovnosti a nerovnosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů • uvede příklady lidské solidarity ze svého okolí • na příkladech doloží nutnost vzájemné lidské pomoci • uvede příklady lidských činností • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu školy • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 		

4. Majetek a vlastnictví, peníze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady • uvede druhy majetku, zná způsoby jeho ochrany • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního i hmotného vlastnictví • dodržuje zásady hospodárnosti, objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a s osobním majetkem 	formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a hodnoty, jejich ochrana druhy majetku a hospodaření peníze a hospodaření, jejich funkce a podoby

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady • uvede druhy majetku, zná způsoby jeho ochrany • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního i hmotného vlastnictví • dodržuje zásady hospodárnosti, objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a s osobním majetkem 		

7. ročník

5. Člověk a lidská práva

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně dodržuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod vyloží základní lidská práva a zná konkrétní úpravu práv v základních dokumentech 		práva a povinnosti jednotlivce, řešení konfliktních situací základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv práva dítěte, jejich ochrana a Úmluva o právech dítěte poškození lidských práv, diskriminace, šikana	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně dodržuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod vyloží základní lidská práva a zná konkrétní úpravu práv v základních dokumentech 			

6. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 		spotřebitel, cena a hodnota zboží, strategie nakupování a spotřebitelská sebeobrana dluh, zadlužování, úvěry, splátkový prodej, leasing	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 			

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Vnitřní svět člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních typologiích člověka uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích rozdělí různé projevy chování a uvede příklady různých jednání lidí v konkrétních situacích na příkladech popíše projevy vlastností, dovedností a schopností člověka ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<p>osobnost člověka, podobnost a odlišnost lidí typologie osobnosti, etapy lidského života projevy chování, prožívání, vnímání, myšlení a jednání lidí vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter osobnosti mezilidská komunikace, její typy systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí ETV - otevřená komunikace</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních typologiích člověka uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích rozdělí různé projevy chování a uvede příklady různých jednání lidí v konkrétních situacích na příkladech popíše projevy vlastností, dovedností a schopností člověka ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

8. ročník

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu života ocítat (dítě, sourozenec, spolužák, kamarád, partner, rodič) • orientuje se v základních typech citů člověka • uvede příklady běžných stresových situací, popíše způsoby, jak jim čelit • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva • ETV - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 		<p>jeho citový život, sebehodnocení citové vztahy člověka, druhy, projevy, přátelství, vrstevnické vztahy vnímání, prožívání, chování, vědomí emoční život, typy citů systém osobních hodnot, lidské potřeby, lidské stresory stereotypy v posuzování druhých lidí ETV - asertivní chování ETV - obrana před manipulací, asertivní techniky</p>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení		Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu života ocítat (dítě, sourozenec, spolužák, kamarád, partner, rodič) • orientuje se v základních typech citů člověka • uvede příklady běžných stresových situací, popíše způsoby, jak jim čelit • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva • ETV - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 			

3. Člověk a právo

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam dodržování právních norem a vztahů • rozliší oblasti života člověka, kde se uplatňují jednotlivé druhy práva • vyloží systém soudů v ČR a jejich fungování • orientuje se v Ústavě ČR, rozliší tři typy státní moci • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 		<p>právo v každodenním životě, právní vztahy a závazky, styk s úřady právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů česká právní kultura občan, státní občanství druhy práva systém soudů v ČR, jejich funkce Ústava ČR a tři typy státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu školní a klasifikační řád školy porušování předpisů v silničním provozu</p>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam dodržování právních norem a vztahů rozdělí oblasti života člověka, kde se uplatňují jednotlivé druhy práva vyloží systém soudů v ČR a jejich fungování orientuje se v Ústavě ČR, rozliší tři typy státní moci dodržuje školní řád orientuje se v klasifikačním řádu přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

4. Člověk v rodinném životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede typy pojištění v ČR a vysvětlí jeho význam pro člověka orientuje se v Listině základních práv a svobod uvede typy důchodů uvede základní práva dětí a rodičů popíše význam právní a mravní ochrany dítěte a rodičovství 	sociální jistoty občana Listina základních práv a svobod typy důchodů zákon o rodině, Fond ohrožených dětí rodinné konflikty, význam výchovy, rozvody, manželství v paragrafech

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvede typy pojištění v ČR a vysvětlí jeho význam pro člověka orientuje se v Listině základních práv a svobod uvede typy důchodů uvede základní práva dětí a rodičů popíše význam právní a mravní ochrany dítěte a rodičovství

5. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se způsoby spoření a investování na příkladech ukáže rozdíly nájemního a vlastního bydlení, jejich výhody a nevýhody uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	hospodaření - úspory, investice produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků majetek - vlastní a nájemní bydlení, jeho financování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se způsoby spojení a investování • na příkladech ukáže rozdíly nájemního a vlastního bydlení, jejich výhody a nevýhody • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

9. ročník

1 týdně, P

1. Osobní rozvoj člověka a jeho životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam plánování životních kroků • vysvětlí význam přístupu člověka k objektivním informacím při efektivním rozhodování • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu školy • používá své znalosti a dovednosti o dopravě v praxi • orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava • interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu • chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob - uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace • analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování • aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí života, orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti • vyřeší testy "řidičský průkaz nanečisto" 	<p>Životní cíle, plány, ambice, aspirace životní perspektivy, adaptace na životní změny motivace člověka, jeho aktivity, vůle, osobní kázeň při seberozvoji, stránky lidského života, plánování života metody efektivního rozhodování a zdroje informací školní a klasifikační řád školy bezpečná cesta do školy - chodec, cyklista, poskytnutí první předlékařské pomoci, můj první řidičák</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam plánování životních kroků • vysvětlí význam přístupu člověka k objektivním informacím při efektivním rozhodování • dodržuje školní řád • orientuje se v klasifikačním řádu školy • používá své znalosti a dovednosti o dopravě v praxi • orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava • interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu • chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob - uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace • analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování • aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí života, orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti • vyřeší testy "řidičský průkaz nanečisto"

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí fungování trhu • vysvětlí principy tržního hospodářství • vysvětlí, jakou funkci plní banky a popíše služby, které občanům nabízejí • uvede členění národního hospodářství • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • rozlišuje zdroje původu příjmu státu • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • ETV - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>trh a jeho fungování, tržní mechanismus a tržní vztahy principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace členění národního hospodářství právní formy podnikání peněžní ústavy, banky a jejich systém typy daní, význam daní rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace ETV - aplikovaná etická výchova - ekonomické hodnoty</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí fungování trhu • vysvětlí principy tržního hospodářství • vysvětlí, jakou funkci plní banky a popíše služby, které občanům nabízejí • uvede členění národního hospodářství • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • rozlišuje zdroje původu příjmu státu • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • ETV - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

9. ročník

3. Stát a právo

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyloží formy, typy a druhy států a uvádí příklady stručně popíše vývoj práva z dějinného hlediska pracuje s Ústavou ČR, vyloží fungování třech typů státní moci vyloží smysl voleb, uvede vlastnosti volebního systému v ČR, popíše volební proces orientuje se v problematice ochrany ČR, zná elementární instituce zajišťující obranu státu uvede základní úkoly ozbrojených sil ČR rozdělí, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu charakterizuje druhy vojsk Armády ČR uvede příklady použití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru prokáže orientaci v historii naší armády objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika v jejich porušování rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Učivo</p> <p>právní základy státu, formy, typy a druhy států vývoj práva státní moc a její typy, Ústava ČR volby v ČR, volební právo, řád voleb politologie, druhy politických stran protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady soustava ochrany ČR – systém Policie ČR, armáda ČR, začlenění do NATO problematika holocaustu, uprchlictví, národnostních menšin z hlediska práva ozbrojené síly České republiky - poslání, struktura, úkoly Armáda České republiky - součást ozbrojených sil ČR, hlavní druhy vojsk úkoly Armády České republiky při odstraňování živelných pohrom účast Armády České republiky v zahraničních misích záloha ozbrojených sil - pojem, druhy záloh historie a tradice naší armády</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyloží formy, typy a druhy států a uvádí příklady stručně popíše vývoj práva z dějinného hlediska pracuje s Ústavou ČR, vyloží fungování třech typů státní moci vyloží smysl voleb, uvede vlastnosti volebního systému v ČR, popíše volební proces orientuje se v problematice ochrany ČR, zná elementární instituce zajišťující obranu státu uvede základní úkoly ozbrojených sil ČR rozdělí, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu charakterizuje druhy vojsk Armády ČR uvede příklady použití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru prokáže orientaci v historii naší armády objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika v jejich porušování rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
--

9. ročník

4. Mezinárodní vztahy a spolupráce států

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede podmínky členství v EU, zná výhody i nevýhody • objasní funkci a význam významných mezinárodních organizací • uvede konkrétní formy mezinárodní spolupráce • vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 		podstata a význam evropské integrace, její výhody Evropská unie a ČR, její orgány formy mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace – OSN, NATO, MČK, UNICEF, UNESCO, WHO, Rada Evropy a další NATO - vznik, systém fungování, příklady činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede podmínky členství v EU, zná výhody i nevýhody • objasní funkci a význam významných mezinárodních organizací • uvede konkrétní formy mezinárodní spolupráce • vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 			

5. Globální svět

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • rozezná projevy lidské nesnášenlivosti a uvede způsoby, jak projevy zmírnit • uvede příklady mezinárodního terorismu a objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • ETV - analyzuje etické aspekty různých životních situací • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 		globalizace – její projevy, klady a zápory významné globální problémy světa a způsoby jejich řešení handicapovaní lidé, xenofobie, rasismus globální problémy - války a terorismus, možnosti jejich řešení ETV - uplatnění komplexní prosociálnosti - bída světa ETV - aplikovaná etická výchova - duchovní rozměr člověka, obrana proti sektám	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • rozezná projevy lidské nesnášenlivosti a uvede způsoby, jak projevy zmírnit • uvede příklady mezinárodního terorismu a objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • ETV - analyzuje etické aspekty různých životních situací • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

6. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a popíše služby, které občanům nabízejí • seznámí se s různými druhy smluv a jejich riziky 	<p>úročení pojištění, produkty finančního trhu pro pojištění typy pojištění, pojištění movitého a nemovitého majetku smlouvy - typy smluv a jejich rizika</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a popíše služby, které občanům nabízejí • seznámí se s různými druhy smluv a jejich riziky

5.5.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu je zaměřena na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život následujících generací a další historický vývoj. Tyto znalosti pak mají význam pro orientaci člověka v současném společenském životě. Důraz je kladen především na poznání dějin českého národa včetně regionálních dějin v kontextu s dějinami Evropy, dějinami kultury, vědy, techniky, náboženství a umění. Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi, ale přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k pochopení návaznosti jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Učivo by mělo žáky citově

zainteresovat, motivovat k zájmu o historii, rozvíjet jejich samostatné a kritické myšlení.

Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata :
Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Časové vymezení : Učivu dějepisu je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách.

Organizační vymezení : Při práci je kladen důraz na slovní projev žáků., práci s textem, mapou a historickými dokumenty .K závěrečnému hodnocení se přistupuje individuálně.

Nadaní žáci budou rozšiřovat učivo formou referátů, seminárních prací, projektů soutěží apod.

Cíle: Žák by si měl osvojit dovednost samostatně pracovat s dokumenty a využívat jich jako zdroje informací. Měl by se naučit orientovat v historických i politických faktech a utvářet si přitom svůj vlastní hodnotový systém.

Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy:

K nejčastějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, pro žáka srozumitelnými historickými dokumenty, odbornou literaturou. Využijeme poznatků, které žák získal v jiných předmětech, četbou historické beletrie, při návštěvě divadelních představení, historických památek, historických expozic, výstav a muzeí ap. Žáci využívají i výpočetní techniky, nabídky internetu a programů výukových. Samozřejmě součástí výuky je i projektové vyučování, i ve spolupráci s jinými vyučujícími a předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel :

- vede žáka k tomu, aby uměl vyhledávat informace v literatuře, třídil je a uvádět je do souvislosti s poznatky získanými v jiných vyučovacích předmětech
- vede žáka k tomu, aby rozuměl obecně užívaným termínům, znakům a symbolům
- vede žáka k tomu, aby uváděl věci do souvislostí a vytvářel si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, ze získaných výsledků vyvozoval závěry pro budoucnost, diskutoval o získaných poznacích

Kompetence k řešení problémů:

Učitel :

- na konci základního vzdělávání připravuje žákům nejrůznější problémové situace a učí je vnímat jejich důsledky ve vývoji společnosti, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, navrhnout možná řešení
- vede žáka k tomu, aby byl schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Učitel :

- dbá na to, aby se žák na konci základního vzdělávání výstižně vyjadřoval, souvisle a kultivovaně se projevoval jak v řeči, tak písemně, naslouchal projevu druhých, vhodně na něj reagoval, zapojoval se do diskuze, využíval historických znalostí k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální:

Učitel :

- učí žáky účinně pracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné a podnětné atmosféry při práci v týmu, oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska

Kompetence občanské:

Učitel :

- vede žáka k tomu, že respektuje přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřní hodnoty, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, seznámí se zákony a společenskými normami, je si vědom svých práv a povinností, respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní:

Učitel :

- ukazuje společenský význam různých pracovních činností důležitých pro historický vývoj lidské společnosti, pro utváření životního prostředí a ochranu kulturních a společenských hodnot vytvořených našimi předky
- učí žáky využívat získané znalosti pro vlastní rozvoj a profesní orientaci, pomáhá mu chápat cíle a rizika podnikání v minulosti a obdobná rizika v současném světě

6. ročník

2 týdne, P

1. Úvod k učivu dějepisu

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizací dějin • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány • dokáže vysvětlit vznik života Zemi • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 		Učivo úvod do učiva význam zkoumání dějin získávání historických informací historické prameny časová osa, letopočet periodizace dějin vznik života na Zemi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizací dějin • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány • dokáže vysvětlit vznik života Zemi • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 		

6. ročník

2. Pravěk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, chápe význam zemědělství pro pravěkou společnost uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost ve světě lidí seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ je schopen rozdělit pravěk na jednotlivá období a charakterizuje je charakterizuje pravěký vývoj na území českých zemí 		starší doba kamenná střední doba kamenná mladší doba kamenná pozdní doba kamenná doba bronzová doba železná	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, chápe význam zemědělství pro pravěkou společnost uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost ve světě lidí seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ je schopen rozdělit pravěk na jednotlivá období a charakterizuje je charakterizuje pravěký vývoj na území českých zemí 			

3. Starověké orientální státy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ umí stručně charakterizovat jednotlivé starověké orientální despotie a hledá mezi nimi rozdíly dokáže popsat život v období prvních států uvede nejvýznamnější typy starověkých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		Mezopotámie Fénicie Starověká Palestina Starověký Egypt Starověká Čína Starověká Indie	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu • pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ • umí stručně charakterizovat jednotlivé starověké orientální despotie a hledá mezi nimi rozdíly • dokáže popsat život v období prvních států • uvede nejvýznamnější typy starověkých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
--

4. Starověké Řecko

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu antické demokracie • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu • umí stručně charakterizovat nejdůležitější události vývoje starověkého Řecka 	<p>Učivo</p> <p>Minojská Kréta Mykénské Řecko Temné období Řecka Archaické období Řecka Klasické období Řecka Helénistické období Řecka</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu antické demokracie • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury • uvědomuje si vlastní a občanskou identitu • umí stručně charakterizovat nejdůležitější události vývoje starověkého Řecka
--

5. Starověký Řím

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam křesťanství • pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše • porovnává barbarské civilizace se světem antiky • umí stručně charakterizovat nejdůležitější události vývoje starověkého Říma 	<p>Učivo</p> <p>Řím v době královské Řím v době republiky Řím v době císařství Rozdělení římské říše</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam křesťanství • pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše • porovnává barbarské civilizace se světem antiky • umí stručně charakterizovat nejdůležitější události vývoje starověkého Říma

6. Úvod do středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam křesťanství • si osvojí periodizaci středověku • seznámí se s uspořádáním středověké společnosti u raně feudálního státu 	časové vymezení a dělení středověku uspořádání středověké společnosti křesťanství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam křesťanství • si osvojí periodizaci středověku • seznámí se s uspořádáním středověké společnosti u raně feudálního státu

7. Evropa v raném středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže v mapě lokalizovat přesuny jednotlivých národů • je schopen uvést první středověké státy a charakterizovat je • si uvědomuje obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu • dokáže uvést vývoj prvních státních útvarů na našem území 	stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše Sámova říše Velkomoravská říše

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v mapě lokalizovat přesuny jednotlivých národů • je schopen uvést první středověké státy a charakterizovat je • si uvědomuje obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu • dokáže uvést vývoj prvních státních útvarů na našem území

7. ročník

2 týdne, P

1. Evropa na konci raného středověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií • uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí • učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • chápe význam kultury pro středověké lidi • je schopen charakterizovat vývoj jednotlivých státních evropských útvarů ve vrcholném středověku 		jednotlivé státní útvary - Východofranská říše, SVŘŘ, Uherské království, Polsko, Vikingové, Francie, Anglie, Kyjevská Rus Český stát za vlády Přemyslovců první čeští králové románský sloh
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií • uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí • učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • chápe význam kultury pro středověké lidi • je schopen charakterizovat vývoj jednotlivých státních evropských útvarů ve vrcholném středověku 		

2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • je schopen charakterizovat vývoj jednotlivých státních evropských útvarů ve vrcholném středověku • je schopen popsat úlohu a postavení církve ve středověké společnosti a rozumí příčinám bojů mezi světskou a církevní mocí 		český stát za vlády posledních Přemyslovců Mongolové křížové výpravy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • je schopen charakterizovat vývoj jednotlivých státních evropských útvarů ve vrcholném středověku • je schopen popsat úlohu a postavení církve ve středověké společnosti a rozumí příčinám bojů mezi světskou a církevní mocí 		

3. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí • dokáže rozeznat románské a gotické znaky • dokáže stručně charakterizovat nejdůležitější události a osobnosti ve vývoji českého státu 	<p>Lucemburkové Husitství Jagellonci gotický sloh</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí • dokáže rozeznat románské a gotické znaky • dokáže stručně charakterizovat nejdůležitější události a osobnosti ve vývoji českého státu

7. ročník

4. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě osvojí si periodizaci novověku seznámí se s pojmy humanismus, renesance a s jejich projevy v kultuře, v myšlení a životě lidí poznává důvody a význam zámořských objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí seznámí se s pojmem reformace, s jejími příčinami a cíli vysvětlí podstatu pojmů absolutní moc - absolutismus učí se poznávat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok objasní důsledky náboženské nesnášenlivosti osvojí si pojmy parlament a konstituční monarchie objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<p>Habsburkové na českém trůně náboženské války zámořské plavby reformace třicetiletá válka humanismus a renesance</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě osvojí si periodizaci novověku seznámí se s pojmy humanismus, renesance a s jejich projevy v kultuře, v myšlení a životě lidí poznává důvody a význam zámořských objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí seznámí se s pojmem reformace, s jejími příčinami a cíli vysvětlí podstatu pojmů absolutní moc - absolutismus učí se poznávat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok objasní důsledky náboženské nesnášenlivosti osvojí si pojmy parlament a konstituční monarchie objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

5. Doba pobělohorská

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává podle základních znaků projevy barokní kultury a odlišuje je od jiných kulturních stylů seznámí se s celkovou společenskou situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce 	<p>baroko upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce vybrané evropské státy a USA v 17. a 18.století</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává podle základních znaků projevy barokní kultury a odlišuje je od jiných kulturních stylů seznámí se s celkovou společenskou situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce

6. Osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ujasní si pojem osvícenský absolutismus pochozí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu poznává pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu seznámí se s podmínkami, příčinami a průběhem českého národního obrození chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů je schopen charakterizovat vládu habsburských osvícenských panovníků (Marie Terezie a Josef II.) 	osvícenství osvícenský absolutismus Marie Terezie Josef II. české národní obrození

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ujasní si pojem osvícenský absolutismus pochozí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu poznává pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu seznámí se s podmínkami, příčinami a průběhem českého národního obrození chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů je schopen charakterizovat vládu habsburských osvícenských panovníků (Marie Terezie a Josef II.)

8. ročník

2 týdne, P

8. ročník

1. Velká francouzská revoluce a napoleonské války

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě je schopen v mapě lokalizovat jednotlivé napoleonské bitvy seznámí se s Deklarací lidských práv člověka a občana 		Velká francouzská revoluce Napoleonské války	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě je schopen v mapě lokalizovat jednotlivé napoleonské bitvy seznámí se s Deklarací lidských práv člověka a občana 			

2. Průmyslová revoluce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmem průmyslová revoluce a uvede nejvýznamnější vynálezy této doby seznámí se s novými společenskými vrstvami a dokáže vysvětlit pojem socialismus zaznamenává prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn a jeho dopad na životní prostředí dokáže porovnat pracovní podmínky a životní úroveň dělníků v období průmyslové revoluce se současností dokáže uvést základní milníky ve vývoji českého průmyslu 		Průmyslová revoluce dělníci a buržoazie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmem průmyslová revoluce a uvede nejvýznamnější vynálezy této doby seznámí se s novými společenskými vrstvami a dokáže vysvětlit pojem socialismus zaznamenává prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn a jeho dopad na životní prostředí dokáže porovnat pracovní podmínky a životní úroveň dělníků v období průmyslové revoluce se současností dokáže uvést základní milníky ve vývoji českého průmyslu 			

8. ročník

3. Evropa v 1.polovině 19.století a revoluční rok 1848

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit, o jaké změny usilovaly jednotlivé národy v 1.pol.19.stol. uvede nejdůležitější historické události a nejvýznamnější historické osobnosti v naší zemi v 1.pol.19.stol. seznamuje se s novými uměleckými směry 19.stol. uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti hodnotí úsilí občanů o vytvoření jednotlivých národních celků vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<p>národní a osvobozenecá hnutí v Evropě vlastenectví revoluční rok 1848 klasicismus, empír a romantismus</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit, o jaké změny usilovaly jednotlivé národy v 1.pol.19.stol. uvede nejdůležitější historické události a nejvýznamnější historické osobnosti v naší zemi v 1.pol.19.stol. seznamuje se s novými uměleckými směry 19.stol. uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti hodnotí úsilí občanů o vytvoření jednotlivých národních celků vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

4. Evropa v letech 1848 - 1914

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen uvést základní historické milníky ve vývoji jednotlivých států dokáže popsat sjednocovací procesy v Německu a Itálii vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti a historické události našich zemí ve 2.pol.19.stol. seznamuje se s bojem jednotlivých společenských skupin a jeho vyvrcholením ve vzniku moderních politických stran a na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<p>sjednocení Německa a Itálie občanská válka v USA Evropské státy v 2.pol.19.stol. konflikty před 1.světovou válkou politické proudy (konzervatismus a liberalismus)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen uvést základní historické milníky ve vývoji jednotlivých států • dokáže popsat sjednocovací procesy v Německu a Itálii • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti a historické události našich zemí ve 2.pol.19.stol. • seznamuje se s bojem jednotlivých společenských skupin a jeho vyvrcholením ve vzniku moderních politických stran a na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

5. 1. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže lokalizovat jednotlivé bojové fronty a charakterizuje jejich vývoj • dokáže popsat život civilistů v českých zemích během 1.světové války • demonstruje zneužití techniky na světových válkách • seznamuje se s poč. 20.stol. jako s obdobím ničivých válek a jejich odsouzeníhodných politických, sociálních a kulturních důsledků • seznamuje se se snahami českých politiků o vytvoření samostatného státu 	<p>vznik mocenských bloků 1.světová válka ruská revoluce důsledky války pro společnost vznik Československa</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže lokalizovat jednotlivé bojové fronty a charakterizuje jejich vývoj • dokáže popsat život civilistů v českých zemích během 1.světové války • demonstruje zneužití techniky na světových válkách • seznamuje se s poč. 20.stol. jako s obdobím ničivých válek a jejich odsouzeníhodných politických, sociálních a kulturních důsledků • seznamuje se se snahami českých politiků o vytvoření samostatného státu

6. Svět po 1.světové válce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky • uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů se vznikem komunistického režimu, fašismu a vypjatého nacionalismu, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět • hledá souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • chápe pojmy nacionalismus, extremismus, agrese, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>vznik ČSR totalitní režimy sociální a národnostní problémy mezinárodně politická situace Evropy ve 20.letech světová hospodářská krize vznik válečných ohnisek úloha demokratických sil v boji proti totalitním režimům</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky • uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů se vznikem komunistického režimu, fašismu a vypjatého nacionalismu, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět • hledá souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • chápe pojmy nacionalismus, extremismus, agrese, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 		

9. ročník

2 týdne, P

1. 2. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách • pochopí 1.pol.20.stol jako období dvou nejničivějších světových válek • seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu • učí se úctě k odkazu účastníků odboje • na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • dokáže vyjmenovat základní události a významné osobnosti 2.světové války • dokáže charakterizovat hrůzy koncentračních táborů 	<p>2.světová válka holokaust domácí a zahraniční odboj koncentrační a vyhlazovací tábory politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách • pochopí 1.pol.20.stol jako období dvou nejničivějších světových válek • seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu • učí se úctě k odkazu účastníků odboje • na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • dokáže vyjmenovat základní události a významné osobnosti 2.světové války • dokáže charakterizovat hrůzy koncentračních táborů

9. ročník

2. Svět po 2. světové válce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků doloží na příkladech hospodářskou a vojenskou spolupráci států v rámci bloků orientuje se v mapě poválečného uspořádání světa rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 		Postupimská konference začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR Marshallův plán vznik mocenských bloků (Západ a Východ) Studená válka	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků doloží na příkladech hospodářskou a vojenskou spolupráci států v rámci bloků orientuje se v mapě poválečného uspořádání světa rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 			

3. Období let 1948-1968

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zamýšlí se nad poválečným vývojem Československa, který vyústil v únorové události 1948 seznámí se s postavením Československa po r.1948 v mezinárodních souvislostech učí se rozpoznávat znaky totalitních společností učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků doloží na příkladech hospodářskou a vojenskou spolupráci států v rámci bloků posuzuje postavení rozvojových zemí zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí dokáže popsat události, které vedly k tomu, že se k moci v Československu dostali komunisté dokáže popsat život v Československu za vlády komunistů dokáže porovnat rozdílnost životní úrovně v Československu v 50. a 60. letech uvede projevy sovětizace ve všech oblastech společenského i každodenního života porovná rozdílný vývoj východního a západního bloku 		nástup komunismu v Československu Vítězný únor politické procesy	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> zamýšlí se nad poválečným vývojem Československa, který vyústil v únorové události 1948 seznámí se s postavením Československa po r.1948 v mezinárodních souvislostech učí se rozpoznávat znaky totalitních společností učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků doloží na příkladech hospodářskou a vojenskou spolupráci států v rámci bloků posuzuje postavení rozvojových zemí zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí dokáže popsat události, které vedly k tomu, že se k moci v Československu dostali komunisté dokáže popsat život v Československu za vlády komunistů dokáže porovnat rozdílnost životní úrovně v Československu v 50. a 60. letech uvede projevy sovětizace ve všech oblastech společenského i každodenního života porovná rozdílný vývoj východního a západního bloku 		

4. Období let 1968 - 1989

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1968 popíše krizové projevy ve státech východního bloku i v samotném SSSR a vyhledává příklady postupného rozpadu východního bloku zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí uvede projevy sovětizace ve všech oblastech společenského i každodenního života 	<p>Pražské jaro vpád sovětských vojsk do Československa normalizace</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1968 popíše krizové projevy ve státech východního bloku i v samotném SSSR a vyhledává příklady postupného rozpadu východního bloku zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí uvede projevy sovětizace ve všech oblastech společenského i každodenního života

9. ročník

5. Nejnovější dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1989 a s vývojem v 90 letech sleduje opětovné ustavení demokratického režimu v Československu učí se čelit hrozbě terorizmu uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU), vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce využívá poznatků z jiných předmětů a charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění uvědomuje si globální problémy lidstva a možnosti jejich řešení, posoudí postavení rozvojových zemí umí stručně charakterizovat současné válečné konflikty prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	Sametová revoluce pád komunismu rozpad Jugoslávie a SSSR rozpad Československa vývoj České republiky na přelomu 20. a 21.stol. hrozba terorismu situace na Blízkém výchově válečné konflikty v současnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1989 a s vývojem v 90 letech sleduje opětovné ustavení demokratického režimu v Československu učí se čelit hrozbě terorizmu uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU), vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce využívá poznatků z jiných předmětů a charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění uvědomuje si globální problémy lidstva a možnosti jejich řešení, posoudí postavení rozvojových zemí umí stručně charakterizovat současné válečné konflikty prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit,

vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přírozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka bude přednostně probíhat ve speciální odborné učebně přírodních věd. Svým tematickým zaměřením se prolíná s vybranými kapitolami matematiky, přírodopisu, fyziky, zeměpisu a technicky zaměřenými volitelnými předměty. Upřednostňovanou formou výuky je jak frontální práce všech žáků, tak týmová práce při řešení problémových úloh. V případě potřeby mohou být zařazována laboratorní cvičení a samostatné zpracování aktuálních informací formou referátů a krátkodobých projektů. Důraz je kladen na pochopení a porozumění všech níže uvedených jevů v každodenním životě.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením odborné učebny přírodních věd, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Předmětem se mohou prolínat průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Environmentální výchova
Myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8. ročník

2 týdne, P

1. Úvod do chemie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami • posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 		vlastnosti látek zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i běžném životě nebezpečné látky a přípravky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 		

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi 	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsi složení roztoků hmotnostní zlomek odělování složek směsí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi

3. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství zhodnotí význam vody pro život na Zemi uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu 	voda - destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody vzduch - složení, vlastnosti čistota ovzduší ozónová vrstva

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek • vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů • popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti • navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu 		

4. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • orientuje se v chemické soustavě prvků • rozezná vybrané kovy a nekovy a usuzuje jejich vlastnosti • uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny 	molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu, ionty prvky - názvy a značky vybraných prvků vlastnosti a použití vybraných prvků periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo chemické sloučeniny

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • orientuje se v chemické soustavě prvků • rozezná vybrané kovy a nekovy a usuzuje jejich vlastnosti • uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny 		

8. ročník

5. Chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi 		chemické reakce, zákon zachování hmotnosti chemické rovnice výpočty - látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi 		

6. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použít vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů, halogenidů a solí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem 		oxidy halogenidy sulfidy hydroxidy kyseliny kyselost a zásaditost roztoků - pH stupnice solí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použít vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů, halogenidů a solí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem 		

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Redoxní reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů volivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem rozlíší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití 		<ul style="list-style-type: none"> oxidace a redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza koroze 	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů volivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem rozlíší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití 			

9. ročník

2. Energie a chemická reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické, a které endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení 		exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické, a které endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení 			

3. Uhlovodíky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší anorganické a organické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem 		alkany, alkeny, alkyny, areny průmyslové zpracování ropy	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí anorganické a organické sloučeniny rozdělí nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem

4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů rozdělí a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí 	halogenové deriváty alkoholy fenoly aldehydy ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů rozdělí a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí

5. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi rozdělí bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy 	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny fotosyntéza

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi rozdělí bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy

9. ročník

6. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání 		polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání 			

7. Chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 		chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uveде, jak tomu předcházet uveде příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uveде zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami uveде příklady otravných látek a způsoby boje proti nim uveде příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument

8. Havárie s únikem nebezpečných látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveде příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování zjistí výrobní podniky v regionu, uveде, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody má potřebu přemýšlet o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat adekvátní odpovědi 	<p>látky výbušné, hořlavé, toxické zásady chování při úniku nebezpečných látek improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uveде příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování zjistí výrobní podniky v regionu, uveде, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody má potřebu přemýšlet o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat adekvátní odpovědi

5.6.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

Charakteristika předmětu

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika je vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 – 2 hodiny týdně. Svým tematickým zaměřením navazuje na učivo přírodovědy nižšího stupně a prolíná se s vybranými kapitolami matematiky, přírodopisu, chemie, zeměpisu a technicky zaměřenými volitelnými předměty. Výuka probíhá přednostně ve specializované odborné učebně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Možné formy a metody práce (využívané podle charakteru učiva a cílů vzdělávání):

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatnému nalezení a formulaci problému, zvolení vhodného postupu jeho řešení a vyhodnocení získaných dat

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vede žáky k samostatnému nalezení vhodného pracovního postupu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ji rozvíjí především při skupinové práci (nutnost komunikace mezi žáky, respektování názorů druhých, schopnost obhájit svůj názor)
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- vede žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Poznámka:

Ve školním roce 2011/12 se v 8. a 9. ročníku budou učit tyto celky (Vnitřní energie - teplo a Přeměny skupenství), s tím, že od příštího roku budou z 9. roč. vyřazeny, tzn. zůstanou pouze v 8. roč.

6. ročník

2 týdně, P

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší 		látka a těleso rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší 			

6. ročník

2. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty 		fyzikální veličiny délka a její jednotky hmotnost a její jednotky objem a jeho jednotky teplota a její jednotky teplotní roztažnost těles čas a jeho jednotky hustota a její jednotky	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty 			

6. ročník

3. Síla a její účinky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly vysvětlí pojem gravitační síla a gravitační pole rozdělí mezi svislým a vodorovným směrem a určí je pomocí vhodných pomůcek změří sílu siloměrem, zapíše naměřenou hodnotu ve správných jednotkách vysvětlí pojem tíha tělesa užívá s porozuměním vztah mezi tíhou tělesa a hmotností tělesa $G=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh popíše možné účinky síly na těleso změří třecí sílu užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy a otáčivých účinků sil na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací určí v dané situaci druhy všech sil působících na těleso, určí jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>Učivo</p> <p>síla působící na těleso měření síly, jednotky gravitační síla, gravitační pole tíha tělesa tření skládání sil, výslednice sil těžiště tělesa Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) otáčivé účinky síly páka pevná kladka</p>
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly vysvětlí pojem gravitační síla a gravitační pole rozdělí mezi svislým a vodorovným směrem a určí je pomocí vhodných pomůcek změří sílu siloměrem, zapíše naměřenou hodnotu ve správných jednotkách vysvětlí pojem tíha tělesa užívá s porozuměním vztah mezi tíhou tělesa a hmotností tělesa $G=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh popíše možné účinky síly na těleso změří třecí sílu užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy a otáčivých účinků sil na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací určí v dané situaci druhy všech sil působících na těleso, určí jejich velikosti, směry a výslednici

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Pohyb těles

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj rychlost pohybu 		<p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj rychlost pohybu 			

7. ročník

2. Optika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě rozlíší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost zná stavbu lidského oka, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě 	<p>světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rychlost světla stín, zatmění Slunce a Měsíce odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky rozklad světla oko optické přístroje</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě rozlíší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost zná stavbu lidského oka, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě

7. ročník

3. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 		Částicové složení látek složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) molekula rozdělení látek na pevné, kapalnou a plynnou, základní vlastnosti jednotlivých skupenství difúze	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 			

4. Tlak v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik vztahové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh • porovnáním vztahové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě 		tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztahová síla působící na tělesa v kapalině, Archimédův zákon plování, vznášení se a potápění těles v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě

8. ročník

2 týdne, P

1. Práce, energie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ včetně jednotek z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie v souvislosti s ekologickou zátěží 	<p>mechanická práce a její souvislost s energií výkon formy energie s důrazem na mechanickou jednotky Joule, Watt obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ včetně jednotek z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie v souvislosti s ekologickou zátěží 		

8. ročník

2. Vnitřní energie - teplo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty odlišuje termín teplo a teplota dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) 		vnitřní energie tělesa tepelná výměna pokusné určení tepla při tepelné výměně spalovací motory	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty odlišuje termín teplo a teplota dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) 			

3. Přeměny skupenství

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) určí skupenské teplo tání u některých láte zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě popíše základní principy při provozu tepelných motorů s ohledem na ekologickou zátěž světa 		skupenství a vnitřní energie tání a tuhnutí vypařování a kapalnění var teploty fázových změn základy meteorologie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) určí skupenské teplo tání u některých láte zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě popíše základní principy při provozu tepelných motorů s ohledem na ekologickou zátěž světa 			

8. ročník

4. Elektrické pole

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole 		elementární částice v atomu elektrická síla elektrické pole elektrování vzájemné silové působení těles s elektrickým nábojem	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole 			

5. Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, sestaví jednoduchý elektrický obvod objasní účinky elektrického proudu - tepelné, světelné, mechanické změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, používá univerzální digitální multimetr dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem, je schopen první pomoci při úrazu elektrickým proudem správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší sériové a paralelní zapojení spotřebičů v obvodu a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů rozliší pokusně - měřením vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody zapojí správně polovodičovou diodu LED včetně výpočtu hodnoty předřadného rezistoru 		jednoduchý elektrický obvod elektrické napětí elektrický proud sériový a paralelní obvod univerzální měřicí přístroj vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník**Kritéria hodnocení**

- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, sestaví jednoduchý elektrický obvod
- objasní účinky elektrického proudu - tepelné, světelné, mechanické
- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, používá univerzální digitální multimetr
- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem, je schopen první pomoci při úrazu elektrickým proudem
- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
- odliší sériové a paralelní zapojení spotřebičů v obvodu a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
- rozliší pokusně - měřením vodič od izolantu
- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
- zapojí správně polovodičovou diodu LED včetně výpočtu hodnoty předřadného rezistoru

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše magnetické pole permanentního magnetu včetně jeho účinků na další tělesa používá termín siločára magnetického pole k popisu magnetického pole na základě znalostí o přitažlivých a odpuzivých silách vysvětlí chování dvou magnetů jakož i magnetu a feromagnetické látky v souvislosti s magnetickým polem Země vysvětlí a správně používá magnetku dokáže přibližně popsat funkci GPS a systému Galileo umí vyrobit jednoduše elektromagnet a vysvětlí jeho funkci v zařízení v jeho okolí (zvonek, elektromotor, vlak...) rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($I = U/R$) ověří prakticky, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem kolmého řezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben popíše magnetické pole permanentního magnetu včetně jeho účinků na další tělesa používá termín siločára magnetického pole k popisu magnetického pole na základě znalosti přitažlivých a odpuzivých silách vysvětlí chování dvou magnetů jakož i magnetu a feromagnetické látky v souvislosti s magnetickým polem Země vysvětlí a správně používá magnetku dokáže přibližně popsat funkci GPS a systému Galileo umí vyrobit jednoduše elektromagnet a vysvětlí jeho funkci v zařízení v jeho okolí (zvonek, elektromotor, vlak...) rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví má potřebu přemýšlet o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat adekvátní odpovědi 		<p>elektrický odpor Ohmův zákon elektrická práce příkon, výkon, účinnost elektromagnetická indukce střídavý proud výroba a přenos elektrické energie ekologické aspekty výroby energie transformátor, elektromotor prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše magnetické pole permanentního magnetu včetně jeho účinků na další tělesa • používá termín siločára magnetického pole k popisu magnetického pole • na základě znalostí o přitažlivých a odpudivých silách vysvětlí chování dvou magnetů jakož i magnetu a feromagnetické látky • v souvislosti s magnetickým polem Země vysvětlí a správně používá magnetku • dokáže přibližně popsat funkci GPS a systému Galileo • umí vyrobit jednoduše elektromagnet a vysvětlí jeho funkci v zařízení v jeho okolí (zvonek, elektromotor, vlak...) • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($I = U/R$) • ověří prakticky, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem kolmému řezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben • popíše magnetické pole permanentního magnetu včetně jeho účinků na další tělesa • používá termín siločára magnetického pole k popisu magnetického pole • na základě znalosti přitažlivých a odpudivých silách vysvětlí chování dvou magnetů jakož i magnetu a feromagnetické látky • v souvislosti s magnetickým polem Země vysvětlí a správně používá magnetku • dokáže přibližně popsat funkci GPS a systému Galileo • umí vyrobit jednoduše elektromagnet a vysvětlí jeho funkci v zařízení v jeho okolí (zvonek, elektromotor, vlak...) • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí • rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim • chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví • má potřebu přemýšlet o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat adekvátní odpovědi

2. Vlastnosti zvuku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<p>periodické pohyby frekvence a perioda vznik vlnění, jeho popis hlasitost a ochrana před ní principy záznamu zvuku</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka

3. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus • uvede další využití izotopů některých prvků v průmyslových a lékařských aplikacích • charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy • chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody 	<p>stavba atomu ionty, izotop radioaktivita přínos a nebezpečí radioaktivity, medicína, průmysl jaderné štěpení jaderná elektrárna - princip, bezpečnost základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus • uvede další využití izotopů některých prvků v průmyslových a lékařských aplikacích • charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy • chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody

4. Astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles • má povědomí o teorii Velkého třesku i o Božské teorii vzniku Země a Sluneční soustavy • na základě poznatků o gravitačních silách odliší planetu a hvězdu • popíše hlavní části Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety), má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • je schopen najít na obloze nejzákladnější souhvězdí 	<p>Sluneční soustava a její vznik planety měsíce Slunce a jiné hvězdy základy orientace na obloze vývoj názorů na polohu Země</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles • má povědomí o teorii Velkého třesku i o Božské teorii vzniku Země a Sluneční soustavy • na základě poznatků o gravitačních silách odliší planetu a hvězdu • popíše hlavní části Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety), má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • je schopen najít na obloze nejzákladnější souhvězdí 		

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1	1	2	

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů druhých
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel při skupinovém vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismu vysvětlí význam rozmnožování a odlišnost rozmnožování pohlavního a nepohlavního na příkladech, význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 		vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podmínky názory na vznik života dědičnost a proměnlivost organismů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismu vysvětlí význam rozmnožování a odlišnost rozmnožování pohlavního a nepohlavního na příkladech, význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 		

2. Praktické poznání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznání přírody 		praktické metody poznání přírody mikroskop lupa klíče atlasy herbář sbírky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje praktické metody poznání přírody

3. Bakterie a viry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná obrázek bakteriální buňky, chápe důležitost bakterií v přírodě uvede příklady virových onemocnění a způsob ochrany před virovými nákazami uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	bakterie viry výskyt, význam, praktické využití

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná obrázek bakteriální buňky, chápe důležitost bakterií v přírodě uvede příklady virových onemocnění a způsob ochrany před virovými nákazami uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

4. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby, porovná je podle charakteristických znaků 	houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt a význam

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby, porovná je podle charakteristických znaků

6. ročník

5. Biologie rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, v čem se mohou řasy od sebe lišit • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 		rostlinná buňka poznávání a zařazení běžných druhů sinic a řas
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede, v čem se mohou řasy od sebe lišit • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 		

6. Biologie živočichů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • uvede jednotlivé zástupce • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se živočichy 		stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněční a mnohobuněční živočichové prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci významní zástupci jednotlivých skupin živočichů rozšíření a ochrana živočichů projevy chování živočichů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • uvede jednotlivé zástupce • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se živočichy 		

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Strunatci

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a zásady třídění organismů zná jednotlivé taxonomické jednotky porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí přizpůsobení živočichů v daném prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka 		třídění organismů Strunatci: podkmen obratlovci Třídy: - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a zásady třídění organismů zná jednotlivé taxonomické jednotky porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí přizpůsobení živočichů v daném prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka 			

2. Biologie rostlin

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů rozlišuje základní systematické skupiny rostlin pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce aplikuje praktické metody poznávání přírody 		anatomie a morfologie rostlin stavba a význam jednotlivých částí těl vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování systém rostlin mechorosty kapraďorosty nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny význam rostlin a jejich ochrana	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce • aplikuje praktické metody poznávání přírody 		

8. ročník

1 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • orientuje se v horninotvorném cyklu a oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 		Země - vznik a stavba nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půda - složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • orientuje se v horninotvorném cyklu a oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 		

8. ročník

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 		organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 			

3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 		praktické metody poznávání přírody ETV - ochrana přírody a životního prostředí, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 			

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Biologie člověka

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná člověka s ostatními organismy, odvodí lidské vlastnosti a projevy společné organismům i všemu živému, vysvětlí existenci člověka jako součást přírody • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • projevuje odpovědný vztah k sobě samému • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a při mimořádných událostech • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví, kde a jak zajistit pomoc • chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví • prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně • chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody • má potřebu přemýšlet o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat adekvátní odpovědi 	<p>Učivo</p> <p>fylogeneze člověka charakteristika člověka, člověk jako součást přírody, vyjimečnost člověka opěrná soustava pohybová soustava trávicí soustava dýchací soustava oběhová soustava vylučovací soustava řídící soustavy rozmnožovací soustava ontogeneze - vývin lidského jedince základy genetiky vlivy prostředí na zdraví a způsob života lidí negativní lidská činnost a její vliv na prostředí nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojené v předchozích ročnících péče o zdraví a poskytování první pomoci prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému ETV - aplikovaná etická výchova - sexuální zdraví</p>	
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovná člověka s ostatními organismy, odvodí lidské vlastnosti a projevy společné organismům i všemu živému, vysvětlí existenci člověka jako součást přírody • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • projevuje odpovědný vztah k sobě samému • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a při mimořádných událostech • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví, kde a jak zajistit pomoc • chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví • prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí • ETV - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně • chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody • má potřebu přemýšlet o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat adekvátní odpovědi

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1+1	1	2	

Charakteristika předmětu

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací v 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 6. a 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v třídních učebnách.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje:

- k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa
- k aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním a terénními cvičeními
- krátkodobé projekty, exkurze

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, přírodopis,...)

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí (matematika, informatika, dějepis,...)

Předmětem prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi a k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky a k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat a ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů a k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

6. ročník

1 týdně, P

1. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a jeho fáze • na mapě hvězdné oblohy najde Polárku a některá souhvězdí • rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie, planetky • používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce na život lidí a organismů • objasní postavení Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy 		Slunce a vesmír planety Sluneční soustavy další vesmírná tělesa tvar a pohyby planety Země pohyby a fáze Měsíce orientace v přírodě a na hvězdné obloze časová pásma roční období polární den a noc
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a jeho fáze • na mapě hvězdné oblohy najde Polárku a některá souhvězdí • rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie, planetky • používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce na život lidí a organismů • objasní postavení Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy 		

6. ročník

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi a pochopí účel časových pásem, hlavního a 180. poledníku, datová mez používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu používá různé druhy plánů a map, orientuje je, přepočítává vzdálenosti podle měřítek seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách vyhledá potřebné informace v mapových atlasech používá zeměpisnou síť k určení zeměpisné polohy rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky, polární kruh, kóta, vrstevnice, nadmořská výška a poměrná výška 		<p>co je glóbus měřítko glóbu různé druhy plánů a map měřítko map obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, mapový klíč orientace map vzhledem ke světovým stranám práce s atlasem zeměpisné souřadnice a zeměpisná síť určování zeměpisné polohy a časových pásem</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi a pochopí účel časových pásem, hlavního a 180. poledníku, datová mez používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu používá různé druhy plánů a map, orientuje je, přepočítává vzdálenosti podle měřítek seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách vyhledá potřebné informace v mapových atlasech používá zeměpisnou síť k určení zeměpisné polohy rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky, polární kruh, kóta, vrstevnice, nadmořská výška a poměrná výška 			

6. ročník

3. Krajinná sféra Země a její složky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem krajinná sféra, hodnotí jevy a procesy v ní, jejich souvislost a podmíněnost, orientuje se ve složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších procesů, jeho vliv na přírodu a lidskou společnost s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznámí se s rozložením vody na Zemi a pohyby mořské vody porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a ostatní souvislosti popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vytváří a využívá myšlenková schémata pro prostorové vnímání a hodnocení míst, jevů a procesů v nich a ve světě 	<p>krajinná sféra význam jednotlivých přírodních složek na Zemi litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem krajinná sféra, hodnotí jevy a procesy v ní, jejich souvislost a podmíněnost, orientuje se ve složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších procesů, jeho vliv na přírodu a lidskou společnost s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznámí se s rozložením vody na Zemi a pohyby mořské vody porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a ostatní souvislosti popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vytváří a využívá myšlenková schémata pro prostorové vnímání a hodnocení míst, jevů a procesů v nich a ve světě

6. ročník

4. Regiony světa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s regionalizací světadílů, oceánů, makroregionů, hledá společné znaky oblastí a zón, rozlišuje společenské a přírodní atributy • poznává osídlení, hospodářství a přírodní složky států ve světadílech, cestuje po mapě, hodnotí polohu a rozlohu • posoudí význam spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí, hledá příčiny zásadních změn • seznamuje se s problematikou moří a oceánů, s hospodářským využitím 		zeměpis světadílů Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida oceány a polární oblasti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s regionalizací světadílů, oceánů, makroregionů, hledá společné znaky oblastí a zón, rozlišuje společenské a přírodní atributy • poznává osídlení, hospodářství a přírodní složky států ve světadílech, cestuje po mapě, hodnotí polohu a rozlohu • posoudí význam spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí, hledá příčiny zásadních změn • seznamuje se s problematikou moří a oceánů, s hospodářským využitím 			

7. ročník

1+1 týdně, P

7. ročník

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s regionalizací světadílů, oceánů, makroregionů, hledá společné znaky oblastí a zón, rozlišuje společenské a přírodní atributy • poznává osídlení, hospodářství a přírodní složky států ve světadílech, cestuje po mapě, hodnotí polohu a rozlohu • vytyčí přírodní a společenské znaky daného regionu světa, provede porovnání jednotlivých oblastí • určuje a srovnává vybrané modelové státy, hlavní a významná města světadílů • vyhledá na mapách vybraná místa a rozlohu soustředění osídlení, politické, kulturní, přírodní a hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech • charakterizuje, poznává i vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • zjišťuje a lokalizuje na mapě některé geografické změny a hledá jejich příčiny ve vybraných regionech světa 	<p>zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa poloha a rozloha členitost pobřeží a povrch podnebí vodstvo rostlinstvo a živočišstvo přírodní zdroje obyvatelstvo hospodářství cestovní ruch a kultura mezinárodní organizace</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s regionalizací světadílů, oceánů, makroregionů, hledá společné znaky oblastí a zón, rozlišuje společenské a přírodní atributy • poznává osídlení, hospodářství a přírodní složky států ve světadílech, cestuje po mapě, hodnotí polohu a rozlohu • vytyčí přírodní a společenské znaky daného regionu světa, provede porovnání jednotlivých oblastí • určuje a srovnává vybrané modelové státy, hlavní a významná města světadílů • vyhledá na mapách vybraná místa a rozlohu soustředění osídlení, politické, kulturní, přírodní a hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech • charakterizuje, poznává i vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • zjišťuje a lokalizuje na mapě některé geografické změny a hledá jejich příčiny ve vybraných regionech světa

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s tematickými mapami o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku a vyhodnocuje konkrétní příklady v rozložení, růstu a pohybu, používá grafů a diagramů, statických a dalších informačních zdrojů orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje demografické ukazatele a vliv přírodních podmínek poznává a popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací a pojmenuje jejich základní znaky a odlišnosti charakterizuje, porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství, strukturu, složky a funkce včetně surovin a energií vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>lidé na Zemi světové hospodářství kritéria hodnocení vyspělosti států</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s tematickými mapami o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku a vyhodnocuje konkrétní příklady v rozložení, růstu a pohybu, používá grafů a diagramů, statických a dalších informačních zdrojů orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje demografické ukazatele a vliv přírodních podmínek poznává a popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací a pojmenuje jejich základní znaky a odlišnosti charakterizuje, porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství, strukturu, složky a funkce včetně surovin a energií vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

2. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí vzhled, funkci a znaky pevninské části krajinné sféry poznává a posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů zhodnotí přírodní a společenské vlivy lidské společnosti, působí dlouhodobě na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí, navrhne možné řešení problematiky rozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj seznáme se s mezinárodními organizacemi zabývajícími se ochranou životního prostředí 	<p>prostředí - krajina, typy ekosystémy planety Země přírodní a kulturní krajina světové ekologické problémy ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vzhled, funkci a znaky pevninské části krajinné sféry • poznává a posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností • provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • zhodnotí přírodní a společenské vlivy lidské společnosti, působí dlouhodobě na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí, navrhne možné řešení problematiky • rozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj • seznámí se s mezinárodními organizacemi zabývajícími se ochranou životního prostředí 		

3. Státy světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě nově vzniklé a stávající státy podle stupně rozvoje • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, svrchovanosti a státního zřízení, formy vlády, správního členění, uvádí různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických stran, národností, náboženských konfliktů ve světě, uvede příklady politických, vojenských a hospodářských seskupení • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU, OSN 	<ul style="list-style-type: none"> státy světa poloha vybraných států světa přírodní, hospodářské a společenské podmínky v jednotlivých světových oblastech hranice států státní zřízení a formy vlády - příklady hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace problémy současného světa kolektivní obrana - význam a smysl kolektivní obrany, její prvky, organizace, bezpečnostní politika EU NATO - vznik, systém fungování, příklady činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě nově vzniklé a stávající státy podle stupně rozvoje • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, svrchovanosti a státního zřízení, formy vlády, správního členění, uvádí různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických stran, národností, náboženských konfliktů ve světě, uvede příklady politických, vojenských a hospodářských seskupení • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU, OSN

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Poloha a povrch České republiky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a vyhodnotí geografickou polohu ČR porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států poznává, určí a vyhledá vznik a vývoj reliéfu, nerostné bohatství, horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP, CHKO, přírodní rezervace, přírodní památky a pochopí jejich důležitost a ochranu 		poloha ČR rozloha a členitost povrchu ČR přírodní poměry ČR	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určí a vyhodnotí geografickou polohu ČR porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států poznává, určí a vyhledá vznik a vývoj reliéfu, nerostné bohatství, horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP, CHKO, přírodní rezervace, přírodní památky a pochopí jejich důležitost a ochranu 			

2. Obyvatelstvo České republiky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a zdůvodní na mapách soustředění obyvatelstva v ČR vyhledá na mapách vybraná sídla v ČR podle počtu obyvatel srovná ukazatele o obyvatelstvu ČR se sousedními státy vyhledá aktuální demografické údaje své obce 		rozmístění obyvatelstva v ČR sídelní poměry v ČR	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a zdůvodní na mapách soustředění obyvatelstva v ČR vyhledá na mapách vybraná sídla v ČR podle počtu obyvatel srovná ukazatele o obyvatelstvu ČR se sousedními státy vyhledá aktuální demografické údaje své obce
--

3. Hospodářství České republiky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR poznává a charakterizuje hospodářství ČR v jednotlivých odvětvích a sídlech zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR používá příkladů účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích států 	<p>Učivo</p> <p>rozmístění hospodářských činností v ČR průmysl zemědělství doprava a spoje služby cestovní ruch zahraniční obchod</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR poznává a charakterizuje hospodářství ČR v jednotlivých odvětvích a sídlech zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR používá příkladů účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích států
--

4. Kraje České republiky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR, vytváří myšlenkové mapy v orientaci regionu charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou vyspělost zjistí historii a statistické údaje vztahující se k obci podle školy či bydliště hodnotí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a možnosti dalšího rozvoje k vyšším územním celkům pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 	<p>Učivo</p> <p>rozmístění krajů v ČR zeměpisná charakteristika jednotlivých krajů ČR porovnání přírodních a hospodářských podmínek v jednotlivých regionech</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR, vytváří myšlenkové mapy v orientaci regionu • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou vyspělost • zjistí historii a statistické údaje vztahující se k obci podle školy či bydliště • hodnotí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a možnosti dalšího rozvoje k vyšším územním celkům • pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu

5. Praktická topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo • uplatňuje praktické postupy pozorování a hodnocení krajiny • charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy • prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí • prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích • chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody • má potřebu přemýšlet o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat adekvátní odpovědi 	<p>pohyb v terénu podle mapy odhad vzdáleností náčrty pochodové osy chování při pobytu v přírodě živelné pohromy základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy přežití v přírodě</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo • uplatňuje praktické postupy pozorování a hodnocení krajiny • charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy • prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí • prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích • chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody • má potřebu přemýšlet o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat adekvátní odpovědi

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování,

práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovněž produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na působu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost,

fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Obsahem hudební výchovy je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu. Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a vyučuje se v 1.-5.ročníku.
Výuka probíhá většinou ve třídách. Kromě toho jsou pořádány další, výuku doplňující akce, např. veřejná vystoupení žakovského pěveckého sboru, výchovné koncerty a hudebně literární semináře v Mě knihovně.

Do předmětu zařazujeme tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Mediální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- přihlíží k hlasovým dispozicím každého žáka a umožňuje mu zažít úspěch
- vede žáky k správným intonačním a rytmickým návykům, k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí vzájemnému naslouchání i poslechu hudby, rozlišování tempa, dynamiky, některých hudebních nástrojů, kvalitu tónu, hudbu vokální a instrumentální
- sleduje zájem a pokrok žáků v hudební orientaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí rytmicizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizování v nejjednodušší hudební formě
- učí reagovat pohybem na hudbu
- zajímá se o náměty, zkušenosti, postřehy žáků a dále vytváří příležitosti pro komunikaci s nimi

Kompetence sociální a profesní

Učitel:

- vede žáky k vzájemné toleranci, naslouchání, ohleduplnosti při poslechu hudby a také ke kritickému posuzování hudebních žánrů a stylů

Kompetence občanské

Učitel:

- vede ke kritickému myšlení nad obsahy děl a podílejí se na jejich celkovém hodnocení
- umožňuje žákům, aby si vytvořili kritéria pro hodnocení činností a jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí schopnost pohybem vyjádřit hudební náladu, používání jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů k doprovodu
- sleduje pokroky jednotlivých žáků, používá známé hudební znaky a termíny k dorozumívání se s žáky, tím obohacuje jejich odbornou hudební terminologii

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Obsahové vymezení oblasti, oboru:

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura a navazuje na 5.ročník 1. stupně. Obsahem hudební výchovy je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života člověka a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnosti – zdokonalování pěveckého a mluvního projevu, intonace a vokální improvizace, odhalování souvislosti rytmu řeči a hudby, orientace v notovém záznamu, rozvoj hudebního sluchu a představivosti

instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje – reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů

hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod a pohybové vyjádření hudby (taktování, pantomima, improvizace)

poslechové činnosti – poznávání hudebního díla a jeho autora, poznávání hudebních stylů a žánrů a interpretace a analýza hudební skladby

Časové vymezení předmětu:

6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá ve třídách. Kromě toho jsou pořádány další, výuku doplňující akce, např.: veřejná vystoupení žákovského pěveckého sboru, výchovné koncerty a hudebně literární semináře v Mě knihovně.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede k samostatnému vyhledávání a třídění informací, k využívání těchto informací v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě
- seznamuje žáky s běžnými termíny, znaky a symboly
- vede k propojování poznatků o hudbě s jinými druhy umění a dalšími společenskovedními oblastmi
- zadává vhodné texty k samostudiu, podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožňuje žákům aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché nástroje) i poslech ze záznamu
- navštěvuje se žáky živá vystoupení
- podněcuje k analýze a syntéze hudebních děl
- vede žáky k formulování vlastních názorů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy
- umožňuje žákům přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci
- realizuje se žáky aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) a poslech ze záznamu
- navštěvuje s nimi živá vystoupení
- podněcuje žáky k analýze a syntéze hudebních děl
- vede žáky k formulování názorů

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy
- umožňuje žákům připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci
- zadává týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu

Kompetence občanské:

Učitel:

- diskutuje se žáky o hudbě
- poslouchá s nimi hudební díla ze záznamu
- navštěvuje s nimi živá představení

Kompetence pracovní:

- realizuje se žáky samostatné hudební projevy
- vede žáky k samostatnému poslechu hudby

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 		hlasová hygiena dechová a artikulační cvičení postupné rozšiřování hlasového rozsahu zpěv intonačně jednoduchých písní, melodizace říkadel, individuální práce s nezpěváky	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 			

2. Rytmické činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 		rytmus, metrum, rytmizace slov, slovních spojení nebo říkadel využívání v 2/4 taktu jednoduchý rytmický doprovod Orffovy hudební nástroje	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 			

1. ročník

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální 		zvuk - tón, rozbor melodie (klesá, stoupá, opakované tóny, rozlišení změn výšek tónů) učitel vzorově přednese píseň hudební hádanky	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální 			

4. Hudebně teoretické znalosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		pojmy - houslový klíč, notová osnova určování tónu - délka, výška, síla, barva grafické znázornění melodie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 			

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		rytmická chůze, běh, správné držení těla přísunný krok dětské lidové hry lidový tanec (mazurka)	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

6. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu 	hra na nástroje rytmické i melodické - zvonkohry jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy nástroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	zásady hlasové hygieny artikulační, dechová, hlasová cvičení nácvik měkkého nasazení tónu rozšiřování hlasového rozsahu lidová a umělá píseň melodizace říkadel podle intonačních modelů durový trojzvuk-intonace práce s nezpěváky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

2. Rytmické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmičuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu 	rytmičace slov a slovních spojení, říkadel rytmus, metrum ostinátní doprovody na nástroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rytmičuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	rozbor průběhu melodie rozlišování vzdáleností mezi tóny krátké poslechové skladby - výrazové prostředky pojmy: rychle - pomalu, vesele - smutně, dlouze - krátce poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

4. Hudebně teoretické znalosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 takt taktování 2/4 taktu dynamická znaménka p - f grafický posun melodie a jeho zápis

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		poskok, cval správné držení těla hudebně pohybové a taneční hry
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		

6. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu 		Orffův instrumentál-jednoduché ostinátní doprovody výběr vhodného doprovodného nástroje k dané písni
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu 		

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		hlasová hygiena artikulační a dechová cvičení rozšiřování hlasového rozsahu, vázání tónů, správné nasazení vokálů, hudební dělení slov lidová píseň umělá píseň populární písně pro děti melodizace říkadel pomocí intonačních modelů intonace - pětiténová řada, opakované tóny	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 			

2. Rytmické činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		metrum, rytmus, doprovod písně hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové formy) rytmizace říkadel ostinátní rytmičné doprovody	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	rozlišení tempových, dynamických a nástrojových změn - barvy hudebních nástrojů sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby sluchové rozlišení dur - moll tóniny skladby vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální hudební forma - rondo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

4. Hudebně teoretické znalosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	taktování 3/4 taktu takt 4/4 - C hodnoty not a pomlk - čtvrtová, osminová, půlová, celá psaní not do notové osnovy pojmy - repetice, legato, zesilovat, zeslabovat

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	hudebně pohybové a taneční hry orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích krokové a běhové improvizace a etudy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		

6. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	jednoduché ostinátní doprovody na rytmické nástroje	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	hlasová hygiena - dechová, artikulační, hlasová cvičení hudební dělení slov, frázování lidová píseň - jednohlas, dvojhlas, kánon umělá píseň populární písně pro děti melodizace textu intonace - čtyřzvuk	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

2. Rytmické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	rytmus, metrum, doprovod písně předvětí, závětí rytmizace říkadél rytmické doprovody písní - Orffovy nástroje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	hudební nástroje sluchové rozlišení melodické, rytmické, tempové, dynamické změny výrazové prostředky hudby kratší skladby českých a světových skladatelů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

4. ročník

4. Hudebně teoretické znalosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 		nota čtvrtěová s tečkou předtaktí taktování 4/4 taktu - C taktu hudební abeceda rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 			

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 		pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky hudební motiv, perioda, hudební věta taneční hry poskočný krok polka	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 			

6. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 		vytváření přede hry, jednoduchého ostinátého doprovodu písně, dohry hra na rytmické a melodické nástroje	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 		

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti a možnosti 	hlasová hygiena artikulační, hlasové a dechové cvičení hlasový rozsah, vyrovnávání vokálů, frázování lidová píseň - dvojhlas, kánon, držení tónu, lidový dvojhlas, zpěv 2 i více písní současně - quodlibet umělá píseň populární dětské písně lidové písně jiných národů melodizace textu intonace - trojzvuk, orientace v durové tónině v rámci intonačních modelů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti a možnosti

2. Rytmické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	předvětí - závětí rytmizace textu synkopa, ligatura rytmické doprovody písní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 		

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	rytmus, melodie, dynamika, tempo - orientace v základních hudebních prostředcích sluchové rozlišení dur a moll trojzvuku (kvintakordu) hudební pojmy - lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr zajímavosti ze života hudebních skladatelů a interpretů minulosti a současnosti hudební pořady, koncerty pro děti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

4. Hudebně teoretické znalosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	durová stupnice C dur písňová forma - aba rytmicko - melodický zápis jednoduché melodie - čtyřtaktí taktování - přípravný zdvih, závěr

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

5. ročník

5. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 		improvizace pohybem - lidová píseň klasická i populární hudba lidový tanec kánon	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 			

6. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 		vytváření předehry, jednoduchého ostinátního doprovodu písně, dohry hra na rytmické a melodické nástroje	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 			

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> kultivuje mluvní a pěvecký projev zpívá v jednohlase a dvojhase intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic rozvíjí hudební sluch a hudební představivost hodnotí vokální projev svůj i ostatních orientuje se v hudebním zápisu realizuje vlastní hudební projevy 		pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena zpěv lidových a umělých písní, lidový dvojhlas seznámení s pojmem diatonický postup v dur hudební improvizace reprodukce tónů vlastní vokální projev a vokální projev ostatních realizace vlastních pěveckých činností záznam hudby - noty a jiné hudební značky čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého tématu notový zápis jako opora při zpěvu písně	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> kultivuje mluvní a pěvecký projev zpívá v jednohlase a dvojhase intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic rozvíjí hudební sluch a hudební představivost hodnotí vokální projev svůj i ostatních orientuje se v hudebním zápisu realizuje vlastní hudební projevy 			

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje na jednoduché nástroje vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry realizuje vlastní hudební projevy 		hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře hra a tvorba doprovodů improvizace realizace vlastní instrumentální činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • hraje na jednoduché nástroje • vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry • realizuje vlastní hudební projevy

3. Hudebně-pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • doprovází pohybem znějící hudbu • reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby • orientuje se v prostoru • realizuje vlastní hudební projevy 	taktování, taneční kroky tempové a dynamické změny rozvoj pohybové paměti reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách realizace vlastních pohybových činností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • doprovází pohybem znějící hudbu • reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby • orientuje se v prostoru • realizuje vlastní hudební projevy

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hudebním prostoru • analyzuje jednoduché skladby • seznámí se s nejvýznamnějšími českými a světovými skladateli a jejich některými díly • vyhledává souvislosti mezi hudbou a tancem, divadlem, filmem, poezií • realizuje vlastní hudební projevy 	hudební dílo a jeho autor doba vzniku život autora postihování hudebně výrazových prostředků vyhledávání významných sémantických prvků užitých ve skladbě (pohyb melodie, zvukomalba) realizace vlastních poslechových činností melodram, scénická hudba muzikál, hudební revue opereta, opera

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hudebním prostoru • analyzuje jednoduché skladby • seznámí se s nejvýznamnějšími českými a světovými skladateli a jejich některými díly • vyhledává souvislosti mezi hudbou a tancem, divadlem, filmem, poezií • realizuje vlastní hudební projevy

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivuje mluvní a pěvecký projev • zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase podle svých dispozic • rozvíjí hudební sluch a představivost • porovnává a posuzuje pěvecké výkony vlastní i svých spolužáků • odmítá hudbu jako nefunkční kulisu • zaujímá kritický postoj k hudbě spojené s drogami • orientuje se v hudebním zápisu • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • realizuje vlastní hudební projevy 	<p>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, nápravy hlasové nedostatečnosti, hlasová hygiena zpěv lidových a umělých písní, lidový a umělý dvojhlas seznámení s pojmem diatonické postupy v dur a moll odhalování vzájemných souvislostí v rytmu řeči a hudby reprodukce tónů, převádění melodií do různých poloh (transpozice) lidské nešvary a hudba hudba a drogy zpěv písní a skladeb různých stylů a žánrů notový zápis jako opora při realizaci hudební skladby seznámení s partiturou záznam hudby - noty, akordové značky, předtaktí, pomlky realizace vlastních pěveckých činností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • kultivuje mluvní a pěvecký projev • zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase podle svých dispozic • rozvíjí hudební sluch a představivost • porovnává a posuzuje pěvecké výkony vlastní i svých spolužáků • odmítá hudbu jako nefunkční kulisu • zaujímá kritický postoj k hudbě spojené s drogami • orientuje se v hudebním zápisu • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • realizuje vlastní hudební projevy

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje na jednoduché hudební nástroje • vytváří jednoduché doprovody, motivy a témata • provádí jednoduché nástrojové improvizace • realizuje vlastní hudební projevy 	<p>hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů improvizace - přede hry, mezihry, dohry realizace vlastních instrumentálních činností</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • hraje na jednoduché hudební nástroje • vytváří jednoduché doprovody, motivy a témata • provádí jednoduché nástrojové improvizace • realizuje vlastní hudební projevy 		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity pomocí pantomimy • rozpozná taneční rytmus písní a skladeb a vyjadřuje jej pohybem • doprovází pohybem znějící hudbu • reaguje pohybem na změny znějící hudby • orientuje se v prostoru • realizuje vlastní hudební projevy 	pantomima různé typy tanečního pohybu - tanec lidový, výrazový, společenský, balet taktování, taneční kroky tempové a dynamické změny rozvoj pohybové paměti reprodukce realizace vlastních hudebně pohybových činností

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity pomocí pantomimy • rozpozná taneční rytmus písní a skladeb a vyjadřuje jej pohybem • doprovází pohybem znějící hudbu • reaguje pohybem na změny znějící hudby • orientuje se v prostoru • realizuje vlastní hudební projevy 		

7. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své individuální poslechové schopnosti a dovednosti • seznamuje se s různými druhy vokálních, vokálně instrumentálních a instrumentálních skladeb • nachází a zdůvodňuje rozdíly mezi světskou a duchovní hudbou • seznámí se s významnými českými a světovými skladateli a jejich díly • vyhledává souvislosti mezi hudbou a literaturou • seznámí se s rozdíly mezi programní a absolutní hudbou • rozlišuje operetu a muzikál • realizuje vlastní hudební projevy 	<p>analýza jednohlasého a vícehlasého zpěvu koncert sonáta a sonátová forma symfonie kantáta a oratorium kánon a fuga duchovní a světská hudba hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora programní hudba symfonická báseň muzikál - historie a současnost českého i světového muzikálu realizace vlastních poslechových činností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své individuální poslechové schopnosti a dovednosti • seznamuje se s různými druhy vokálních, vokálně instrumentálních a instrumentálních skladeb • nachází a zdůvodňuje rozdíly mezi světskou a duchovní hudbou • seznámí se s významnými českými a světovými skladateli a jejich díly • vyhledává souvislosti mezi hudbou a literaturou • seznámí se s rozdíly mezi programní a absolutní hudbou • rozlišuje operetu a muzikál • realizuje vlastní hudební projevy

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kultivuje pěvecký a mluvní projev, dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu intonuje a vokálně improvizuje využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu, zpívá rytmicky přesně vybrané písně rozvíjí hudební sluch a hudební představivost rozdělí druhy stupnic podle grafického zápisu rozpoznává tóniny ukázek notového zápisu reprodukuje dle svých individuálních schopností a dovedností části různých skladeb realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů realizuje vlastní hudební projev 	<p>hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a způsob její nápravy, mutace vícehlasý a jednohlasý zpěv (scat, falzet) improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus v písních lidových a umělých zachycování rytmu a stoupavé či klesavé melodie písně pomocí grafického (notového) záznamu vlastní vokální projev a projev ostatních hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie aj.) zpěv písní a skladeb různých stylů a žánrů základní stupnice dur, moll tónina dur, moll, rozdíl mezi tóninou a stupnicí jazz rock and roll country folk aj. realizace vlastních pěveckých činností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> kultivuje pěvecký a mluvní projev, dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu intonuje a vokálně improvizuje využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu, zpívá rytmicky přesně vybrané písně rozvíjí hudební sluch a hudební představivost rozdělí druhy stupnic podle grafického zápisu rozpoznává tóniny ukázek notového zápisu reprodukuje dle svých individuálních schopností a dovedností části různých skladeb realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů realizuje vlastní hudební projev

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> hraje na hudební nástroje provádí jednoduché nástrojové improvizace vyjadřuje hudební i ne-hudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje realizuje vlastní hudební projev 	<p>tvorba a hra doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů improvizace přede hry, mezihry a dohry představy rytmické a melodické realizace vlastních instrumentálních činností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • hraje na hudební nástroje • provádí jednoduché nástrojové improvizace • vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje • realizuje vlastní hudební projevy

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity pomocí pantomimy • doprovází pohybem znějící hudbu • pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby • orientuje se v prostoru • realizuje vlastní hudební projevy 	<p>pantomima, pohybová improvizace taktování, taneční kroky vlastní pohybové ztvárnění změny tempa, dynamiky, rytmickometrické reprodukce pohybů prováděných při tanci rozvoj pohybové paměti realizace vlastních pohybových činností</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity pomocí pantomimy • doprovází pohybem znějící hudbu • pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby • orientuje se v prostoru • realizuje vlastní hudební projevy

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své individuální poslechové schopnosti a dovednosti • orientuje se v různých hudebních druzích a žánrech • rozpoznává a porovnává hudbu různých stylových období • seznamuje se s hudebními díly a jejich autory • zhodnotí hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly • realizuje vlastní hudební projevy 	<p>poslouchání hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, pohyb melodie, dušmalba) artifciální a nonartifciální hudba hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20.stol. hudební dílo a jeho autor módnost a modernost kýč, provázanost, inspirace, epigonství realizace vlastních poslechových činností</p>

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své individuální poslechové schopnosti a dovednosti • orientuje se v různých hudebních druzích a žánrech • rozpoznává a porovnává hudbu různých stylových období • seznamuje se s hudebními díly a jejich autory • zhodnotí hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly • realizuje vlastní hudební projevy
--

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivuje pěvecký a mluvní projev • intonuje a vokálně improvizuje • využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu • hodnotí vokální projev svůj i spolužáků • orientuje se v grafickém záznamu melodie • reprodukuje dle svých individuálních schopností části českých skladeb • realizuje vlastní hudební projevy 	<p>Učivo</p> <p>hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu nápravy hlasové nedostatečnosti vícehlasý a jednohlasý zpěv deklamace, techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus v lidových a umělých písních souvislost rytmu, řeči a hudby vlastní vokální projev a projev ostatních noty - názvy a hodnoty, klíče, takt, posuvky, dynamika, pomlky jazz rock and roll country folk a jiné realizace vlastních pěveckých činností</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivuje pěvecký a mluvní projev • intonuje a vokálně improvizuje • využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu • hodnotí vokální projev svůj i spolužáků • orientuje se v grafickém záznamu melodie • reprodukuje dle svých individuálních schopností části českých skladeb • realizuje vlastní hudební projevy
--

9. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hraje na jednoduché hudební nástroje • vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje • realizuje vlastní hudební projev 		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy doprovod vokálního projevu nástrojovou improvizací s využitím Orffova instrumentáře představy rytmické, melodické, tempové, dynamické realizace vlastních instrumentálních činností	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • hraje na jednoduché hudební nástroje • vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje • realizuje vlastní hudební projev 			

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • doprovází pohybem znějící hudbu • vyjadřuje své pocity pomocí pantomimy • orientuje se v prostoru • realizuje vlastní hudební projev 		nácvik tanců ve 2/4 a 3/4 taktu taktování pantomima, pohybová improvizace rozvoj pohybové paměti realizace vlastních pohybových činností	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • doprovází pohybem znějící hudbu • vyjadřuje své pocity pomocí pantomimy • orientuje se v prostoru • realizuje vlastní hudební projev 			

9. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své individuální poslechové schopnosti a dovednosti porovnává a rozpoznává českou hudbu různých stylových období seznamuje se s českými hudebními skladateli a jejich díly rozezná hudební styly a žánry slovně charakterizuje hudební dílo zhodnotí hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly realizuje vlastní hudební projev 		analýza významných prvků skladby - pohyb melodie, dušmalba, zvukomalba česká gotická hudba česká renesanční hudba česká barokní hudba česká klasicistní hudba česká romantická hudba česká hudba 20. stol. hudební dílo a jeho autor, doba vzniku a život autora umělecká a nonumělecká hudba - druhy slohové a stylové zařazení vytváření vlastních soudů a preferencí vzájemné působení hudby a jiných druhů umění - výtvarné umění, sochařství a literatura realizace vlastních poslechových činností	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své individuální poslechové schopnosti a dovednosti porovnává a rozpoznává českou hudbu různých stylových období seznamuje se s českými hudebními skladateli a jejich díly rozezná hudební styly a žánry slovně charakterizuje hudební dílo zhodnotí hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly realizuje vlastní hudební projev 			

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	1	2	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Obsahem výtvarné výchovy je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání. Výtvarná výchova podněcuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění a kulturu, učí vážit si uměleckých hodnot a chránit je. Žáci jsou vedeni ke spoluvytváření podnětného prostředí a klidné atmosféry pro tvorbu. Cílem výtvarné výchovy je naučit prostřednictvím vlastní činnosti osobitě vyjádřit skutečnost, prožitky, pocity, představy a nápady. V hodinách VV se také žáci seznamují s různými výtvarnými technikami a materiály,

ověřují si je v praxi, experimentují s nimi a kombinují je podle vlastního cítění.

Vyučovací metody VV probíhají buď ve třídě, v terénu, formou besed, výstav a exkurzí. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 1., 3. a 5. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. a 4. ročníku.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel:

- učí různým výtvarným technikám, seznamuje s různými výtvarnými materiály
- předkládá díla významných malířů a ilustrátorů a učí žáky je rozpoznávat podle charakteristických znaků
- vede žáka k aktivnímu vyjádření skutečnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí, jak nejlépe vyjádřit a zobrazit danou skutečnost, zážitek nebo pocit
- motivuje žáka k volbě nejhodnější formy zpracování (materiál, technika, barva)
- vede žáka k tvořivému řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí prezentovat svou práci před kolektivem třídy
- vede žáky k přijímání názorů spolužáků
- podněcuje žáka, aby obhájil svůj postup, svou práci
- vede žáky ke správnému používání některých odborných termínů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí spolupracovat ve skupině
- učí respektovat a ocenit práci spolužáků
- vede žáka k tomu, aby uměl v případě potřeby poskytnout radu, nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje pozitivní vztah k uměleckým dílům
- zdůrazňuje důležitost estetického životního prostředí
- vede žáka k uvědomělé ochraně přírody a zvířat
- učí žáka odmítat násilí, hrubé chování ohrožující život a zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí bezpečně používat nástroje a materiály
- vede k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci ve škole i v jiném vyučovacím prostředí

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- souvisí s náplní prakticky všech předmětů, dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata v předmětu:

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova
Multikulturní výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v domovské třídě, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozeznává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový využívá rozličné materiály, techniky a formáty, dovede se vyjádřit slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu k zobrazené situaci dovede vyprávět příběh, pozorně a citlivě naslouchá příběhům ostatních 	<p>malba, kresba, modelování, hra s barvou linie, tvary, plochy, textury povrchu kolem nás tvorba objektů a instalací, jejich přesouvání a seskupování experimentování s různými materiály sbírky a instalace z drobných předmětů a přírodních materiálů výtvarné vyjádření sluchových, hmatových nebo chuťových vjemů vyprávění obrazem, všední i nevšední situace, příhody a události</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozeznává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový využívá rozličné materiály, techniky a formáty, dovede se vyjádřit slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu k zobrazené situaci dovede vyprávět příběh, pozorně a citlivě naslouchá příběhům ostatních

1. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 		malba, kresba různými materiály, využití všech prostředků pro vizuální vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie zobrazení vlastních i zprostředkovaných zážitků z každodenního života použití různých nástrojů zanechávajících různou stopu dodržování bezpečnosti při práci s těmito nástroji	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 			

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, odliší náladu zobrazených postav vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla a jednoduše zdůvodní svůj názor na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá zásadní odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo dovede spolupracovat ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		vyjádření základní nálady díla respektování odlišného výkladu vizuálně obrazných vyjádření, vytvořených v rámci skupiny, v níž se dítě pohybuje porovnávání obrazných vyjádření jiných s vlastní interpretací ilustrátoři dětské knihy vyprávění, dramatizace či vlastní obrazné vyjádření příběhu vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiných společná práce na instalaci výtvarných prací hodnocení lidské činnosti a jejich produktů z estetického hlediska chápání významu estetického pracovního prostředí ETV - schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku ETV - komunikace citů, pocity spokojenosti, sympatie, obav a hněvu	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, odliší náladu zobrazených postav • vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla a jednoduše zdůvodní svůj názor • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vnímá zásadní odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis • dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů • dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo • dovede spolupracovat ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci • aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • ETV - vyjadřuje city v jednoduchých situacích

2. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ • rozeznává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání • rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření • dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • využívá rozličné materiály, techniky a formáty, dovede se vyjádřit slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu • dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový • uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiérů a exteriérů budov a krajiny, vyjádří proměny prostředí a nálady (počasí, světlo, teplo, den, noc, radost, smutek, přátelství, osamělost) • k zobrazené situaci dovede vyprávět příběh, pozorně a citlivě naslouchá příběhům ostatních 	<p>malba, kresba, modelování, hra s barvou linie, tvary, plochy, textury povrchu kolem nás tvorba objektů a instalací, jejich přesouvání a seskupování experimentování s různými materiály sbírky a instalace z drobných předmětů a přírodních materiálů výtvarné vyjádření sluchových, hmatových nebo chuťových vjemů vyprávění obrazem, všední i nevšední situace, příhody a události</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozeznává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky využívá rozličné materiály, techniky a formáty, dovede se vyjádřit slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotkový, chuťový či pohybový uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiérů a exteriérů budov a krajiny, vyjádří proměny prostředí a nálady (počasí, světlo, teplo, den, noc, radost, smutek, přátelství, osamělost) k zobrazené situaci dovede vyprávět příběh, pozorně a citlivě naslouchá příběhům ostatních
--

2. Uplatňování subjektivity

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy a objekty, další prvky a jejich kombinace vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<p>Učivo</p> <p>malba, kresba různými materiály, využití všech prostředků pro vizuální vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie zobrazení vlastních i zprostředkovaných zážitků z každodenního života použití různých nástrojů zanechávajících různou stopu dodržování bezpečnosti při práci s těmito nástroji</p>
---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy a objekty, další prvky a jejich kombinace vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření

2. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, odliší náladu zobrazených postav • vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla a jednoduše zdůvodní svůj názor • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vnímá zásadní odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis • dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů • dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo • dovede spolupracovat ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci • aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<p>Učivo</p> <p>vyjádření základní nálady díla respektování odlišného výkladu vizuálně obrazných vyjádření, vytvořených v rámci skupiny, v níž se dítě pohybuje porovnávání obrazných vyjádření jiných s vlastní interpretací ilustrátoři dětské knihy vyprávění, dramatizace či vlastní obrazné vyjádření příběhu vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiných společná práce na instalaci výtvarných prací hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska chápání významu estetického pracovního prostředí ETV - tvořivost a základy spolupráce ETV - pozitivní hodnocení sebe i druhých</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, odliší náladu zobrazených postav • vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla a jednoduše zdůvodní svůj názor • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vnímá zásadní odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis • dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů • dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo • dovede spolupracovat ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci • aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
--

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozezná barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky využívá rozličné materiály, techniky a formáty, dovede se vyjádřit slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiérů, exteriérů budov a krajiny, vyjádří proměny prostředí a nálady (počasí, světlo, teplo, den, noc, radost, smutek, přátelství, osamělost) k zobrazené situaci dovede vyprávět příběh, pozorně a citlivě naslouchá příběhům ostatních 	<p>Učivo</p> <p>malba, kresba, modelování, hra s barvou linie, tvary, plochy, textury povrchu kolem nás tvorba objektů a instalací, jejich přesouvání a seskupování experimentování s různými materiály sbírky a instalace z drobných předmětů a přírodních materiálů výtvarné vyjádření sluchových, hmatových nebo chuťových vjemů vyprávění obrazem, všední i nevšední situace, příhody a události</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozezná barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky využívá rozličné materiály, techniky a formáty, dovede se vyjádřit slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiérů, exteriérů budov a krajiny, vyjádří proměny prostředí a nálady (počasí, světlo, teplo, den, noc, radost, smutek, přátelství, osamělost) k zobrazené situaci dovede vyprávět příběh, pozorně a citlivě naslouchá příběhům ostatních

3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 		malba, kresba různými materiály, využití všech prostředků pro vizuální vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie zobrazení vlastních i zprostředkovaných zážitků z každodenního života použití různých nástrojů zanechávajících různou stopu dodržování bezpečnosti při práci s těmito nástroji	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 			

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností rozpozná a slovně vyjádří námět, základní náladu díla, odliší náladu zobrazených postav vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla a jednoduše zdůvodní svůj názor na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá zásadní odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo dovede spolupracovat ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 		vyjádření základní nálady díla respektování odlišného výkladu vizuálně obrazných vyjádření, vytvořených v rámci skupiny, v níž se dítě pohybuje porovnávání obrazných vyjádření jiných s vlastní interpretací ilustrátoři dětské knihy vyprávění, dramatizace či vlastní obrazné vyjádření příběhu vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiných společná práce na instalaci výtvarných prací hodnocení lidské činnosti a jejich produktů z estetického hlediska chápání významu estetického pracovního prostředí ETV - tvořivost v mezilidských vztazích ETV - sebepojetí, sebe prezentace, pozitivní hodnocení druhých	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • rozpozná a slovně vyjádří námět, základní náladu díla, odliší náladu zobrazených postav • vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla a jednoduše zdůvodní svůj názor • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vnímá zásadní odlišnosti vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis • dovede jednoduše zdůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů • dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo • dovede spolupracovat ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci • aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává a pojmenovává a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější či bledší odstín barvy • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, pojmenovává je na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru • dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem a objekt) a posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla • využívá rozličné materiály, techniky a formáty • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření • dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový 	<p>malba s využitím nejširší škály barev využití různých výrazových prostředků, materiálů, nástrojů a formátů individuální i skupinová práce, práce ve dvojici kombinace a proměny jednotlivých prvků v ploše, objemu i prostoru uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení kresba, malba, modelování, jednoduché grafické a plastické techniky, tvorba a instalace objektů návštěva galerií, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů nebo pohádek</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a pojmenovává a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější či bledší odstín barvy při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, pojmenovává je na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečném postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem a objekt) a posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla využívá rozličné materiály, techniky a formáty nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci, uvědomuje si důležitost pěkného životního prostředí dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj nebo příběh ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p>vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie, představ a osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých</p> <p>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>vizuální vyjádření rytmu, melodie, zvuku, nálady, pohybu, povrchu a chuti</p> <p>vnímání vizuálně obrazných vyjádření různým způsobem (vizuální, hmatové, statické i dynamické)</p> <p>záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v prostředí přírodním i vytvořeném člověkem</p> <p>ETV - pozitivní hodnocení sebe a druhých, sebeovládání, účinnost pochvaly</p> <p>ETV - tvořivost a základy spolupráce, vyjádření zájmu, společné plnění úkolů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci, uvědomuje si důležitost pěkného životního prostředí dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj nebo příběh ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

4. ročník

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje • dovede vyjádřit a v debatě obhájit svůj názor na konkrétní dílo vlastní či jiného autora • použije postavy či charaktery z ilustrací, her, filmů, ve vlastním vyjádření • dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem, chová se vhodně na výstavách, v galeriích či při návštěvě uměleckých památek 		<p>vlastní názor na díla, která nás obklopují rozhovory, poznámky, komentáře, úsudky a hodnocení vlastních i cizích děl ilustrátoři dětské knihy, tvůrci animovaných filmů hodnocení obrazů a soch z našeho domova i okolí, vlastní vyjádření prožitku komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje • dovede vyjádřit a v debatě obhájit svůj názor na konkrétní dílo vlastní či jiného autora • použije postavy či charaktery z ilustrací, her, filmů, ve vlastním vyjádření • dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem, chová se vhodně na výstavách, v galeriích či při návštěvě uměleckých památek 			

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává, pojmenovává a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější či bledší odstín barvy při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem a objekt), posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla využívá rozličné materiály, techniky a formáty nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový 	<p>Učivo</p> <p>malba s využitím nejširší škály barev využití různých výrazových prostředků, materiálů, nástrojů a formátů individuální i skupinová práce, práce ve dvojici kombinace a proměny jednotlivých prvků v ploše, objemu i prostoru uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení kresba, malba, modelování, jednoduché grafické a plastické techniky, tvorba a instalace objektů navštěva galerií, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vyjádření podnětů hmatových sluchových, pohybových, čichových a chuťových inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů nebo pohádek</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává, pojmenovává a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější či bledší odstín barvy při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem a objekt), posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla využívá rozličné materiály, techniky a formáty nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový

5. ročník

2. Ověřování komunikačních účinků

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci a uvědomuje si důležitost pěkného životního prostředí dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj nebo příběh ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p>Učivo</p> <p>vyjádření pocitů, nálad, emocí, fantazie, představ a osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru vizuální vyjádření rytmu, melodie, zvuku, nálady, pohybu, povrchu a chuti vnímání vizuálně obrazných vyjádření různým způsobem (vizuální, hmatové, statické i dynamické) záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v prostředí přírodním i vytvořeném člověkem ETV - pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého ETV - elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, přátelství</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem v různých druzích vizuálního vyjádření osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci a uvědomuje si důležitost pěkného životního prostředí dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj nebo příběh ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ETV - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

5. ročník

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje • dovede vyjádřit a v debatě obhájit svůj názor na konkrétní dílo vlastní či jiného autora • použije postavy či charaktery z ilustrací, her, filmů, ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření • dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem, chová se vhodně na výstavách, v galeriích či při návštěvě uměleckých památek 		<p>vlastní názor na díla, která nás obklopují rozhovory, poznámky, komentáře, úsudky a hodnocení vlastních i cizích děl ilustrátoři dětské knihy, tvůrci animovaných filmů hodnocení obrazů a soch z našeho domova i okolí, vlastní vyjádření prožitku komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout názor odlišný • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje • dovede vyjádřit a v debatě obhájit svůj názor na konkrétní dílo vlastní či jiného autora • použije postavy či charaktery z ilustrací, her, filmů, ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření • dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem, chová se vhodně na výstavách, v galeriích či při návštěvě uměleckých památek 			

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Pravěk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 		úvod do problematiky skupinová práce tempera, uhel	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 			

2. Umění starověku

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru 		Egypt, Mezopotámie, Kréta, Mykény, Řecko, Etruské umění, Řím úvod do problematiky základní seznámení s architekturou, malířstvím a sochařstvím komiks, mozaika kresba tužkou, tuší, pastelky, vodové barvy, tempery	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru 			

6. ročník

3. Barva

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy • zná základní teorii barev, podle svých možností stínuje a míchá barvy 		světlo - stín teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, příbuzné barvy mísení barev barvy ročních období, duhy apod. malba temperou, pastelky	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy • zná základní teorii barev, podle svých možností stínuje a míchá barvy 			

4. Volná tvorba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 		tematické práce - svátky v roce, roční období atd. počítačová grafika skupinové práce, tvorba v plenéru kresba tužkou, uhlím, rudkou, pastelkami, fixy malba temperou, vodovými barvami další netradiční techniky a témata dle zadání ETV - média a volný čas - rozlišování mezi realitou a pseudorealitou ETV - důstojnost a identita lidské osoby ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání ETV - asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva
--

7. ročník

2 týdně, P

1. Umění středověku

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru • na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru 	<p>Učivo</p> <p>románské umění, gotika úvod do problematiky základní seznámení s architekturou, sochařstvím a malířstvím románského umění skupinová práce pastel, tužka - uhel, vodové barvy, fix možnost propojit s gotickými památkami našeho města (př. kostel, Madona třeboňská, Mistr třeboňského oltáře,...)</p>	
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru • na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru 		

2. Umění novověku

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru • na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru 	<p>Učivo</p> <p>renesance, baroko úvod do problematiky základní seznámení s architekturou, sochařstvím, malířstvím a užitým uměním renesance a baroka kniha - ilustrace, přebal, písmo tuš, tužka, vodové barvy, tempery uplatnění různých materiálů v tvorbě, kolorovaná perokresba, malba, koláž možnost využití nejen architektonických památek našeho města - domy na náměstí, třeboňský zámek (popř. jeho stálá expozice - Rožmberské renesanční interiéry) či rybníkářství (popř. stálá expozice Krajina a lidé)</p>
--	---

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru 		

3. Písmo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění 	vystřihávání, obrázky z písma nácvik antikvy - vzorkovník kresba tuší, kolorovaná perokresba, koláž	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění 		

4. Nauka o perspektivě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření 	perspektiva paralelní a šikmá umístění postav, předmětů a objektů na plochu velikost objektů	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření 		

7. ročník

5. Volná tvorba

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • rozvíjí schopnost obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • dovede se vyjádřit tradičními grafickými technikami • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 		<p>tematické práce - svátky v roce, roční období apod. počítačová grafika skupinové práce, tvorba v plenéru kresba tužkou, uhlím, rudkou, pastelkami, fixy malba temperou, vodovými barvami další netradiční techniky a témata dle zadání ETV - média a volný čas - rozlišování mezi realitou a pseudorealitou ETV - důstojnost a identita lidské osoby ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání ETV - asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • rozvíjí schopnost obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • dovede se vyjádřit tradičními grafickými technikami • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 			

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Rokoko

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 		úvod do problematiky základní seznámení s architekturou, sochařstvím, malířstvím a užitým uměním období rokoka porcelán, zátiší kolorovaná perokresba, pastel - oblíbená technika období rokoka	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 			

2. Klasicismus a empír

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru 		úvod do problematiky základní seznámení s architekturou, sochařstvím, malířstvím a užitým uměním těchto období portrét, vyústění klasicismu - obliba reliéfu miniatura - detailní kresba - malba 3D tvorba - hlína, papír tužka, vodové, temperové barvy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru

3. Secese

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru 	úvod do problematiky základní seznámení s architekturou, sochařstvím, malířstvím a užitým uměním secese secesní ornament kolorovaná perokresba, kresba tužkou, malba vodovými - temperovými barvami

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru

4. Umělecké směry 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus úvod do problematiky základní seznámení s architekturou, sochařstvím, malířstvím neoslohy - možnost využití architektonických památek našeho města (např. procházka na Schwarzenberskou hrobku) častá témata realismu - krajina, figura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

8. ročník

5. Volná tvorba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva 	<p>Učivo</p> <p>tematické práce - svátky v roce, roční období apod. počítačová grafika skupinové práce, tvorba v plenéru kresba tužkou, uhlím, rudkou, pastelkami, fixy malba temperou, vodovými barvami další netradiční techniky a témata dle zadání ETV - média a volný čas - rozlišování mezi realitou a pseudorealitou ETV - důstojnost a identita lidské osoby ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání ETV - asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika</p>
--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Umělecké směry 1. poloviny 20. století

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<p>Učivo</p> <p>fauvismus, expresionismus, futurismus, kubismus, naivní umění, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění úvod do problematiky vyjádření pocitů, emocí - expresionismus základy stínování malba temperou, volná technika, vystřihávání, malba vodovými barvami, kresba tužkou - pastelkami, kolorovaná perokresba</p>
---	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 		

2. Některé výtvarné směry 2. poloviny 20. století

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl 	<p>Učivo</p> <p>úvod do problematiky reklama, POP-ART skupinová práce, koláž kolorovaná perokresba, malba vodovými barvami</p>
--	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní formální znaky daného uměleckého slohu a směru na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl
--

3. Volná tvorba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce dovede se vyjádřit tradičními grafickými technikami výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva 	<p>Učivo</p> <p>tematické práce - svátky v roce, roční období apod. počítačová grafika skupinové práce, tvorba v plenéru kresba tužkou, uhlím, rudkou, pastelkami, fixy malba temperou, vodovými barvami další netradiční techniky a témata dle zadání ETV - média a volný čas - rozlišování mezi realitou a pseudorealitou ETV - důstojnost a identita lidské osoby ETV - otevřená komunikace - aktivní naslouchání ETV - asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce dovede se vyjádřit tradičními grafickými technikami výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva
--

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním

vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnosti a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů s řešením jednotlivých mimořádných událostí

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0+1		

Charakteristika předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení

Výchova ke zdraví se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jako samostatný předmět. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsahem výchovy ke zdraví je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a souvisejících tématických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání.

Místo realizace výuky:

- školní třídy
- počítačová učebna
- mimoškolní prostory (výstavy, kulturní instituce)

Metody výuky:

- frontální vyučování – výklad
- skupinové práce
- samostatná práce
- hry, účast v soutěžích

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
- využití osvojených preventivních postupů a modelu chování v každodenním životě

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- umění formulovat vlastní názory
- propojení zdraví a mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji
- získávání orientace v základních otázkách sexuality, sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- předcházení úrazům a jak čelit vlastnímu ohrožení
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Časové vymezení předmětu

6. – 8. ročník – 1 hodina týdně

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu učení
- zajímá se o náměty a názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit
- vede k sebehodnocení
- umožňuje realizovat vlastní nápady, zadává zajímavé úkoly

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k plnému pochopení daného problému
- předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problému
- učí kriticky posuzovat texty a mediální sdělení
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- vede žáky k používání internetu, soutěže (zdravý životní styl)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k výstižnému a kolektivnímu projevu
- učí tolerovat názory svých spolužáků
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- podporuje přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni

Kompetence sociální, personální

Učitel:

- v zájmu podpory a ochrany zdraví vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním
- nabízí žákům dostatek příležitostí zapojit se do diskuzí o ochraně a podpoře zdraví

Kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky k zájmu o ochranu zdraví svého i jiných
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům, aby pracovali s odbornou literaturou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
- výuku doplňuje o praktické exkurze

6. ročník

1 týdně, P

1. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování, předchází úrazům • chápe význam prevence • vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní potíže • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí 		prevence duševního a tělesného zatížení podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti) bezpečnost při práci ve škole, doma preventivní lékařská péče režim dne, tělesná a duševní hygiena domácí lékárnička, nebezpečí léků v dosahu dětí, zásady pro užívání a ukládání léků jak se chováme u lékaře otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování, předchází úrazům • chápe význam prevence • vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní potíže • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí
--

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky v případě šikanování, stresu a násilí • rozpozná mezi žalováním a nutným svědectvím • uvědomuje si rizika závislosti na PC, výherních automatech, kouření a alkoholu • objevuje informace, které potřebuje znát, aby se mohl rozhodnout, zda podlehnout návykovým látkám • má osvojená pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech 	<p>Učivo</p> <p>šikana a jiné projevy násilí, stres, problém záškoláctví modelové situace-nácvik obrany a pomoci spolužákovi rizika spojená s prací na PC, výherních automatech, nebezpečí kouření, alkohol a společnost jak říci NE! zákony v ČR vztahující se na mládež -oblast návykových látek vliv médií a sekt auto-destruktivní závislosti nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky v případě šikanování, stresu a násilí • rozpozná mezi žalováním a nutným svědectvím • uvědomuje si rizika závislosti na PC, výherních automatech, kouření a alkoholu • objevuje informace, které potřebuje znát, aby se mohl rozhodnout, zda podlehnout návykovým látkám • má osvojená pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
--

3. Vztahy mezi lidmi a jejich soužití

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví v sociálním klimatu • vyhledá pomoc při řešení problémů doma, ve škole, na veřejnosti • vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<p>Učivo</p> <p>rozumíme sami sobě, sebepoznání, sebeovládání chování na veřejnosti výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a cizími lidmi hledání pomoci u vyučujících, rodičů, dospělých, policie, linky důvěry modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností, navazujících na příznivé klima v rodině, ve škole empatie, přijímání názoru druhých, dopad vlastního jednání a chování mezilidské vztahy ETV - komunikační chyby, komunikace ve ztížených podmínkách ETV - jedinečnost a identita člověka</p>
---	--

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví v sociálním klimatu • vyhledá pomoc při řešení problémů doma, ve škole, na veřejnosti • vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • ETV - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • ETV - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 		

4. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění • uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování 	od dětství k dospívání tělesné, duševní změny osobní a intimní hygiena, hygiena odívání etika dospívání modelové situace, zaměřené na nácvik dovedností kultivované komunikace ve vztazích mezi chlapci a dívkami, kamarádství, přátelství, láska vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění • uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování 		

5. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání • dovede zhodnotit reklamu z hlediska podporujícího zdraví • uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování 	historické proměny stravy vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - civilizační nemoci, pyramida výživy, pitný režim současné směry ve výživě pro dospívající reklama versus výživová doporučení odborníků, médií - zdravotní rizika na co nezapomínat při jídle výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání dovede zhodnotit reklamu z hlediska podporujícího zdraví uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování 		

6. Mimořádné situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeobran a vzájemné pomoci rozpozná varovný signál "Všeobecná výstraha", adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu ovládá základní zásahy a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) do drží povinnosti spolujezdce v autě - zejména poutání rozlíší dopravní značky a jejich význam posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce charakterizuje mimořádné situace, zná telefonní čísla, zná zásady člověka po vyhlášení evakuace poskytne první pomoc při jednoduchých poraněních, provádí jednoduchou obvazovou techniku 	<p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál "Všeobecná výstraha", evakuace - ukrytí nouzové přežití, povodně a zátopové oblasti, činnost po mimořádné události</p> <p>základy první pomoci - pobyt v přírodě, řezné rány, obvazová technika, obsah lékárničky pro poskytování první pomoci, péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity</p> <p>chodec a cyklista na silnici a na chodníku, volný čas a sportovní aktivity související se silničním provozem, přecházení křižovatky, cesta dopravními prostředky, dopravní značky</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeobranu a vzájemné pomoci • rozpozná varovný signál "Všeobecná výstraha", adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu • ovládá základní zásahy a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi • chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) • dodržuje povinnosti spolujezdce v autě - zejména poutání • rozlišuje dopravní značky a jejich význam • posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu • vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce • charakterizuje mimořádné situace, zná telefonní čísla, zná zásady člověka po vyhlášení evakuace • poskytne první pomoc při jednoduchých poraněních, provádí jednoduchou obvazovou techniku

7. ročník

1 týdně, P

1. Rizika ohrožující zdraví a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v účincích nejnámějších návykových látek, zná důsledky jejich užívání • chápe nebezpečí návykových látek ve škole, v dopravě • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • zná zákony platné v ČR o distribuci návykových látek • rozpozná taktiky reklamních agentur nabízejících tabákové výrobky a alkohol • orientuje se v nabídce specializované pomoci • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí • chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu • odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) • poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty 	<p>nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR, jejich účinky, nebezpečí užívání ve škole, v dopravě experimentování s drogou trestná činnost v souvislosti s návykovými látkami, brutalita a násilí reklamní vlivy linky důvěry, krizová centra modely chování při kontaktu s patologickými jevy ve škole nebezpečné látky a předměty psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek, zná důsledky jejich užívání • chápe nebezpečí návykových látek ve škole, v dopravě • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • zná zákony platné v ČR o distribuci návykových látek • rozpozná taktiky reklamních agentur nabízejících tabákové výrobky a alkohol • orientuje se v nabídce specializované pomoci • ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí • chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu • odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) • poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) • rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty

2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy • uvědomuje si, že mezilidské vztahy jsou nenahraditelnou hodnotou • respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>vztah k druhému pohlaví dospívající, jeho komunikace v rodině, ve škole, mezi vrstevníky hledání trvalých pozitivních hodnot pro trvalé soužití rozdílné typy osobností zdravé a vyrovnané sebezpojetí modelové situace - jak se stát oblíbeným, jak se mít rád, jak se stát osobností</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy • uvědomuje si, že mezilidské vztahy jsou nenahraditelnou hodnotou • respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

7. ročník

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje choroby běžné, infekční, aktivně se proti nim brání vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; preventivní rozhodování dovede sestavit jídelníček, rozpozná klamnou reklamu na potraviny, dovede připravit jednoduchý salát podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy uvědomuje si, že odpovědnost za své zdraví nese každý člověk především sám 		<p>choroby běžné, infekční, nákazy respirační, přenosné potravou, podnutí hmyzem a stykem se zvířaty zdraví duševní, fyzické, sociální ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví zhodnocení a sestavení jídelníčku z hlediska zdravé výživy reklama propagující zásady zdravé výživy základní lidské potřeby v souvislosti s hodnotou zdraví modelové situace - duševní hygiena, jak postupovat proti únavě, jak se bránit pocitům marnosti a deprese, jak bojovat proti trémě příprava salátů plakát - Jsme to, co jíme!</p>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje choroby běžné, infekční, aktivně se proti nim brání vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; preventivní rozhodování dovede sestavit jídelníček, rozpozná klamnou reklamu na potraviny, dovede připravit jednoduchý salát podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy uvědomuje si, že odpovědnost za své zdraví nese každý člověk především sám 			

4. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a mimo ni respektuje sám sebe, dovede aktivně naslouchat, zvládá problémové situace, ovládá své city získá informace, kde je možné prožít volný čas chápe, jak se chovat k lidem handicapovaným, dokáže být empatický při pobytu na horách dodržuje pravidla slušného chování ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení ETV - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 		<p>modelové situace zaměřené na nácvik odmítání jak se bránit útoku vrstevníků pozitivní cíle a hodnoty podpora zdraví, pozitivní zájmy, zásady slušného chování, asertivní chování řešení problémů - jak ve škole uspět, jak ve škole zaručeně neuspět sebepoznávání, sebepojetí, vztah k sobě samému, utváření vědomí vlastní identity ETV - asertivní chování, realizace svých práv, řešení konfliktů ETV - iniciativa ve ztížených podmínkách, pomoc druhým, ochota ke spolupráci</p>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a mimo ni • respektuje sám sebe, dovede aktivně naslouchat, zvládá problémové situace, ovládá své city • získá informace, kde je možné prožít volný čas • chápe, jak se chovat k lidem handicapovaným, dokáže být empatický • při pobytu na horách dodržuje pravidla slušného chování • ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • ETV - se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

5. Mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si nebezpečí vyplývající z prvotních a druhotných následků životních pohrom • rozpozná různé druhy poranění a dovede poskytnout adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech, osobního bezpečí • vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd • charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru • rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije • bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí • poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření • aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc • vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi • uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života a majetku při běžných a rizikových situacích i mimořádných událostech 	<p>prevence vzniku mimořádných událostí požáry a jejich rizika životní pohromy pobyt na horách zásady první pomoci - omrzliny, popáleniny, úpal, úžeh, utonutí, poranění elektrickým proudem, ochrana před úrazem elektrickým proudem, pohmoždění, vykloubení úrazy - odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, cyklista na silnici, cyklista na křižovatce, prázdniny, krizové situace, dopravní značky</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si nebezpečí vyplývající z prvotních a druhotných následků životních pohrom • rozpozná různé druhy poranění a dovede poskytnout adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech, osobního bezpečí • vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd • charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru • rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije • bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí • poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření • aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc • vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi • uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života a majetku při běžných a rizikových situacích i mimořádných událostech

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví porozumí, jak má obohatit svůj život plnohodnotným využitím volného času sleduje proměnlivý stav životního prostředí chápe základní lidské potřeby a jejich hierarchii podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 		kdo má pevnou vůli, bývá vícrát člověkem své zdraví máte ve svých rukou jak mít dobrý pocit ve zdravém těle zdravý duch umění žít znamená, vytvořit si vlastní zdravý životní styl životní prostředí a zdraví člověka o lidských potřebách zdravá města v ČR, v Evropě léčebná péče, základy první pomoci	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví porozumí, jak má obohatit svůj život plnohodnotným využitím volného času sleduje proměnlivý stav životního prostředí chápe základní lidské potřeby a jejich hierarchii podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 			

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje rozlíší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých dovede rozpoznat změny v chování a v případě potřeby poskytnout pomoc uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem návykových látek může být nebezpečné 		nebezpečí užívání drog pro zdraví člověka a možnosti léčení náš kamarád bere drogy, jak pomoci způsoby při otravě alkoholem nebo jinými návykovými látkami drogy problémy nevyřeší dopink ve sportu bezpečný pobyt v rizikovém prostředí plakát - Likvidační životní styl prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému těžké životní situace a jejich zvládnutí kriminalita mládeže sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým • rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje • rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých • dovede rozpoznat změny v chování a v případě potřeby poskytne pomoc • uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem návykových látek může být nebezpečné 		

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • chápe nebezpečí nesprávně dodržovaných diet v dospívání • orientuje se v lékařských termínech • zná práva občanů v ČR v oblasti zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení • pochopí význam WHO • dovede sestavit jídelníček odpovídající zásadám zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečné diety mladistvých lékařské termíny ústavní práva občanů v ČR v oblasti lékařské péče světová zdravotnická organizace WHO potravinový koš ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění ochrana před úrazy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • chápe nebezpečí nesprávně dodržovaných diet v dospívání • orientuje se v lékařských termínech • zná práva občanů v ČR v oblasti zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení • pochopí význam WHO • dovede sestavit jídelníček odpovídající zásadám zdravé výživy 		

8. ročník

4. Změny v životě člověka a jejich reflexe

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování získá a vyhledá nové informace vyvaruje se nežádoucího otěhotnění a pohlavně přenosných chorob uplatňuje osvojené způsoby chování v oblasti prevence vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte vyvaruje se sexuálního zneužití vyjádří svůj názor k pořadům v médiích respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou 	<p>Učivo</p> <p>význam sexuální výchovy fakta o sexualitě láska a sex antikoncepce reprodukční zdraví HIV/AIDS sexualita a zákon informace o sexualitě v médiích sexualita z hlediska odlišné kultury a víry sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství poruchy pohlavní identity ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování získá a vyhledá nové informace vyvaruje se nežádoucího otěhotnění a pohlavně přenosných chorob uplatňuje osvojené způsoby chování v oblasti prevence vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte vyvaruje se sexuálního zneužití vyjádří svůj názor k pořadům v médiích respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou

5. Osobnostní a sociální rozvoj

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá dovednosti relaxační techniky k regeneraci organismu, předcházení stresovým situacím, odolává tlaku vrstevníků, přesvědčivě argumentuje, dokáže říci NE! chápe podstatu a důsledky asociálního chování respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva ETV - analyzuje etické aspekty různých životních situací 	<p>Učivo</p> <p>modelové situace, jak předcházet stresovým situacím jak se bránit bezpráví agresivita.xenofobie.šikanování,týrání asertivní komunikace,dobré vztahy,aktivní naslouchání,dialog máme právo na bezpečí neublížíme si navzájem společenské chování - kultura osobního projevu seberegulace a sebeorganizace činností a chování, sebereflexe, sebekontrola zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování dopad vlastního chování a jednání ETV - obrana před manipulací, asertivní techniky ETV - úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě ETV - rodina, sexuální zdraví</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá dovednosti relaxační techniky k regeneraci organismu, předcházení stresovým situacím, odolává tlaku vrstevníků, přesvědčivě argumentuje, dokáže říci NE! chápe podstatu a důsledky asociálního chování respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva ETV - analyzuje etické aspekty různých životních situací 		

6. Mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc nepodceňuje nebezpečí, které současný stupeň používání chemikálií v životě kolem nás přináší uvědomuje si nebezpečí teroristických útoků a výroby jaderných zbraní uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě charakterizuje havárie a antropogenní události aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe chápe, že každá osoba je povinná ve smyslu ustanovení poskytnout v rámci svých schopností a možností základní postupy první pomoci vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života a majetku při běžných a rizikových situacích i mimořádných událostech 	<p>havárie s únikem nebezpečných látek radiální havárie jaderných energetických zařízení havarijní plány a opatření k ochraně zdraví lidí integrovaný záchranný systém, mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav individuální ochrana, improvizovaná ochrana terorismus, extremismus, výroba jaderných zbraní první pomoc-resuscitace, umělé dýchání, srdeční masáž, prudké krvácení, zlomeniny, zasažení chemickou látkou, postup při hromadném neštěstí, v případě dopravní nehody chodec, cyklista, dopravní značky</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • nepodceňuje nebezpečí, které současný stupeň používání chemikálií v životě kolem nás přináší • uvědomuje si nebezpečí teroristických útoků a výroby jaderných zbraní • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě • charakterizuje havárie a antropogenní události • aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání • charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe • chápe, že každá osoba je povinna ve smyslu ustanovení poskytnout v rámci svých schopností a možností základní postupy první pomoci • vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě • charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti • vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života • uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života a majetku při běžných a rizikových situacích i mimořádných událostech

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od činnosti spontánní k řízené. Předpokladem je žákův prožitek z pohybu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Součástí tělesné výchovy se stávají speciální vyrovnávací cvičení, korigující četná zdravotní oslabení.

Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo ve 3. a 4. ročníku i v plaveckém bazénu.

Vzdělávací obsah se skládá ze 3 tematických okruhů:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáka osvojit si základní názvosloví, změřt si základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími
- učí orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

- umožňuje na základě jasných kritérií samostatně hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- dodává žákovi sebedůvěru, podle potřeby mu v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede ke spolupráci a komunikaci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vede k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje jednání v duchu fair - play
- zadává úkoly, při kterých může žák spolupracovat s ostatními
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Učitel:

- podněcuje zařazování korektivních cvičení do vlastního pohybového režimu
- vede ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, učí být ohleduplný a taktní
- umožňuje podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá na Tyršově stadiónu, školním hřišti, v tělocvičně, na kluzišti, ve vhodných prostorách v přírodě ...

Vzdělávání v tělesné výchově je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana
Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediační výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků
- vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- učí žáky užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- vede žáky k zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace a hledat nejvhodnější způsob řešení problémů
- vede žáky ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupině, družstvech, týmech
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a k dodržování sportovních pravidel
- vede žáky k efektivitě při organizování práce

1. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvičích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • při vytrvalosti uplatní vůli • rozvíjí rychlost 	<p>běh 50 m skok daleký z místa i s rozběhem hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem 12 min. běh význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • při vytrvalosti uplatní vůli • rozvíjí rychlost 		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná relaxační, průpravná a kompenzační cvičení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá kotoul vpřed 	kotoul vpřed cvičení na lavičkách přeskok přes švihadlo cvičení na žebřinách zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná relaxační, průpravná a kompenzační cvičení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá kotoul vpřed 	

1. ročník

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 		štafetové soutěže překážková dráha drobné pohybové hry hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ETV - tvořivost a základy spolupráce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 			

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá hod míčem obouruč i jednoruč, chápe pravidla vybíjené • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 		vybíjená kopaná komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály základní manipulace s míčem - průpravné cviky ETV - tvořivost a základy spolupráce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá hod míčem obouruč i jednoruč, chápe pravidla vybíjené • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 			

1. ročník

5. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> cvičí s hudbou 		kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> cvičí s hudbou 		

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport, zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí 		přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu ochrana životního prostředí hry v přírodě, na sněhu sebeochrana, pomoc a prevence rizik
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport, zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí 		

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • při vytrvalosti uplatní vůli • rozvíjí rychlost 		běh 50 m skok daleký z místa i s rozběhem hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem, na cíl 12 min. běh význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • při vytrvalosti uplatní vůli • rozvíjí rychlost 			

2. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná relaxační, průpravná a kompenzační cvičení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • zvládá kotoul vpřed a vzad • úměrně svým schopnostem zvládá šplh s přírazem • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování 		akrobacie - kotoul vpřed, vzad gymnastická chůze žebřiny, lavičky šplh průpravná cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná relaxační, průpravná a kompenzační cvičení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • zvládá kotoul vpřed a vzad • úměrně svým schopnostem zvládá šplh s přírazem • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže • překážková dráha • drobné pohybové hry • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV • ETV - tvořivost a základy spolupráce • ETV - tvořivost v mezilidských vztazích, společné plnění úkolů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne přihrávku obouruč a jednoruč, zná a dodržuje základní pravidla her, jedná fair-play • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, kopaná...) • zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály • ETV - tvořivost a základy spolupráce • ETV - tvořivost v mezilidských vztazích, společné plnění úkolů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne příhrávkou obouřuč a jednoruč, zná a dodržuje základní pravidla her, jedná fair-play • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • ETV - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • ETV - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
--

5. Rytmická a kondiční gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí s hudbou 	<p>Učivo</p> <p>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem cvičení s náčiním - obruče, švihadla, plné míče odpovídající velikosti a hmotnosti základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p>
---	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí s hudbou

6. Bruslení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<p>Učivo</p> <p>základní pohyb na bruslích vpřed a zastavení v rámci schopností dítěte</p>
--	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
--

2. ročník

7. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných 		zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu pozorování přírody hry v přírodě, na sněhu první pomoc péče o zdraví a prevence rizik	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných 			

3. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • při vytrvalosti uplatní vůli • rozvíjí rychlost 		běh 50 m skok daleký z místa i s rozběhem hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem, na cíl 12 min. běh význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • při vytrvalosti uplatní vůli • rozvíjí rychlost
--

2. Gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná relaxační, průpravná a kompenzační cvičení • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách • při nácviku přeskoku zvládá odraz na můstku • úměrně svým schopnostem zvládá šplh s přírazem • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování 	<p>Učivo</p> <p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách žebřiny, lavičky seznámení s přeskokem šplh zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • zná relaxační, průpravná a kompenzační cvičení • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách • při nácviku přeskoku zvládá odraz na můstku • úměrně svým schopnostem zvládá šplh s přírazem • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování
--

3. Pohybové hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<p>Učivo</p> <p>štafetové soutěže překážková dráha drobné pohybové hry hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ETV - pozitivní hodnocení sebe i druhých</p>
---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

4. Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne dribling, přihrávku obouřuč a jednoruč, zná a dodržuje základní pravidla her, jedná fair-play • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<p>Učivo</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávka) , spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, kopaná ...) seznámení s basketbalovým míčem zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály ETV - pozitivní hodnocení sebe i druhých</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne dribling, přihrávku obouřuč a jednoruč, zná a dodržuje základní pravidla her, jedná fair-play • zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování • zná základní pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • ETV - si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
--

5. Rytmická a kondiční gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • cvičí s hudbou 	<p>Učivo</p> <p>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem cvičení s náčiním - obruče, švihadla, plné míče odpovídající velikosti a hmotnosti jednoduché tance</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i cvicích • cvičí s hudbou
--

3. ročník

6. Bruslení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 		základní pohyb na bruslích vpřed v rámci schopností dítěte a zastavení	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 			

7. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování • umí plavat jedním plaveckým stylem • uplave 100 m libovolným způsobem • dodržuje zásady hygieny v plaveckém bazénu 		bezpečnost a hygiena adaptace na vodní prostředí, chůze vodou, orientace ve vodě, pod vodou splývavá poloha (znak, prsa) s pomůckami i bez pomůcek skoky, startovní skok hry ve vodě výdrž pod vodou, potápění, lovení předmětů plavání pod vodou kraul, prsa, znak skoky, pády, potápění, orientace, šlapání vody, lovení záchrana a dopomoc, prvky sebezáchrany, zásady bezpečného koupání ve volné přírodě	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování • umí plavat jedním plaveckým stylem • uplave 100 m libovolným způsobem • dodržuje zásady hygieny v plaveckém bazénu 			

3. ročník

8. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • je seznámen s riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života 		zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu pozorování přírody hry v přírodě, na sněhu první pomoc mimořádné události péče o zdraví a prevence rizik	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • je seznámen s riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života 			

4. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair-play • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • rozvíjí rychlost • při vytrvalosti uplatní vůli • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • ETV - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebevědomí 		běh 50 m skok daleký s rozběhem i z místa hod kriketovým míčkem s rozběhem i z místa 12 min. běh štafeta - nácvik předávky význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití sportovní akce ve škole i v místě bydliště ETV - sebezpečí, sebezprezentace, pozitivní hodnocení druhých	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair-play • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • rozvíjí rychlost • při vytrvalosti uplatní vůli • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • ETV - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebevědomí 		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách • při přeskoku zvládá výskok na švédskou bednu • úměrně svým schopnostem zvládá šplh s přírazem • užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách žebřiny, lavičky přeskok - snížená švédská bedna šplh - tyč průpravná cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách • při přeskoku zvládá výskok na švédskou bednu • úměrně svým schopnostem zvládá šplh s přírazem • užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 		

4. ročník

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • vytváří varianty osvojených pohybových her • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		překážková dráha drobné pohybové hry štafetové soutěže hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ETV - pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • vytváří varianty osvojených pohybových her • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 			

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jedná v duchu fair-play • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		vybíjená kopaňá základy košíkové ETV - pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jedná v duchu fair-play • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 			

4. ročník

5. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> cvičí s hudbou 		rytmizovaná chůze, běh krok poskočný, přísunný, cval stranou nácvik jednoduchého tance, mazurky cvičení s náčiním - obruče, švihadla, plné míče odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení na stanovištích	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> cvičí s hudbou 			

6. Bruslení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry 		základní pohyb na bruslích vpřed a vzad, zastavení v rámci schopností dítěte jednoduché hry na ledě	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry 			

4. ročník

7. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka chápe hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany, problémy spojené s nemocemi a poškozením zdraví zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm poskytne základní první pomoc 		zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu běh terémem přes přírodní i umělé překážky pozorování přírody ochrana přírody hry v přírodě, na sněhu požáry a jejich rizika péče o zdraví a poskytování první pomoci	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka chápe hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany, problémy spojené s nemocemi a poškozením zdraví zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm poskytne základní první pomoc 			

8. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka umí plavat dvěma plaveckými styly uplave 200 m libovolným způsobem zvládne startovní skok ovládá prvky sebezáchrany a dopomoci 		hygiena a bezpečnost výdržové potápění startovní skok lovení předmětů štafetové plavání orientace nad vodou i pod vodou hry ve vodě, štafety plavání pod vodou jednoduchá obrátka, odrazy, šlapání vody skoky, pády záchrana, dopomoc, prvky sebezáchrany prsa, kraul, znak	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • umí plavat dvěma plaveckými styly • uplave 200 m libovolným způsobem • zvládne startovní skok • ovládá prvky sebezáchrany a dopomoci

5. ročník

2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • rozvíjí rychlost • při vytrvalosti uplatní vůli • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • ETV - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebevědomí 	<p>základy běžecké abecedy běh 50 m skok daleký s rozběhem hod kriketovým míčkem s rozběhem 12 min. běh štafeta význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití sportovní akce ve škole i v místě bydliště ETV - sebezpečení, sebezachránka, pozitivní hodnocení druhých</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • rozvíjí rychlost • při vytrvalosti uplatní vůli • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • ETV - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebevědomí

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou • dokáže se pohybovat po kladině • zvládá roznožku přes kozu • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu 	<p>akrobacie - kotoul vpřed - modifikace, vzad, stoj na lopatkách, váha žebřiny, lavičky (váha) přeskok - švédská bedna, koza (roznožka, skrčka - nácvik) šplh - tyč, provaz zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou • dokáže se pohybovat po kladině • zvládá roznožku přes kozu • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<p>štafetové soutěže drobné pohybové hry hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV ETV - pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého</p>

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • zná pravidla drobných pohybových her • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • zvládá herní činnosti jednotlivce při sportovních hrách • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	vybíjená (obměny) přehazovaná malá košíková kopaná florbal ETV - pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • zvládá herní činnosti jednotlivce při sportovních hrách • ETV - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		

5. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • cvičí s hudbou 	cvičení s náčiním - obruče, švihadla, plné míče odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení na stanovištích překážková dráha lidový tanec (mazurka)

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• cvičí s hudbou		

6. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry 	hoši - hokej děvčata - jízda vpřed, vzad, zastavení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry		

7. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému • rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár • je schopen využít osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí • poskytne základní první pomoc 	hry v přírodě, na sněhu překonávání přírodních překážek práce s mapou integrovaný záchranný systém požáry a jejich rizika péče o zdraví a poskytování první pomoci

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému • rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár • je schopen využít osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí • poskytne základní první pomoc 		

6. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti uplatní i vůli, rozvíjí rychlost, zvládá techniku atletických disciplín • používá správnou techniku • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • dodržuje zásady fair play • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • ovládá názvosloví, povely a signály • umí změřit sportovní výkony • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>rychlý běh do 100 m, starty vytrvalostní běh do 20 min běžecká abeceda skok daleký skok vysoký - flop hod kriketovým míčkem štafetová předávka měření výkonů základní pravidla atletických soutěží smluvené povely, signály význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatní i vůli, rozvíjí rychlost, zvládá techniku atletických disciplín používá správnou techniku aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy při cvičení uplatní svůj fyzický fond dodržuje zásady fair play uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ovládá názvosloví, povely a signály umí změřit sportovní výkony naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá kotoul vpřed, vzad, letmo, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, roznožku přes kozu, šplh s přírazem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže se pohybovat po kladině aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ovládá názvosloví, povely a signály užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad (modifikace), jednoduchá sestava, skoky na místě</p> <p>hrazda - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk kruhy - překot vzad</p> <p>trampolínka - kotoul letmo vpřed</p> <p>koza našif - roznožka</p> <p>šplh na tyči - s přírazem</p> <p>kladina - chůze, obraty, skoky na místě</p> <p>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá kotoul vpřed, vzad, letmo, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, roznožku přes kozu, šplh s přírazem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže se pohybovat po kladině aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ovládá názvosloví, povely a signály užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

6. ročník

3. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví • zná a správně užívá aerobikové názvosloví • dokáže propojit pohybové dovednosti s hudbou 		rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok cvičení s náčiním různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem překážkové dráhy cvičení na stanovištích	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví • zná a správně užívá aerobikové názvosloví • dokáže propojit pohybové dovednosti s hudbou 			

4. Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 		střežové postoje, pády stranou, vzad	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 			

6. ročník

5. Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání spolužáků • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • dodržuje zásady fair play • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • ovládá názvosloví, povely a signály • zná pravidla her, sportů, soutěží • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<p>Učivo</p> <p>kopaná - vedení míče, střelba, herní činnosti jednotlivce, hra košíková - driblíng, dvojtakt, střelba, herní činnosti jednotlivce, hra pálkovaná - herní činnosti jednotlivce, hra florbal - herní činnosti jednotlivce, vedení hole, hra freesbee - herní činnosti jednotlivce, hra základní pravidla probíraných sportů sportovní a bezpečné chování při sportu dodržování zásad fair play první pomoc při TV a sportu smluvené povely, signály ETV - asertivní chování - fair play, dodržování pravidel hry</p>
---	---

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání spolužáků • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • dodržuje zásady fair play • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • ovládá názvosloví, povely a signály • zná pravidla her, sportů, soutěží • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 		

6. Turistika a pobyt v přírodě

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně a bezpečně i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí • chápe hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany, problémy spojené s nemocemi a poškozením zdraví 	<p>Učivo</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků při pobytu v přírodě přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>hygiena a bezpečnost při pobytu v přírodě, první pomoc při TV, sportu a pobytu v přírodě péče o zdraví a poskytování první pomoci podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému, jiným osobám a majetku</p>
--	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně a bezpečně i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí • chápe hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany, problémy spojené s nemocemi a poškozením zdraví

7. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře – lední hokej 	jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, lední hokej - hra

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře – lední hokej

8. Lyžování, snowboard

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jízdu na sjezdových lyžích a běh na běžkách • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj 	dlouhý, střední, krátký oblouk základy carvingového lyžování běh klasickou a volnou technikou snowboard - smýkaný a řezaný oblouk sportovní výstroj a výstroj - výběr, ošetřování hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění činnost Horské služby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jízdu na sjezdových lyžích a běh na běžkách • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj

6. ročník

9. Aerobic

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a správně užívá aerobikové názvosloví dokáže propojit pohybové dovednosti s hudbou 		aerobikové názvosloví zásady aerobikové hudby zásady aerobikové sestavy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná a správně užívá aerobikové názvosloví dokáže propojit pohybové dovednosti s hudbou 			

10. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem při cvičení uplatní svůj fyzický fond dodržuje zásady fair play odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ovládá názvosloví, povely a signály zná pravidla her, sportů, soutěží ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 		pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry, soutěže, štafety pravidla her, závodů, soutěží smluvené povely, signály ETV - asertivní chování, fair play, prosociálnost a sport	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem při cvičení uplatní svůj fyzický fond dodržuje zásady fair play odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ovládá názvosloví, povely a signály zná pravidla her, sportů, soutěží ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

11. Historie a současnost sportu

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná přední soutěže a úspěšné sportovce naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>Učivo</p> <p>významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta ETV - reálné zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly</p>
--	--

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> zná přední soutěže a úspěšné sportovce naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
--

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatní i vůli, rozvíjí rychlost, zvládá techniku atletických disciplín získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy používá správnou techniku aktivně organizuje svůj pohybový režim usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dodržuje zásady fair play umí změřit a evidovat sportovní výkony ovládá názvosloví, povely a signály 	<p>rychlý běh do 100 m, starty vytrvalostní běh do 20 min skok daleký skok vysoký - flop hod kriketovým míčkem štafetová předávka význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech běžecká abeceda základní pravidla atletických soutěží měření a evidence sportovních výkonů smluvené povely, signály, gesta, značky</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatní i vůli, rozvíjí rychlost, zvládá techniku atletických disciplín získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy používá správnou techniku aktivně organizuje svůj pohybový režim usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dodržuje zásady fair play umí změřit a evidovat sportovní výkony ovládá názvosloví, povely a signály

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá kotoul vpřed, vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, sestaví jednoduchou sestavu dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá skoky na místě a z místa (akrobacie, kladina) zvládá váhu na kladině samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ovládá názvosloví, povely a signály 	<p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad (modifikace), kotoul letmo, stoje, jednoduchá sestava akrobacie dívky - gymnastické skoky na místě a z místa hrazda - výmyk kruhy - překot vzad trampolínka - kotoul letmo vpřed koza naděl - roznožka, koza naššíř - skrčka přeskok dívky - koza naššíř - skrčka, roznožka šplh na laně, na tyči - s přřazem kladina - chůze, obraty, gymnastické skoky na místě a z místa, váha rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá kotoul vpřed, vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, sestaví jednoduchou sestavu • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá skoky na místě a z místa (akrobacie, kladina) • zvládá váhu na kladině • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • ovládá názvosloví, povely a signály

3. Rytmická a kondiční gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví • dokáže propojit pohybové dovednosti s hudbou 	<p>Učivo</p> <p>základní taneční kroky (polka, valčík, cha-cha, jive) cvičení s náčiním různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem cvičení na stanovištích překážkové dráhy</p>
---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví • dokáže propojit pohybové dovednosti s hudbou

4. Úpoly

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku 	<p>Učivo</p> <p>střehové postoje, pády stranou, vzad</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku
--

7. ročník

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání spolužáků • aktivně organizuje svůj pohybový režim • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dodržuje zásady fair play • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá názvosloví, povely a signály • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<p>kopaná - vedení míče, střelba, kombinace, hra košíková - driblíng, dvojtakt, střelba, kombinace, hra páلكovaná - herní činnosti jednotlivce, hra florbal - kombinace, hra freesbee - hra základní pravidla probíraných sportů sportovní a bezpečné chování při sportu dodržování zásad fair play první pomoc při TV a sportu smluvené povely, signály ETV - asertivní chování - fair play, dodržování pravidel hry</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání spolužáků • aktivně organizuje svůj pohybový režim • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dodržuje zásady fair play • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá názvosloví, povely a signály • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně a bezpečně i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi • je seznámen s riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích 	<p>uplatnění získaných poznatků ze ZŠ při pobytu v přírodě hygiena a bezpečnost při pobytu v přírodě, první pomoc při TV, sportu a pobytu v přírodě péče o zdraví a poskytování první pomoci podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému, jiným osobám a majetku</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně a bezpečně i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi • je seznámen s riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích 		

7. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při - lední hokej • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj 	<p>jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, lední hokej - hra hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při - lední hokej • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj

8. Lyžování, snowboard

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jízdu na sjezdových lyžích a běh na běžkách • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj 	<p>dlouhý, střední, krátký oblouk základy carvingového lyžování běh klasickou a volnou technikou snowboard - smýkaný a řezaný oblouk sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění činnost Horské služby</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jízdu na sjezdových lyžích a běh na běžkách • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj
--

9. Aerobic

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a správně užívá aerobikové názvosloví • zná a dokáže použít aerobikovou gestikulaci - cueing • dokáže propojit pohybové dovednosti s hudbou 	<p>Učivo</p> <p>cueing aerobikové názvosloví</p>
--	---

<p>literatura</p>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a správně užívá aerobikové názvosloví • zná a dokáže použít aerobikovou gestikulaci - cueing • dokáže propojit pohybové dovednosti s hudbou
--

10. Pohybové hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • aktivně organizuje svůj pohybový režim • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dodržuje zásady fair play • zná pravidla her, sportů, soutěží • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 	<p>Učivo</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry, soutěže, štafety pravidla her, závodů, soutěží smluvené povely, signály ETV - asertivní chování, fair play, prosociálnost a sport</p>
---	--

<p>literatura</p>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • aktivně organizuje svůj pohybový režim • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dodržuje zásady fair play • zná pravidla her, sportů, soutěží • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

11. Historie a současnost sportu

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná přední soutěže a úspěšné sportovce • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>Učivo</p> <p>významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta ETV - reálné zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly</p>
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná přední soutěže a úspěšné sportovce • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
--

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Třeboňská laťka** Soutěž pro žáky 6. - 9.tříd ve skoku vysokém s hubbou

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Atletika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady fair play • při vytrvalosti uplatní i vůli, rozvíjí rychlost, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • používá správnou techniku • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • dokáže měřit a evidovat výkony, používá správné jednotky • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Učivo</p> <p>rychlý běh do 100 m, starty běžecká abeceda vytrvalostní běh do 25 min skok daleký skok vysoký - flop hod oštěpem – technika, výkon vrh koulí – technika, výkon štafetová předávka měření, evidence, vyhodnocování výkonů význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech základní pravidla atletických soutěží rekreační a výkonnostní sport smluvené povely, signály, gesta, značky Evidence atletických výkonů</p>
--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady fair play • při vytrvalosti uplatní i vůli, rozvíjí rychlost, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • používá správnou techniku • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • dokáže měřit a evidovat výkony, používá správné jednotky • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

2. Gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá přemet stranou, stoj na ruce ve trojicích, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • aktivně organizuje svůj pohybový režim • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • dokáže sestavit jednoduchou sestavu na kladině • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Učivo</p> <p>akrobacie - přemet stranou, stoj na rukou ve trojicích, s oporou, sestava hrazda - výmyk, sešín vpřed, podmet, jednoduchá sestava kruhy - překoť vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, sestava trampolínka - salto vpřed švédská bedna (snížená) nadél - roznožka švédská bedna (snížená) našíf - skrčka šplh - s přírazem, bez přírazu (tyč, lano) kladina - akrobatické skoky, jednoduchá sestava prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu</p>
--	--

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přemet stranou, stoj na rukou ve trojicích, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • aktivně organizuje svůj pohybový režim • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • dokáže sestavit jednoduchou sestavu na kladině • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 		

3. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky • dokáže sestavit jednoduchou taneční sestavu • dokáže sestavit jednoduchou sestavu s náčiním 	jednoduchá taneční sestava ve skupinách cvičení s náčiním jednoduchá sestava s náčiním na hudbu překážkové dráhy cvičení na stanovištích
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky • dokáže sestavit jednoduchou taneční sestavu • dokáže sestavit jednoduchou sestavu s náčiním 	

4. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku 	střehové postoje, pády stranou, vzad
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá správnou techniku

5. Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady fair play získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků aktivně organizuje svůj pohybový režim odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<p>Učivo</p> <p>kopaná - vedení míče, střelba, kombinace, hra košíková - driblíng, dvojtakt, střelba, kombinace, hra odbíjená - herní činnosti jednotlivce, ve dvojicích, hra na zmenšeném hřišti pálkovaná - kombinace, hra florbal - kombinace, hra freesbee - kombinace, hra základní pravidla probíraných sportů sportovní a bezpečné chování při sportu dodržování zásad fair play první pomoc při TV a sportu hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a sportu smluvené povely, signály, gesta, značky ETV - asertivní chování - fair play, dodržování pravidel hry</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady fair play získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků aktivně organizuje svůj pohybový režim odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

8. ročník

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • umí vybrat a ošetřovat sportovní výzbroj a výstroj • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí • rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje 	<p>uplatnění získaných poznatků ze ZŠ při pobytu v přírodě hygiena a bezpečnost při pobytu v přírodě, první pomoc při TV, sportu a pobytu v přírodě péče o zdraví a poskytování první pomoci podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému, jiným osobám a majetku</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • umí vybrat a ošetřovat sportovní výzbroj a výstroj • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí • rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje

7. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při - lední hokej • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • umí vybrat a ošetřovat sportovní výzbroj a výstroj 	<p>jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, lední hokej - hra hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při - lední hokej • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj

8. Lyžování (snowboard)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jízdu na sjezdových lyžích (snowboardu) a běh na běžkách • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj 	carvingový oblouk, jízda v hlubokém sněhu a v boulicích snowboard - smýkaný a řezaný oblouk sportovní výstroj a výstroj - výběr, ošetřování hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poraněn činnost Horské služby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jízdu na sjezdových lyžích (snowboardu) a běh na běžkách • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • umí vybrat a ošetřovat sportovní výstroj a výstroj

9. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dokáže použít aerobikovou gestikulaci - cueing • dokáže vytvořit jednoduchou aerobikovou sestavu • zná zásady správného posilování • zná zásady správného protahování 	cueing tvorba jednoduché aerobikové sestavy zásady posilování s vlastním tělem zásady strečinku

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dokáže použít aerobikovou gestikulaci - cueing • dokáže vytvořit jednoduchou aerobikovou sestavu • zná zásady správného posilování • zná zásady správného protahování

8. ročník

10. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 		pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry, soutěže, štafety pravidla her, závodů, soutěží smluvené povely, signály ETV - asertivní chování, fair play, prosociálnost a sport	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 			

11. Historie a současnost sportu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná přední soutěže a úspěšné sportovce naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 		významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta ETV - reálné zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná přední soutěže a úspěšné sportovce naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 			

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatní i vůli, rozvíjí rychlost, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy při cvičení uplatní svůj fyzický fond aktivně organizuje svůj pohybový režim usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dokáže měřit a evidovat výkony, používá správné jednotky zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>rychlý běh do 100 m, starty vytrvalostní běh do 25 min běžecká abeceda skok daleký skok vysoký - flop hod oštěpem – technika, výkon vrh koulí – technika, výkon štafety měření, evidence, vyhodnocování výkonů význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech základní pravidla atletických soutěží rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Evidence atletických výkonů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatní i vůli, rozvíjí rychlost, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy při cvičení uplatní svůj fyzický fond aktivně organizuje svůj pohybový režim usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dokáže měřit a evidovat výkony, používá správné jednotky zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

9. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá přemet stranou, stoj na rukou ve dvojicích, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá různé druhy seskoků z kladiny usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>akrobacie - přemet stranou, stoj na rukou ve dvojicích, s oporou, sestava hrazda - výmyk, sešín vpřed, podmet, sestava kruhy - překot vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, sestava trampolínka - salto vpřed švédská bedna naděl - roznožka švédská bedna našíf - skrčka šplh bez přírazu kladina - seskoky z kladiny, sestava prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá přemet stranou, stoj na rukou ve dvojicích, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá různé druhy seskoků z kladiny usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně a bezpečně i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu uplatňuje vhodně a bezpečně chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí je schopen využít osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí 	<p>uplatnění získaných poznatků ze ZŠ při pobytu v přírodě přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla hygiena a bezpečnost při pobytu v přírodě, první pomoc při TV, sportu a pobytu v přírodě péče o zdraví a poskytování první pomoci podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému, jiným osobám a majetku</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně a bezpečně i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích • poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí • je schopen využít osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí 		

4. Lyžování (snowboard)

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá jízdu na sjezdových lyžích (snowboardu) a běh na běžkách • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	carvingový oblouk, jízda v hlubokém sněhu a v boulicích snowboard - smykání a řezaný oblouk sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění činnost Horské služby	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá jízdu na sjezdových lyžích (snowboardu) a běh na běžkách • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		

5. Rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví • dokáže sestavit jednoduchou sestavu s náčiním • dokáže sestavit jednoduchou taneční sestavu 	jednoduchá taneční sestava - jednotlivci cvičení s náčiním jednoduchá sestava s náčiním na hudbu překážkové dráhy cvičení na stanovištích	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví • dokáže sestavit jednoduchou sestavu s náčiním • dokáže sestavit jednoduchou taneční sestavu

6. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku 	střehové postoje, pády stranou, vzad

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá správnou techniku

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady fair play • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	kopaná, košíková, pálkovaná, florball, freesbee, odbíjená - hra podle pravidel hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a sportu ETV - asertivní chování - fair play, dodržování pravidel hry

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady fair play • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

9. ročník

8. Bruslení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře – lední hokej • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, lední hokej - hra hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře – lední hokej • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 			

9. Aerobic

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného posilování • zná zásady správného protahování • dokáže sestavit a předcvičovat složitější aerobikové sestavy 		tvorba složitější sestavy zásady posilování s vlastním tělem zásady správného protahování	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného posilování • zná zásady správného protahování • dokáže sestavit a předcvičovat složitější aerobikové sestavy 			

9. ročník

10. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • zorganizuje samostatně i týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 		pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry, soutěže, štafety pravidla her, závodů, soutěží smluvené povely, signály ETV - asertivní chování, fair play, prosociálnost a sport	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • zorganizuje samostatně i týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 			

11. Historie a současnost sportu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná přední soutěže a úspěšné sportovce • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 		významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta ETV - reálné zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zná přední soutěže a úspěšné sportovce • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • ETV - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 			

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých

podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácností, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	1	1	1	

Charakteristika předmětu**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vychází z konkrétních životních situací a zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky důležité pro uplatnění člověka v dalším životě. Je kladen důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví i dodržování pravidel společenského chování.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tématické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Předmět je vyučován na 1. stupni 1 hodinu týdně v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, případně v terénu.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí získávat základní pracovní dovednosti a návyky
- vede k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku
- učí kriticky hodnotit výsledky své práce
- vede žáky k samostatnosti při pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí rozpoznávat a pochopit problém, promyslet a plánovat způsob jeho řešení
- klade důraz na vlastní nápady a myšlenky
- vede žáky k ověřování si správnosti řešení problému, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- seznamuje žáky s různými typy textů, obrazových materiálů, s názvy pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- učí správně popisovat pracovní postup

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti spolupracovat v menší skupině, dodržovat pravidla pro činnost ve skupině
- upevňuje u žáků ohleduplnost a úct
- učí je poskytovat pomoc druhým, budovat svou sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- podporuje u žáků tvořivost a aktivitu zapojovat se do společenského dění
- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci

Kompetence pracovní:

Učitel:

- seznamuje žáky s vlastnostmi různých materiálů, učí je pracovat podle návodu
- pomáhá žákům adaptovat se na nové pracovní podmínky
- vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých a životního prostředí při práci

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Výrazně se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem.

Tento předmět žákům poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém životě. Pomáhá žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků a upevňuje jejich schopnost autoprezentace.

Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na :

- utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle
- nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem
- poskytování prostoru pro poznávání sebe sama
- kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání
- na pomoci při budování a upevňování životní orientace žáků
- přechod ze základní školy k další vzdělávací cestě

Časová dotace:

8. a 9. ročník

1 vyučovací hodina týdně probíhá za plného počtu žáků v nedělených skupinách

Místo realizace:

Školní učebny

Učebna PC

Informační a poradenské středisko Úřadu práce

Výstaviště a sály provozující náborové akce

Budovy místních středních škol

Interiéry i exteriéry místních podnikatelských subjektů

Metody výuky:

Diskuse, debaty, besedy, přednášky, rozhovory, komunikační cvičení

Exkurze a návštěvy v místních středních školách a podnikatelských subjektech

Samostatná práce – pracovní sešit Volba povolání a Orientace ve světě práce (oba materiály - nakladatelství Hněvín)

Kvízy, hry, herní cvičení, křížovky

Skupinová práce

Frontální vyučování

Krátkodobý projekt

Besedy se zaměstnanci

Cvičné scénky, etudy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k praktické orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí

- vede žáky k práci s profesiogramy

- vede žáky k samostatnému vyhledávání, využívání a hodnocení informací důležitých při rozhodování o volbě další vzdělávací cesty

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené

poznatky pro uplatnění na trhu práce

- učitel žákům pomůže k otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby další vzdělávací cesty

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky základním pojmům souvisejících s profesní volbou
- vede žáky k získávání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- vede žáky k pevnování pozitivních mezilidských vztahů
- vede žáky k hodnocení kriticky a objektivně posoudit svoji práci i výsledky druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamuje žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vytváří pro žáky prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové vymezení:

Provoz a údržba domácnosti se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Obsahem provozu a údržby domácnosti je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a souvisejících témat. okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání.

Vzdělávání v oboru provoz a údržba domácnosti směřuje k:

- získání základních praktických dovedností a návyků v domácnosti
- k volbě a používání při práci vhodných nástrojů, pomůcek, náradí a prostředků
- osvojení si dovedností důležitých pro další život a vytvoření si pozitivního vztahu k práci
- získání dovedností pracovat s dostupnou technikou.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti oblastí:

- finance
- provoz a údržba domácnosti
- údržba oděvů a textilií v domácnosti
- elektrotechnika v domácnosti
- praktické činnosti

Časové vymezení předmětu

7. ročník – 1 hodina týdně v nedělených skupinách

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídách, ve školní kuchyňce, mimoškolních prostorách (banky, spořitelny...)

Metody výuky

- frontální vyučování
- skupinové práce
- samostatné práce

Průřezové témata

Osobnostní a sociální výchova
Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k vyhledávání, třídění a používání informací, návodů
- k používání termínů, znaků, symbolů
- zajímá se o náměty, názory žáků

Kompetence komunikativní:

Učitel :

- vede žáky k výstižnému vyjadřování, zapojení se do diskuse,
- zadává úkoly, při kterých mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, s pedagogy
- k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel :

- vede žáky k zodpovědnému rozhodování se v dané situaci
- k zodpovědnému chování v krizové situaci
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel :

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, prostředků, nástrojů a vybavení
- k dodržování vymezených pravidel
- k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- k dodržování základních hygienických a bezpečnostních předpisů
- sleduje při hodině pokrok žáků

PŘÍRAVA POKRMŮ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět příprava pokrmů se vyučuje jako povinný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně v nedělených skupinách.

Místo realizace výuky:

- cvičná kuchyňka v budově školy.

Metody výuky:

- skupinová práce,
- samostatná práce,
- frontální vyučování – výklad

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu příprava pokrmů je zaměřeno na:

- používání základního kuchyňského inventáře a bezpečnou obsluhu základních spotřebičů,
- přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy a dodržování bezpečnosti práce.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k plánování činnosti při přípravě pokrmů

– učí žáky poznávat vlastnosti surovin a jejich použitelnost

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- motivuje žáky ke spolupráci ve dvojici a malé skupině
- umožňuje žákům zařazovat se do různých rolí v pracovní skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává úkoly, které umožňují tvořivý přístup žáků

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správnému a bezpečnému používání spotřebičů a nástrojů
- motivuje žáky k provedení práce v nejlepší kvalitě
- učí žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- směřuje žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • mačká, lepí, trhá, vystřihuje, překládá, skládá papír, navléká, třídí přírodní materiál, stříhá, lepí textil, mačká, válí, tvaruje modelovací hmotu; vytváří jednoduché prostorové tvary • pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc 	<p>vlastnosti materiálu papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce sebeochrana, pomoc a prevence rizik</p>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • mačká, lepí, trhá, vystřihuje, překládá, skládá papír, navléká, třídí přírodní materiál, stříhá, lepí textil, mačká, válí, tvaruje modelovací hmotu; vytváří jednoduché prostorové tvary • pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc 		

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o rostliny, zalévá je • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin • práce na školním pozemku • bezpečnost práce na školním pozemku a první pomoc

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o rostliny, zalévá je • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 		

1. ročník

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodné chování při jídle, používá příbor, udržuje čistotu při stolování • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • v případě potřeby použije linku tísňového volání • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm, s mimořádnou událostí 		pravidla správného stolování prevence rizik, požáry	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodné chování při jídle, používá příbor, udržuje čistotu při stolování • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • v případě potřeby použije linku tísňového volání • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm, s mimořádnou událostí 			

4. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje různé stavebnicové prvky, • montuje a demontuje stavebnice • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		stavebnice práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje různé stavebnicové prvky, • montuje a demontuje stavebnice • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 			

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů trhá, lepí, vystřihuje, skládá papír, navléká jehlu, zvládá zadní steh, přišívá knoflík, navléká a sbírá přírodniny, vytváří jednoduché konstrukce ze špejlí pracuje podle slovního návodu a předlohy v rámci lidových tradic vyrobí jednoduchý výrobek udržuje pořádek na pracovním místě v případě úrazu poskytne první pomoc 		vlastnosti materiálu papír, karton, textil, přírodniny, dřevo jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice péče o zdraví a prevence rizik
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů trhá, lepí, vystřihuje, skládá papír, navléká jehlu, zvládá zadní steh, přišívá knoflík, navléká a sbírá přírodniny, vytváří jednoduché konstrukce ze špejlí pracuje podle slovního návodu a předlohy v rámci lidových tradic vyrobí jednoduchý výrobek udržuje pořádek na pracovním místě v případě úrazu poskytne první pomoc 		

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zasévá semena, pozoruje a hodnotí výsledky růstu rostlin kypří, zalévá rostliny, vytrhává plevel provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 		základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti práce na školním pozemku bezpečnost práce na školním pozemku a první pomoc
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zasévá semena, pozoruje a hodnotí výsledky růstu rostlin • kypří, zalévá rostliny, vytrhává plevel • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 		

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prostře správně stůl • chová se vhodně při stolování • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm, s mimořádnou událostí 	jednoduchá úprava stolu požáry a jejich rizika první pomoc

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prostře správně stůl • chová se vhodně při stolování • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm, s mimořádnou událostí

4. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje různé stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	práce s návodem, předlohou stavebnice sestavování modelů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje různé stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, navléká, aranžuje, třídí přírodniny, navléká jehlu, udělá uzel, přišívá knoflíky • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vyrobí jednoduchý papírový, textilní výrobek • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc 	<p>Učivo</p> <p>vlastnosti materiálu papír a karton, přírodniny, textil využití tradic a lidových zvyků pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití první pomoc</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, navléká, aranžuje, třídí přírodniny, navléká jehlu, udělá uzel, přišívá knoflíky • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vyrobí jednoduchý papírový, textilní výrobek • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc
--

3. ročník

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • zalévá, přesazuje, kypří rostliny • zasévá semena, pečuje o rostliny během růstu • rozpozná některé jedovaté rostliny • dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 		pěstování rostlin ze semen v místnosti základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie práce na školním pozemku bezpečnost práce na školním pozemku a první pomoc	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny • zalévá, přesazuje, kypří rostliny • zasévá semena, pečuje o rostliny během růstu • rozpozná některé jedovaté rostliny • dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 			

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • vybere vhodné potraviny, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života 		výběr potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování základní vybavení kuchyně požáry a jejich rizika péče o zdraví a poskytování první pomoci	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • vybere vhodné potraviny, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života

4. Konstrukční činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavuje stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici 	<p>Učivo</p> <p>sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>
---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavuje stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu vyřezává, děruje, polepuje karton, papír, aranžuje, dotváří, opracovává přírodniny, zvládá základní druhy stehů, seznámí se s látním, tkaním vytváří jednoduché prostorové konstrukce udržuje pořádek na pracovním místě v případě úrazu poskytne první pomoc 		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla péče o zdraví a poskytování první pomoci	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu vyřezává, děruje, polepuje karton, papír, aranžuje, dotváří, opracovává přírodniny, zvládá základní druhy stehů, seznámí se s látním, tkaním vytváří jednoduché prostorové konstrukce udržuje pořádek na pracovním místě v případě úrazu poskytne první pomoc 			

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, umí je vhodně a bezpečně používat dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny provádí množení rostlin, zasévá i sází rostliny, vhodně volí půdu, výživu pozná některé jedovaté rostliny dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pěstování rostlin ze semen v místnosti pokojové rostliny práce na školním pozemku bezpečnost práce na školním pozemku a první pomoc	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, umí je vhodně a bezpečně používat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • provádí množení rostlin, zasévá i sází rostliny, vhodně volí půdu, výživu • pozná některé jedovaté rostliny • dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • umí správně vybrat a skladovat potraviny • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • zná pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života • zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm 	<p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování požáry a jejich rizika péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • umí správně vybrat a skladovat potraviny • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • zná pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života • zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm

4. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • sestavuje složitější stavebnicové prvky • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>práce se stavebnicem (plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s návodem, předlohou, s jednoduchým náčrtem</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • sestavuje složitější stavebnicové prvky • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • vyřezává, děruje, polepuje karton, papír, aranžuje, dotváří, opracovává přírodniny, zvládá základní druhy stehů, seznámí se s látním, tkaním • vytváří jednoduché prostorové konstrukce • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc 	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>
literatura	
materiály, pomůcky	didaktická technika
Metody	Postupy
ostatní	
Formy práce	

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu vyřezává, děruje, polepuje karton, papír, aranžuje, dotváří, opracovává přírodniny, zvládá základní druhy stehů, seznámí se s látáním, tkaním vytváří jednoduché prostorové konstrukce využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě v případě úrazu poskytne první pomoc

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, umí je vhodně a bezpečně používat dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny provádí množení rostlin, zasévá i sází rostliny, vhodně volí půdu, výživu pozná některé jedovaté rostliny dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pěstování rostlin ze semen v místnosti pokojové rostliny práce na školním pozemku bezpečnost práce na školním pozemku a první pomoc</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, umí je vhodně a bezpečně používat dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny provádí množení rostlin, zasévá i sází rostliny, vhodně volí půdu, výživu pozná některé jedovaté rostliny dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí

5. ročník

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • umí správně vybrat a skladovat potraviny • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • zná pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života • zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm 		základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam požáry a jejich rizika péče o zdraví a poskytování první pomoci	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • umí správně vybrat a skladovat potraviny • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • zná pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovním místě • v případě úrazu poskytne první pomoc • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života • zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm 			

4. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • sestavuje složitější stavebnicové prvky • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce s návodem, předlohou, s jednoduchým náčrtem	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • sestavuje složitější stavebnicové prvky • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Technické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • pojmenuje a použije vhodně a bezpečně jednoduché nářadí k opracování dřeva, plastů • je schopen číst jednoduchý technický náčrt a podle něho zhotovit výrobek • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu • na základě dodaného náčrtu navrhne v rámci jeho možností pracovní postup • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<p>orýsování jednoduchého výrobku práce se základním nářadím k opracování dřeva - řezání, pilování, rašplování, broušení, lepení, tmelení, lakování - rozdělení přípravků práce na samostatných jednoduchých výrobcích péče o zdraví a poskytování první pomoci, prevence úrazů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • pojmenuje a použije vhodně a bezpečně jednoduché nářadí k opracování dřeva, plastů • je schopen číst jednoduchý technický náčrt a podle něho zhotovit výrobek • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu • na základě dodaného náčrtu navrhne v rámci jeho možností pracovní postup • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

6. ročník

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 		práce na školním pozemku - podzimní práce, jarní práce bezpečnost práce na školním pozemku a první pomoc pěstování vybraných druhů zeleniny práce s atlasem a klíčem k určování rostlin léčivé rostliny ovocné dřeviny okrasné rostliny	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 			

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> udrží pořádek na pracovišti a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodrží základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm 		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole první pomoc požáry a jejich rizika	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života • zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm

7. ročník

1 týdně, P

1. Technické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a použije vhodně a bezpečně jednoduché nářadí k opracování kovů • je schopen číst a zhotovit jednoduchý technický náčrt a podle něho zhotovit výrobek • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • na základě vlastního náčrtu navrhne v rámci jeho možností pracovní postup • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu 	<p>orýsování jednoduchého výrobku práce se základním nářadím k opracování kovů - řezání, pilování, broušení, ohýbání povrchová úprava - rozdělení přípravků k povrchové úpravě práce na samostatných jednoduchých výrobcích péče o zdraví a poskytování první pomoci, prevence úrazů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a použije vhodně a bezpečně jednoduché nářadí k opracování kovů • je schopen číst a zhotovit jednoduchý technický náčrt a podle něho zhotovit výrobek • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • na základě vlastního náčrtu navrhne v rámci jeho možností pracovní postup • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

7. ročník

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 		práce na školním pozemku - podzimní práce, jarní práce bezpečnost práce na školním pozemku a první pomoc pěstování vybraných druhů zeleniny práce s atlasem a klíčem k určování rostlin léčivé rostliny ovocné dřeviny okrasné rostliny	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje pravidla bezpečné práce, hygieny a ochrany životního prostředí 			

3. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm 		finance - příjmy, rozpočet, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti, úklid bytu, odpad a jeho ekologická likvidace, bezpečnost v domácnosti, teplo, voda, světlo, domácí dílna údržba oděvů a textilií v domácnosti - prací a čisticí prostředky, praní a žehlení prádla, drobné opravy, ošetřování podle vyznačených symbolů, ukládání a úschova prádla a oděvů, oděvní a bytové doplňky praktické činnosti - péče o květiny, batikování, obrázky, drobné dárky, vánoční a velikonoční dekorace do bytu, tapetování, první pomoc požáry a jejich rizika ochrana před úrazem elektrickým proudem péče o zdraví a poskytování první pomoci	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem chová se účelně v případě požáru, mimořádné události a jiných rizikových situací běžného života zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm

8. ročník

1 týdně, P

1. Osobnost člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, resp. další vzdělávací cesty kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia uvědomí si nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu vzdělávání 	sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení, sebevýchova, seberegulace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, resp. další vzdělávací cesty kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia uvědomí si nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu vzdělávání

2. Profesní orientace žáka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě vyhledá a třídí pro sebe potřebné informace 	volba profesní orientace a její základní principy vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání práce s profesními informacemi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě vyhledá a třídí pro sebe potřebné informace 		

3. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání v ČR i v Evropě vyhledá a třídí pro sebe potřebné informace 	naplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informační materiály a poradenské služby systém vzdělávání v ČR informace o možnostech vzdělávání v EU

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání v ČR i v Evropě vyhledá a třídí pro sebe potřebné informace

4. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce plánuje si důležité životní kroky využívá důležité informace o různých povoláních a profesích dokáže čelit profesní diskriminaci 	povolání lidí a druhy pracovišť, trh práce charakter a druhy pracovních činností kvalifikace a kvalifikační požadavky zdravotní a osobnostní požadavky významné podniky a firmy regionu rovnost příležitostí na trhu práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • plánuje si důležité životní kroky • využívá důležité informace o různých povoláních a profesích • dokáže čelit profesní diskriminaci
--

9. ročník

1 týdně, P

1. Trh práce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • plánuje si důležité životní kroky • využívá důležité informace o různých povoláních a profesích • dokáže čelit profesní diskriminaci 	<p>Učivo</p> <p>povolání lidí a druhy pracovišť, trh práce charakter a druhy pracovních činností kvalifikace a kvalifikační požadavky zdravotní a osobnostní požadavky rovnost příležitostí na trhu práce</p>
--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • plánuje si důležité životní kroky • využívá důležité informace o různých povoláních a profesích • dokáže čelit profesní diskriminaci
--

9. ročník

2. Podnikání a zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • využívá důležité informace o různých povoláních a profesích • dokáže čelit profesní diskriminaci • stanoví možné nároky potenciálních zaměstnavatelů • sestaví životopis a připraví podklady pro fiktivní pohovor 	podnikání, jeho druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • využívá důležité informace o různých povoláních a profesích • dokáže čelit profesní diskriminaci • stanoví možné nároky potenciálních zaměstnavatelů • sestaví životopis a připraví podklady pro fiktivní pohovor 		

3. Člověk v pracovním životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních otázkách pracovního práva • vyhledá v základních dokumentech potřebné informace • objasní druhy odměňování zaměstnanců a problematiku péče o zaměstnance 	problematika nezaměstnanosti úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů pracovní smlouva zákoník práce pracovní poměr, druhy pracovních poměrů listina základních práv a svobod - kapitola práva zaměstnanců živnostenský zákon odměňování práce, druhy mezd péče o zaměstnance, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, péče o mladistvé zaměstnance

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních otázkách pracovního práva • vyhledá v základních dokumentech potřebné informace • objasní druhy odměňování zaměstnanců a problematiku péče o zaměstnance 		

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Volitelná tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět volitelná tělesná výchova rozvíjí pohybové schopnosti žáků, žáci získávají nové pohybové dovednosti a teoretické znalosti z oblasti sportu.

Předmět je realizován v 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka probíhá s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

Vzdělávací obsah navazuje na učivo tělesné výchovy, které prohlubuje.

Vzdělávání ve volitelné tělesné výchově je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- získávání teoretických znalostí z oblasti sportu

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků
- vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vede žáky k dodržování sportovních pravidel a pravidel fair play

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základy běžecké abecedy • zná základy techniky štafetové předávky • dokáže spojit rozběh s odrazem při flopu • zvládá tříkrokový rytmus přeběhu nízkých překážek • háže technicky správně krikertovým míčkem s rozběhem • zná základní pravidla atletiky 		běžecká ABC, skokanská cvičení štafetová předávka skok vysoký překážky hody pravidla	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základy běžecké abecedy • zná základy techniky štafetové předávky • dokáže spojit rozběh s odrazem při flopu • zvládá tříkrokový rytmus přeběhu nízkých překážek • hází technicky správně krikertovým míčkem s rozběhem • zná základní pravidla atletiky
--

2. Pohybové hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje míčové a pohybové hry • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 	<p>Učivo</p> <p>míčové hry drobné pohybové hry ETV - asertivní chování, fair play, prosociálnost a sport</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje míčové a pohybové hry • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
--

3. Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel vybrané sportovní hry • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<p>Učivo</p> <p>basketball florball fotbal odbijená pálkovaná frisbee badminton ETV - asertivní chování - fair play, dodržování pravidel hry</p>
--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hraje podle pravidel vybrané sportovní hry • ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
--

6. ročník

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí tělesnou zdatnost 		kruhový trénink překážková dráha cviky na rozvoj obratnosti stezka zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí tělesnou zdatnost 			

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy běžecké abecedy zná techniku štafetové předávky ovládá základy flopu zvládá tříkrokový rytmus přeběhu nízkých překážek háže technicky správně krikertovým míčkem s rozběhem zná základní pravidla atletiky 		běžecká ABC, skokanská cvičení štafetová předávka skok vysoký překážky hody pravidla	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> zná základy běžecké abecedy zná techniku štafetové předávky ovládá základy flopu zvládá tříkrokový rytmus přeběhu nízkých překážek háže technicky správně krikertovým míčkem s rozběhem zná základní pravidla atletiky

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje míčové a pohybové hry ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 	Učivo míčové hry drobné pohybové hry ETV - asertivní chování, fair play, prosociálnost a sport
---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> hraje míčové a pohybové hry ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje podle pravidel vybrané sportovní hry ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	Učivo basketball florball fotbal odbíjená pálkovaná frisbee badminton ETV - asertivní chování - fair play, dodržování pravidel hry
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> hraje podle pravidel vybrané sportovní hry ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

7. ročník

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně rozvíjí tělesnou zdatnost 		kruhový trénink překážková dráha cviky na rozvoj obratnosti stezka zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně rozvíjí tělesnou zdatnost 			

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá herní činnosti jednotlivce hraje podle pravidel vybrané sportovní hry ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva 		basketball florball fotbal odbijená pálkovaná frisbee badminton ETV - asertivní chování - fair play, dodržování pravidel hry	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá herní činnosti jednotlivce hraje podle pravidel vybrané sportovní hry ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva 			

8. ročník

2. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí technicky správně běžeckou abecedu • provádí technicky správně štafetovou předávku • skáče do výšky flopem • přebíhá technicky správně překážky • dokáže vrhat koulí z místa • zná základy sunu a otočky při vrhu koulí • zná základní pravidla atletiky 		běžecká ABC, skokanská cvičení štafetová předávka skok vysoký překážky vrhy, hody pravidla	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí technicky správně běžeckou abecedu • provádí technicky správně štafetovou předávku • skáče do výšky flopem • přebíhá technicky správně překážky • dokáže vrhat koulí z místa • zná základy sunu a otočky při vrhu koulí • zná základní pravidla atletiky 			

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hraje míčové a pohybové hry • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 		míčové hry drobné pohybové hry ETV - asertivní chování, fair play, prosociálnost a sport	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • hraje míčové a pohybové hry • ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 			

8. ročník

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně rozvíjí tělesnou zdatnost 		kruhový trénink překážková dráha cviky na rozvoj obratnosti stezka zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně rozvíjí tělesnou zdatnost 			

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje podle pravidel vybrané sportovní hry ovládá taktické varianty a kombinace při sportovních hrách ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva 		basketball florball fotbal odbijená pálkovaná frisbee badminton ETV - asertivní chování - fair play, dodržování pravidel hry	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> hraje podle pravidel vybrané sportovní hry ovládá taktické varianty a kombinace při sportovních hrách ETV - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva 			

9. ročník

2. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy běžecké abecedy zná techniku štafetové předávky skáče do výšky flopem přebíhá technicky správně překážky vrhá koulí sunem nebo s otočkou zná základní pravidla atletiky 		běžecká ABC, skokanská cvičení štafetová předávka skok vysoký překážky vrhy, hody pravidla	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná základy běžecké abecedy zná techniku štafetové předávky skáče do výšky flopem přebíhá technicky správně překážky vrhá koulí sunem nebo s otočkou zná základní pravidla atletiky 			

3. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje míčové a pohybové hry ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 		míčové hry drobné pohybové hry ETV - asertivní chování, fair play, prosociálnost a sport	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> hraje míčové a pohybové hry ETV - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 			

9. ročník

4. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně rozvíjí tělesnou zdatnost 		kruhový trénink překážková dráha cviky na rozvoj obratnosti stezka zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně rozvíjí tělesnou zdatnost 			

5.10.2 Regionální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

REGIONÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Regionální výchova je vyučován jako volitelný v 6.,7., 8. a 9.ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a bude vyučován v třídních učebnách. Navazovat na tuto výuku budou návštěvy muzeí,výstav, přednášek, koncertů, exkurzí .

Vzdělávání v předmětu Regionální výchova směřuje:

- k rozšíření znalostí žáků o svém kraji, městě a nejbližším okolí ,
- k rozvoji zájmu o poznávání jim blízkých míst, osobností, kultury a historie regionu,
- k vytváření kladných postojů k lidem, kteří se svými zásluhami významně zapsali do historie města a regionu,
- k získávání a rozvíjení dovedností pracovat s dostupnými informacemi, které mohou dále zpracovávat ,
- k vytváření motivace a zájmu o dění v regionu na základě poznávání krajiny, lidí -vzory.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),
- vycházky, exkurze ,

projekty

Předmět regionální výchova souvisí i s jinými předměty vzdělávací oblasti. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí.

V tomto předmětu žáci postupně získávají komplexní pohled na region, město a nejbližší okolí, v kterém žijí.

Lépe chápou věci, události a souvislosti, se kterými se denně setkávají.

Dokáží je objevovat hovořit o nich, vytvářet si tak k nim kladný vztah, a dokonce je chránit a obohacovat.

6. ročník bude zaměřen na zeměpis a místopis regionu,

7. ročník je zaměřen na historii regionu,

8. ročník je zaměřen na osobnosti, významná regionální tělesa a kulturní dění,

9. ročník - vytvoření projektu na základě získaných znalostí z předchozích ročníků.

Kompetence k učení:

učitel zadává vhodné texty k samostudiu, podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k analýze a syntéze jevů

Kompetence k řešení problémů:

učitel navštěvuje se žáky historické objekty,

učí je porovnávat stavební styly,

vede žáky k formulování názoru

Kompetence komunikativní:

učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vystupování,

k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci,

podněcuje je k tvoření otázek, hledání odpovědí a vyhledávání

souvislostí mezi jevy,

umožňuje žákům přednést připravené i nepřipravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci

Kompetence sociální a personální:

učitel zadává týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu

Kompetence občanské:

učitel otevírá před žáky možnosti přistupovat ke kultuře a umění jako způsobu dorozumívání,

učitel diskutuje se žáky o našich tradicích a kulturním dědictví a o jejich ochraně pro budoucí generace

Kompetence pracovní:

učitel realizuje se žáky samostatné projekty

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Zeměpis a přírodopis regionu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • konkretizuje pojmy území, poloha, územní správní celek, region • s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionu • charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování a obnovy životního prostředí regionu • jmenuje příklady chráněných území v regionu • uvede významné osobnosti v oblasti rybníkářství, ochrany přírody • navštíví aktuální a stálé expozice a lokality regionu související s daným učivem • ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení 		poloha, podnebí, orientace na mapě, situování regionu, povrch CHKO Třeboňsko – příslušné regionální národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památky památné stromy regionu historie rybníční soustavy expozice Krajina a lidé - videoprojekce ETV - aplikovaná etická výchova - ochrana přírody a životního prostředí	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • konkretizuje pojmy území, poloha, územní správní celek, region • s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionu • charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvede příklady poškozování a obnovy životního prostředí regionu • jmenuje příklady chráněných území v regionu • uvede významné osobnosti v oblasti rybníkářství, ochrany přírody • navštíví aktuální a stálé expozice a lokality regionu související s daným učivem • ETV - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení 			

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. Historie regionu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významnými osobnostmi Třeboňska • poznává významné architektonické památky regionu • seznámí se s historií města a regionu • prokáže základní znalosti historie města a regionu • porovnává na konkrétních příkladech základní stavební slohy 		historie města a okolí městská památková rezervace významné osobnosti Třeboňska významné architektonické památky regionu vývoj stavebních slohů v aplikaci na místní poměry	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významnými osobnostmi Třeboňska • poznává významné architektonické památky regionu • seznámí se s historií města a regionu • prokáže základní znalosti historie města a regionu • porovnává na konkrétních příkladech základní stavební slohy 			

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Kultura regionu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významnými osobnostmi kulturního života regionu • pracuje s literárními texty autorů se vztahem k regionu • poznává místní pověsti • sleduje kulturní dění významných regionálních těles • navštíví kulturní instituce regionu • seznámí se s historií a činností místních kulturních institucí 		kulturní instituce regionu hudební tělesa regionu regionální festivaly významné osobnosti regionu v oblasti literární, výtvarné, hudební, ...	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významnými osobnostmi kulturního života regionu • pracuje s literárními texty autorů se vztahem k regionu • poznává místní pověsti • sleduje kulturní dění významných regionálních těles • navštíví kulturní instituce regionu • seznámí se s historií a činnostmi místních kulturních institucí

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Projekty

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročních formou dlouhodobých i krátkodobých projektů • využívá dostupná média ke zpracování projektu • prezentuje vhodnou formou zpracovaný projekt • sestaví, zrealizuje a vyhodnotí anketu na vybrané téma 	<p>Učivo</p> <p>tvorba projektu s uplatněním vědomostí a dovedností získaných v předchozích ročnících v předmětu Regionální výchova prezentace projektu ankety - sledovanost místních občanů kulturního dění</p>
---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících formou dlouhodobých i krátkodobých projektů • využívá dostupná média ke zpracování projektu • prezentuje vhodnou formou zpracovaný projekt • sestaví, zrealizuje a vyhodnotí anketu na vybrané téma

5.10.3 Estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1				

Charakteristika předmětu

ESTETICKÁ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- vychází z učebních osnov povinné výtvarné výchovy, jejíž látku rozvíjí v náročnějších souvislostech a zároveň rozvíjí náročnější výtvarné postupy. Poskytuje tak žákům možnost, aby se v příznivějších podmínkách svému zájmu hlouběji věnovali.
- estetická výchova sdružuje žáky se společným zájmem o výtvarné vyjadřování. Výuka probíhá v menších skupinách, které dovolují, aby se učitel žákům věnoval individuálně.
- rozvíjí především osobité a tvořivé myšlení, žáci se učí formulovat a obhájit vlastní názor, představu výsledku, výtvarné citění i podání.
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- Průřezová témata v předmětu:
 - Environmentální výchova
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Mediální výchova
 - Multikulturní výchova
 - Výchova demokratického občana
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. až 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve třídě (nemáme učebnu Vv), v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- Vede žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvojí tvořivost žáka aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
- učí žáka vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
- snaží se, aby žák dovedl použít kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvojí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- Předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

Kompetence občanské

- Seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory,
- vytváří potřebu návštěv výstav výtvarných prací,
- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podporuje jej.

Kompetence pracovní

- Vede žáky k osvojování výtvarných technik.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Třeboň

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a ztvárňuje prvky města správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy zná základní teorii barev, podle svých možností stínuje a míchá barvy dovede se vyjádřit tradičními grafickými technikami vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce 		historie města - architektura, zámek, renesanční domy, významné osobnosti, umělecká díla vnímání tradic moderní Třeboň dnešní kultura města - umění, které nás obklopuje návštěvy galerií, výstav, stálých expozic apod. malířské techniky - tempera, akvarel (vodové barvy), pastel barvy - druhy barev, mísení barev technika kresby - tužka, uhl, rudka, dřívko, stopy seznámení s materiálem, jednoduché konstrukce v prostoru - sochařská hlína, sádra, papír, drát, jiné plošné materiály seznámení se základními grafickými technikami - linoryt, tisk z šablon, tisk z koláže, papírotisk, xeroxová grafika, počítačová grafika tradice a zvyky spojené s naší kulturou - Vánoce, Velikonoce a jiné významné svátky a události, roční období	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a ztvárňuje prvky města správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy zná základní teorii barev, podle svých možností stínuje a míchá barvy dovede se vyjádřit tradičními grafickými technikami vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí, dovede vyjádřit základní specifika uměleckého vyjádření samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce 			

5.10.4 Základy administrativy a finanční gramotnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Základy administrativy a finančnictví se vyučuje jako volitelný předmět v 6. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně v odborné učebně vybavené počítači.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojení si psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou (podle textů či pomocí výukového programu).
- Osvojování techniky bude provázáno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní.

- seznámení se základy finanční gramotnosti

Znalosti a dovednosti získané z výuky využije žák dále ve svém dalším studiu, budoucím zaměstnání nebo v osobním životě.

PC se dnes stal již součástí řady kancelářských zařízení, využívá se v mnoha profesích k ulehčení běžné práce a ke zpracování textů. Pro všechny, kteří píší na klávesnici počítačů, je výhodou, když umějí ovládat klávesnici všemi deseti prsty, protože se tak zrychlí jejich výkon a pisatel se může soustředit pouze na obsah sdělení.

Finanční gramotnost je dnes nezbytnou součástí lidského života. Cílem předmětu je seznámit a naučit žáky se orientovat v problematice financí a řešit problémy spojené s financemi.

Předmět má přesah do ostatních vyučovacích předmětů (člověk ve společnosti, člověk a svět práce, matematika, informatika)

Předmětem prolínají průřezová témata: MV, OSV, VDO, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy a financí
- pomáhá žákům objevovat možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vede žáky k poznání, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými komunikačními technologiemi z oblasti výpočetní techniky

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky s vžitými konvencemi a pravidly při písemné komunikaci
- informuje, učí a vede žáky k mezilidské komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Učitel:

- při práci jsou informováni s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....)

Kompetence pracovní

Učitel:

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Psaní na PC

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vyplnit doklady a formuláře spojené s hotovostní a bezhotovostní platbou zvládá psaní na základní, horní a dolní řadě PC klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou 		psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou (základní, horní, dolní řada)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyplnit doklady a formuláře spojené s hotovostní a bezhotovostní platbou • zvládá psaní na základní, horní a dolní řadě PC klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou 		

2. Peníze

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s historií peněz • seznámí se s dnešní podobou peněz • zná ochranné prvky peněz • zná funkci peněz • seznámí se s penězi jiných států • zná pojem hotovostní a bezhotovostní peníze • umí vyplnit doklady a formuláře spojené s hotovostní a bezhotovostní platbou • seznámí se s pojmy - bankovní účet, poplatek, úrok • seznámí se s nástroji bezhotovostního placení 	historie peněz peníze v dnešní době hotovostní peníze bezhotovostní peníze hotovostní placení bezhotovostní placení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s historií peněz • seznámí se s dnešní podobou peněz • zná ochranné prvky peněz • zná funkci peněz • seznámí se s penězi jiných států • zná pojem hotovostní a bezhotovostní peníze • umí vyplnit doklady a formuláře spojené s hotovostní a bezhotovostní platbou • seznámí se s pojmy - bankovní účet, poplatek, úrok • seznámí se s nástroji bezhotovostního placení

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. Psaní na PC

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá psaní na základní, horní a dolní řadě PC klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou zvládá psaní malých písmen s diakritickými znaménky 		psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou (základní, horní, dolní řada a malá písmena s diakritickými znaménky)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá psaní na základní, horní a dolní řadě PC klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou zvládá psaní malých písmen s diakritickými znaménky 		

2. Peníze

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojem měna, valuty a devizy, směnný kurz, kurzovní lístek umí se orientovat v kurzovním lístku seznámí se s cizími měnami zná pojem trh, poptávka, nabídka, cena, zboží, tržní cena, rovnovážná cena seznámí se s tvorbou ceny a způsobem stanovení ceny zná pojem inflace, deflace, míra inflace, reálný výdělek 		měna cena inflace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zná pojem měna, valuty a devizy, směnný kurz, kurzovní lístek umí se orientovat v kurzovním lístku seznámí se s cizími měnami zná pojem trh, poptávka, nabídka, cena, zboží, tržní cena, rovnovážná cena seznámí se s tvorbou ceny a způsobem stanovení ceny zná pojem inflace, deflace, míra inflace, reálný výdělek 		

7. ročník

3. Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojem rozpočet, příjem, výdaj umí sestavit osobní rozpočet a rozpočet domácnosti zná pojmy - pravidelné příjmy, nepravidelné příjmy, jednorázové příjmy, pevné výdaje, kontrolovatelné výdaje, jednorázové výdaje zná typy rozpočtů zná pojem rozvaha, čisté jmění, majetek, závazky umí sestavit rozvahu nalezne řešení schodkového rozpočtu 		rozpočet typy rozpočtů rozvaha domácnosti domácí finance	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná pojem rozpočet, příjem, výdaj umí sestavit osobní rozpočet a rozpočet domácnosti zná pojmy - pravidelné příjmy, nepravidelné příjmy, jednorázové příjmy, pevné výdaje, kontrolovatelné výdaje, jednorázové výdaje zná typy rozpočtů zná pojem rozvaha, čisté jmění, majetek, závazky umí sestavit rozvahu nalezne řešení schodkového rozpočtu 			

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Psaní na PC

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá psaní již na všech řadách PC klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou zvyšuje rychlost psaní na klávesnici PC 		psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou (ovládá celou klávesnici) nácvik rychlosti a přesnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá psaní již na všech řadách PC klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou • zvyšuje rychlost psaní na klávesnici PC

2. Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy reklamace, kupní smlouva, záruční doba, datum spotřeby, minimální trvanlivost • ví, kam se obrátit v případě sporu s obchodníkem • seznámí se základními právními předpisy pro ochranu spotřebitele • zná pojem nekalé obchodní praktiky • seznámí se s nejčastějšími nekalými obchodními praktikami 	práva spotřebitelů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy reklamace, kupní smlouva, záruční doba, datum spotřeby, minimální trvanlivost • ví, kam se obrátit v případě sporu s obchodníkem • seznámí se základními právními předpisy pro ochranu spotřebitele • zná pojem nekalé obchodní praktiky • seznámí se s nejčastějšími nekalými obchodními praktikami

3. Finanční produkty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem finanční trh, finanční produkt • zná pojem vklad, úrok, úroková míra, poplatek, výnos • seznámí se s finančními produkty (běžný účet, spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížka, stavební spoření, penzijní připojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy) 	finanční trh toky peněz ve finančních produktech finanční produkty

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem finanční trh, finanční produkt • zná pojem vklad, úrok, úroková míra, poplatek, výnos • seznámí se s finančními produkty (běžný účet, spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížka, stavební spoření, penzijní připojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy)

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Psaní na PC

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou technikou 		návčik rychlosti a přesnosti psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou psaní podle diktátu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• zvyšuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou technikou			

2. Finanční produkty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s finančními produkty úvěrového typu (hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej) • seznámí se s různými druhy pojištění • umí porovnat různé druhy finanční produktů • zná pojem finanční plán a jeho etapy • seznámí se se sestavováním finančního plánu 		finanční produkty pojištění porovnávání nabídky finančních produktů finanční plánování	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s finančními produkty úvěrového typu (hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej) • seznámí se s různými druhy pojištění • umí porovnat různé druhy finanční produktů • zná pojem finanční plán a jeho etapy • seznámí se se sestavováním finančního plánu
--

3. Profese

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými druhy profesí • seznámí se s druhy mezd • umí si spočítat mzdu • seznámí se s písemnostmi souvisejícími se zaměstnáním 	<p>Učivo</p> <p>druhy profesí mzda</p>
---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými druhy profesí • seznámí se s druhy mezd • umí si spočítat mzdu • seznámí se s písemnostmi souvisejícími se zaměstnáním

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Třeboň		
Adresa	Sokolská 296, Třeboň		
Název ŠVP	Let za poznáním v.2025		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k výkovým zvláštnostem žáků, bere ohled na to, že žák mohl být v průběhu klasifikačního období indisponován a jeho výkony mohly kolísat. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující hlavně soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci je učitel přiměřeně náročný vůči žákovi.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Vyučující zapíše známky do katalogových listů a evidenčního programu, dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň stanoví učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo kázeňských problémů žáka informuje rodiče třídní učitel nebo vyučující předmětu bezprostředně. Třídní učitelé seznamují ostatní učitele s doporučením pedagogicko psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Třídní učitelé seznamují ostatní učitele se změnami zdravotního stavu žáka, které by mohly mít vliv na klasifikaci.

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT . 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Při velké absenci a nedostatku podkladů pro hodnocení a klasifikaci bude žáku stanoven náhradní termín pro hodnocení (§52, odst.2 školského zákona). Zkouška bude komisionální.

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, úspěšně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menší dopomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky

z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Za dopomoci učitele používá poznatky a provádí hodnocení jevů. Má menší mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Do diskuze se zapojuje částečně. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu nepracuje příliš aktivně, jeho působení není moc přínosné. V sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků se dopouští chyb.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti se závažnými chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný a potřebuje výraznou dopomoc učitele. Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků je schopen málokdy, dopouští se při něm hrubých chyb.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s dopomocí učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V myšlení je nesamostatný. V ústním a písemném projevu má velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a pomůcky. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň nebo se snaží o její rozvoj.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a pomůcky. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný nebo se snaží o rozvoj tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje, vybavení a pomůcky používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají větší mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Jeho tělesná zdatnost je průměrná, nemá snahu ji zlepšovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Jeho tělesná zdatnost je na velmi nízké úrovni.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není fyzicky zdatný.

Hodnocení práce v zájmových útvarech:

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se bere ohled na dosaženou úroveň znalosti českého jazyka, protože ovlivňuje výkon žáka ve všech předmětech.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Postup do dalšího ročníku

Do vyřizování ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyřizování ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který ji v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který ji v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělání. Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm 5 (nedostatečný) nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navrhne podmíněně nejbližší vyřizování ročníku.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O přípravě se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Obsah a rozsah p?ezkou?ení stanoví ?editel ?koly v souladu se ?kolním vzd?lávacím programem.

O termínu konání opravné zkou?ky informuje t?ídní u?itel písemn? zákonného zástupce. ?ák, který se bez vá?ných d?vod? ve stanoveném termínu k opravné zkou?ce nedostaví a do dvou dn? se neomluví, je klasifikován z daného p?edm?tu stupn?m prosp?chu nedostate?ný.

Výsledek opravné zkou?ky je kone?ný, vyjád?í se slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupn?m prosp?chu podle § 15 odst. 3. ?editel ?koly sd?lí výsledek p?ezkou?ení prokazatelným zp?sobem ?ákovi a zákonnému zástupci ?áka.

P?ezkou?ení

Má-li zástupce ?áka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, m??e do t?í pracovních dn? ode dne, kdy bylo ?ákovi vydáno vysv?d?ení, požádat ?editele ?koly o komisionální p?ezkou?ení. Je-li vyu?ujícím daného p?edm?tu ?editel ?koly, m??e zástupce ?áka požádat o komisionální p?ezkou?ení p?íslu?ného ?kolního inspektora. V takovém p?ípad? jmenuje komisi ?kolní inspektor. P?ezkou?ení provede komise do deseti dn?. Výsledek p?ezkou?ení je kone?ný, dal?í p?ezkou?ení ?áka je nep?ípustné.

Autoevaluace ?koly

Autoevaluace napomáhá ke zvy?ení kvality a efektivity vzd?lávání a výchovy ve ?kole. Vnit?ní hodnocení ?koly stanoví § 11 a § 12 zákona ?. 561/2004 Sb. (?kolský zákon) a vyhl?ška ?. 15/2005 Sb., kterou se stanoví nále?itosti dlouhodobých zám?r?, výro?ních zpráv a vlastního hodnocení ?koly. Sledované oblasti a cíle autoevaluace:

1. Oblasti autoevaluace

- vybavenost ?koly (materiální, technické, ekonomické, hygienické a dal?í podmínky ke vzd?lávání) ? moderní pom?cky, nábytek, vybavenost kabinet? a pracoven
- výuka, pr?b?h a výsledky vzd?lávání (motivace, za?azování nových a moderních metod práce), názornost výuky, testování ?ák?, úsp?nost p?íjímacího ?ízení, dosa?ení klí?ových kompetencí)
- ?kolní klima (prevence ?ikany, protidrogová prevence, bezpe?né prost?edí, p?átelské klima)
- spolupráce s rodi?i a ?írokou ve?ejnosti (aktivní ú?ast rodi?? na akcích ?koly, akce pro ?írokou ve?ejnost, dotazníky, informativní akce)
- ?ízení ?koly (kvalita personální práce, kvalita dal?ího vzd?lávání pedagogických pracovník?)
- soulad ?kolního vzd?lvacího programu s rámcovým vzd?lávacím programem pro základní vzd?lávání
- hodnocení ?ák? (sebehodnocení ?ák?, prostor pro hodnocení, kritéria hodnocení)
- individuální vzd?lvací pot?eby (individuální plány, integrace, zohledn?ní individuálních pot?eb, diagnostika)

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace ?koly je zjistit aktuální informace o stavu ?koly (jak ?kola funguje) a tím získat podklady pro plánování a realizaci dal?ího rozvoje ?koly.

Díl?í cíle: Sledovat funk?nost ?VP, konzultace rodi?? a pedagog? o výsledcích vzd?lávání a výchovy ?ák?, dal?í rozvoj spolupráce v p?edm?tových komisích, udr?et a zvy?ovat zájem o ?kolu, zajistit spokojenost s prací ?koly ze strany rodi??, ?ák?, u?itel?.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé díl?í cíle, které si ?kola stanovuje na ka?dý ?kolní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro ka?dý ?kolní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- hospitace
- rozbor dokumentace ?koly
- dotazníky pro rodi?e, ?áky a u?itele
- srovnávací prov?rky, testy
- rozhovory s u?iteli, rodi?i a ?áky

4. ?asové rozvr?ení autoevalua?ních ?inností

- hospita?ní ?innost (v pr?b?hu celého ?kol. roku)
- sebehodnocení práce u?itel? a hodnocení ?editel? ?koly za minulý ?kolní rok (konec ?kol. roku)

- hodnocení práce třídních učitelů, hodnocení třídy, práce pedagogických komisí, výchovného poradenství, kurzů, školních akcí, školní družiny (konec škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Kalibro, Scio, Cermat atd... - dle aktuální nabídky (v průběhu roku)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli, rodiči a žáky, výstupy z jednání školské rady

Sebehodnocení

Žák se postupně učí, jaké jsou jeho možnosti, kde může dosáhnout úspěchu a uplatnit se. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Jeho názor je porovnáván s názorem vyučujícího. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí výkony žáka. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivací do dalšího období. Sebehodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele.